

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 143, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_2_143*, do zastosowania z: *uczeń_2_143* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Rzeczownik, czasownik, przymiotnik* (632_mn_rzeczownik, czasownik, przymiotnik), *Kolory ciepłe i zimne* (633_mn_kolory ciepłe i zimne), *Rysowanie kredą* (580_mat_rysowanie kreda).

Klasa II, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Świat w majowych barwach”

Temat: Które organizmy są pożyteczne, które są szkodnikami?

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności wskazywania cech charakterystycznych łąki, ogrodu, sadu, pola,
- poszerzenie słownictwa o terminy: *zwierzęta pożyteczne, szkodniki, chwasty*,
- kształcenie umiejętności rozpoznawania zwierząt będących pod ochroną,
- poznanie roli ptaków jako sprzymierzeńców człowieka w walce ze szkodnikami,
- doskonalenie umiejętności poprawnego pisania nazw roślin i zwierząt,
- kształcenie umiejętności wskazywania i rozpoznawania części mowy,
- kształcenie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wskazuje cechy charakterystyczne łąki, ogrodu, sadu, pola,
- zna terminy: *zwierzęta pożyteczne, szkodniki, chwasty*,
- zna przykłady zwierząt będących pod ochroną,
- wie, jaka jest rola ptaków jako sprzymierzeńców człowieka w walce ze szkodnikami,
- pisze poprawnie nazwy poznanych roślin i zwierząt,
- wskazuje i rozpoznaje części mowy,
- posługuje się tablicą multimedialną.

Metody: rozmowa kierowana, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Rzeczownik, czasownik, przymiotnik*, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, ilustracje przedstawiające zwierzęta



pożyteczne i szkodniki, a także rośliny i zwierzęta chronione, występujące w najbliższej okolicy.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozpoczyna lekcję od rozmowy o sadzie, ogrodzie, łące i polu. Zadaje uczniom pytania, takie jak: Czym różnią się te środowiska? Czy każde z nich jest potrzebne człowiekowi? Jakie organizmy żyją w tych środowiskach? Uczniowie wykonują zadania 1 i 2 z karty pracy.

2. Nauczyciel kontynuuje rozmowę. Zadaje uczniom pytanie, czy człowiek traktuje jednakowo wszystkie rośliny i zwierzęta. Tak kieruje rozmową, aby uczniowie sami podali przykłady zwierząt i roślin pożytecznych, szkodników oraz chwastów. Następnie omawia te terminy i pokazuje uczniom ilustracje z przykładowymi zwierzętami pożytecznymi oraz szkodnikami, podając ich nazwy. Uczniowie wykonują zadania 3 i 5 z karty pracy.

3. Nauczyciel zwraca uwagę uczniów na ptaki i inne zwierzęta, będące sprzymierzeńcami człowieka w walce ze szkodnikami, np. nietoperze. Wskazuje, że wiele zwierząt i roślin pożytecznych dla człowieka znajduje się pod ochroną. Uczniowie oglądają ilustracje przedstawiające gatunki chronione żyjące w najbliższej okolicy. Potem wykonują zadania 4 i 6 z karty pracy.

4. Następnie nauczyciel zapisuje na tablicy zdanie z zadania 5 z karty pracy oraz hasła *rzeczownik*, *czasownik*, *przymiotnik*. Uczniowie na początku przypominają wiadomości dotyczące tych części mowy, a następnie określają je w zapisanym zdaniu na tablicy oraz w kartach pracy.

5. Na zakończenie nauczyciel włącza pomoc multimedialną pt. *Rzeczownik*, *czasownik*, *przymiotnik*. Chętni uczniowie wykonują polecenie z tej pomocy.

Klasa II, edukacja matematyczna,

krąg tematyczny „Świat w majowych barwach”

Temat: Które organizmy są pożyteczne, które są szkodnikami?

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności obliczania obwodów kwadratów, prostokątów, trójkątów, długości łamanej,
- doskonalenie umiejętności stosowania nabytej wiedzy w praktyce,
- doskonalenie umiejętności pracy metodą projektów,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- oblicza obwód kwadratu, prostokąta, trójkąta, długość łamanej,
- stosuje nabytą wiedzę w praktyce,
- pracuje metodą projektów,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: burza mózgów, mapa mentalna, metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, metoda projektów, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: linijka, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Rysowanie kredą*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozmawia z uczniami o tym, do czego w praktyce może się przydać umiejętność obliczania obwodów figur geometrycznych. Uczniowie w czasie burzy mózgów podają swoje przykłady. Najtrafniejsze z nich zapisują w postaci mapy mentalnej. Nauczyciel dąży do tego, aby uczniowie wymienili taki przykład, jak projektowanie ogrodów. Następnie informuje uczniów, że w dniu dzisiejszym rozpoczną krótki projekt: na matematyce będą trenować obliczanie obwodów figur geometrycznych po to, aby na plastyce zaprojektować piękny ogród. Proponowany opis projektu:

Temat: Projektujemy ogród

Liczba spotkań: 2

Tematy spotkań:

1. Dlaczego warto umieć obliczać obwody figur geometrycznych – 45 min
2. W moim ogrodzie – 45 min

Zakładane osiągnięcia ucznia w pracy metodą projektów:

Uczeń:

- oblicza obwody figur geometrycznych,
- wie, do czego w praktyce można wykorzystać umiejętność obliczania obwodów,
- projektuje własny ogród,
- pracuje metodą projektów.

Umowa z uczniami:

- Pracujemy zespołowo, w parach i indywidualnie.
- Wszyscy sobie nawzajem pomagają.
- Nasze projekty zaprezentujemy podczas spotkania z rodzicami.

2. Dzieci samodzielnie obliczają obwody figur w zadaniu 1 w karcie pracy. Ochotnicy zapisują działania na tablicy.



3. Nauczyciel wyznacza ucznia, który przypomina, ile milimetrów to 1 centymetr. Później dzieci rysują figury z zadania 2 oraz obliczają ich obwody. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania polecenia.
4. Nauczyciel pyta dzieci, z czym kojarzy im się rysunek z zadania 3. Wszystkie skojarzenia prowadzący zapisuje na tablicy i wyjaśnia, że w matematyce taka figura to krzywa. Następnie prosi, aby każdy narysował przykład w zeszyte (tłumaczy także, że odcinki nie mogą się przecinać). Później dzieci mierzą odcinki i obliczają długość całej krzywej z zadania 3. Wskazana przez nauczyciela osoba zapisuje wynik na tablicy.
5. Uczniowie dobierają się w pary. Zespoły samodzielnie ustalają sposób obliczenia obwodu ogródka z zadania 4. Później sprawdzają rozwiązania u innych drużyn.
6. Dzieci, w dalszym ciągu w parach, rysują ogródek z zadania 5 i wykonują wszystkie pozostałe polecenia (wspólnie ustalają, jakim kolorem zaznaczą jego długość, a jakim szerokość). Ochotnicy rysują rozwiązanie przykładu c na tablicy. Prowadzący zwraca uwagę uczniów na to, że są dwa rozwiązania: podziału można dokonać wzdłuż długiego albo krótkiego boku.
7. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Rysowanie kredą*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.

Klasa II, edukacja plastyczna,

krąg tematyczny „Świat w majowych barwach”

Temat: Które organizmy są pożyteczne, które są szkodnikami?

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW

Cele edukacyjne:

- kształcenie sprawności manualnej,
- rozwijanie wyczucia kolorystycznego,
- przybliżenie pracy architekta krajobrazu,
- doskonalenie umiejętności matematycznych,
- doskonalenie umiejętności pracy metodą projektów,
- doskonalenie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- potrafi zaprojektować ogród,



PAKIET 143, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

- rozpoznaje barwy ciepłe i zimne,
- pracuje metodą projektów,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: rozmowa, metoda pogładowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, adresy stron WWW z różnymi rodzajami ogrodów, pomoc multimedialna: *Kolory ciepłe i zimne*, duże arkusze brystolu, kolorowe kartki papieru, linijki, ołówki, czasopisma, nożyczki, klej, kolorowe tkaniny, farby plakatowe.

Przebieg lekcji:

1. Uczniowie oglądają na wybranych przez nauczyciela stronach internetowych różne rodzaje ogrodów. Nauczyciel rozmawia z dziećmi na temat pracy architekta krajobrazu, który projektuje ogrody, parki, zieleń miejską i zajmuje się ich pielęgnacją.

2. Dzieci projektują wybrany przez siebie typ ogrodu. Określają, jak będzie wyglądać, czy będą prezentować tylko jego część, czy jego ujęcie z lotu ptaka. Następnie rysują kształt ogrodu ołówkiem, kreślą linie za pomocą linijki, projektują ścieżki, mostki, pergole, altanki, kamienie, rzeźby, ławeczki, miejsca, gdzie znajdują się krzewy, drzewa, kwiaty, oczka wodne, płotki, huśtawki, piaskownica lub plac zabaw. Nauczyciel zwraca szczególną uwagę na to, aby uczniowie wykorzystali wiedzę zdobytą na zajęciach matematycznych.

3. Następnie pod kierunkiem nauczyciela uczniowie projektują kolorystykę ogrodu według zasad komponowania kolorów. Prowadzący przypomina, czym są kolory podstawowe, a czym – kolory pochodne. Rozmawia też z uczniami na temat kontrastu kolorystycznego oraz o barwach ciepłych i zimnych. Może w tym miejscu włączyć pomoc multimedialną pt. *Kolory ciepłe i zimne*.

4. Uczniowie starają się wykorzystać poznaną wiedzę na temat kolorów w projektowanych przez siebie ogrodach. Nauczyciel mówi, że jeżeli dzieci chcą, aby ich ogród był w kolorach stonowanych, powinny szukać kolorów leżących blisko siebie, a jeżeli chcą, aby był bardzo kolorowy, powinny wybrać barwy znajdujące się naprzeciwko siebie, kontrastujące ze sobą. Prowadzący mówi też, że ludzie czasami wybierają kolory pod wpływem emocji lub nastroju. Każdy kolor ma również swoją symbolikę i znaczenie.

6. Uczniowie kończą swoje projekty, korzystając z czasopism, farb, kolorowych tkanin. Następnie prezentują swoje prace innym uczniom. Wszystkie prace składają w jedno miejsce, aby pokazać je rodzicom.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa II, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Świat w majowych barwach”

Temat: Które organizmy są pożyteczne, które są szkodnikami?

Cele edukacyjne:

- kształtowanie dużych grup mięśniowych,
- wyzwalanie radości podczas zabaw ruchowych,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- wprowadzenie zasad zdrowej rywalizacji.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- potrafi wodzić piłkę nogą,
- współpracuje w grupie,
- poznaje zasady zdrowej rywalizacji.

Metody: metoda zabawowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca w parach, praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: szarfy, balony, piłki, pachołki.

Przebieg lekcji:

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć.

2. Pobranie szarf w dwóch kolorach. Dobieranie się parami osób, które mają szarfy w tym samym kolorze. Wyznaczenie „berka” w parze. Na sygnał jedna osoba ucieka, a druga ją goni. Zamiana. Pobranie piłek. Ta sama zabawa z kozłowaniem piłki.

3. Pobranie balonów. Swobodna zabawa balonami w parach, indywidualnie. Ustawienie w parach z jednym balonem przytrzymywanym czołem. Przejście krokiem odstawno-dostawnym. Na sygnał przejście w lewą stronę, kolejny sygnał oznacza zmianę kierunku. Odbijanie balonów w parze. Podział uczniów na dwa rzędy i ustawienie ich przed linią startu. Ustawienie pachołków w odległości pięciu metrów w odległości od linii startu. Na sygnał pierwsza osoba z rzędu na czworakach przesuwa balon głową w kierunku pachołka. Gdy ominie pachołek, zabiera balon i wraca biegiem do drużyny, przekazując balon kolejnemu zawodnikowi.

4. Pobranie piłek do gry w piłkę nożną. Podział klasy na 4–5 grup. Grupy ustawiają się w rzędach na jednej linii. Na sygnał zespoły rozpoczynają prowadzenie piłki lewą nogą do pierwszego pachołka, oddalonego o pięć metrów od linii startu. Ominięcie pachołka i powrót ze zmianą nogi. Nauczyciel dostawia kilka pachołków przed każdą drużyną w równej odległości. Na sygnał pierwszy uczeń z rzędu prowadzi piłkę slalomem raz prawą, raz lewą nogą. Przy ostatnim pachołku wrzuca piłkę do kosza, który jest ustawiony w odległości trzech metrów od ostatniego pachołka. Zabiera piłkę i ponownie wraca do drużyny slalomem, prowadząc piłkę nogą. Zbiórka. Zakończenie zajęć.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

