

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 145, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_2_145*, do zastosowania z: *uczeń_2_145* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Książka Calineczki* (582_mat_książka_calineczki), *What's number 20?* (613_mn_what's number 20?).

Klasa II, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Świat w majowych barwach”

Temat: Kret

Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem,
- kształcenie umiejętności czytania ze zrozumieniem tekstu popularnonaukowego,
- kształcenie umiejętności porównania tekstu popularnonaukowego z tekstem baśniowym,
- doskonalenie umiejętności konstruowania notatki,
- kształcenie umiejętności opowiadania z perspektywy jednego z bohaterów.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- czyta ze zrozumieniem fragmenty baśni,
- czyta ze zrozumieniem tekst popularnonaukowy,
- porównuje tekst popularnonaukowy z tekstem baśni,
- tworzy notatkę o krecie,
- opowiada z perspektywy jednego z bohaterów.

Metody: rozmowa, metoda ćwiczeniowa, zabawa z elementami inscenizacji.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie* – materiały dla ucznia, egzemplarze baśni *Calineczka*, czarny materiał lub czarna bibuła imitujące futro kreta.

Przebieg lekcji:

1. Na początku lekcji nauczyciel prosi uczniów, aby odszukali w baśni fragmenty, w których znajdują się informacje o krecie. Uczniowie odczytują te informacje i na ich podstawie wykonują zadania 1 i 2 z karty pracy.
2. Następnie uczniowie odczytują po cichu tekst popularnonaukowy dotyczący kreta, zamieszczony w zadaniu 3 w karcie pracy. Porównują go z tekstem baśni, zwracają uwagę na



styl każdego z nich oraz zestawiają informacje o krecie z obu tekstów. Uczniowie wykonują zadanie 4 z karty pracy.

3. Uczniowie wspólnie z nauczycielem przypominają, czym charakteryzuje się notatka i jak się ją sporządza. Nauczyciel prosi uczniów, aby przygotowali samodzielnie w zeszytach notatkę o krecie.

4. W dalszej części lekcji uczniowie opowiadają o spotkaniu kreta z Calineczką z punktu widzenia kreta. Uczniowie wcielający się w kreta mogą się symbolicznie przebrać, co pomoże im wejść w rolę. Następnie nauczyciel zaprasza uczniów do przestrzeni rekreacyjnej i proponuje zabawę inscenizowaną: *Sąd nad kretem*. Uczniowie oceniają zachowanie kreta.

Klasa II, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Świat w majowych barwach”

Temat: Kret

Cele edukacyjne:

- utrwalenie dziesiętkowego systemu liczenia,
- kształcenie umiejętności odczytywania i zapisywania liczb trzycyfrowych,
- kształcenie umiejętności porównywania liczb trzycyfrowych,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozumie dziesiętkowy system liczenia,
- odczytuje i zapisuje liczby trzycyfrowe,
- porównuje liczby trzycyfrowe,
- współpracuje w grupie,
- potrafi korzystać z technologii informacyjnej

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca w grupie, praca w parach, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: kostki do gry w różnych kolorach (po trzy dla każdej pary uczniów), karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer



z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Książka Calineczki*.

Przebieg lekcji:

1. Zabawa „Kret” (opracowana na podstawie: <http://zabawnik.org/?p=287>). Nauczyciel dzieli klasę na dwa zespoły (każdy o takiej samej liczbie osób). Każda grupa ustawia się rzędem w rozkroku. Na sygnał rozpoczęcia gry pierwsi zawodnicy w rzędach szybko odwracają się i na czworakach przemieszczają się między nogami swojego zespołu, po czym szybko ustawiają się w rozkroku na końcu rzędu. Za pierwszymi natychmiast podążają w tej samej pozycji kolejni zawodnicy. Zwycięża zespół, którego członkowie szybciej ukończą „bieg kreta”.
2. Nauczyciel tłumaczy treść zadania 1 w karcie pracy, a później dzieci zamieniają dziesiątki i setki na jedności z tego polecenia. Prowadzący wyznacza osoby, które odczytują wyniki.
3. Dzieci dobierają się w pary i samodzielnie wykonują zadanie 2 i 3. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania obu poleceń.
4. Uczniowie, nadal w parach, ustalają, jaki kolor kostki będzie oznaczał cyfrę setek, a jakie kolory będą oznaczać cyfry dziesiątek i jedności. Później dzieci kolejno rzucają kostkami, ustawiają je w odpowiedniej kolejności i odczytują otrzymaną liczbę.
5. Uczniowie wracają na swoje miejsca i liczby z zadania 4 zapisują cyframi. Szczególną uwagę należy zwrócić na ostatnie dwa przykłady. Nauczyciel wyznacza osoby, które zapisują odpowiedzi na tablicy.
6. Dzieci odczytują, a później zapisują słownie liczby z zadania 5. Wskazane przez prowadzącego osoby zapisują je na tablicy.
7. Nauczyciel zapisuje na tablicy dwie liczby trzycyfrowe. Dzieci wskazują, która z nich jest większa, a później formułują zasadę porównywania liczb:
 - jeśli różnią się setkami, to większa jest ta, która ma większą cyfrę setek,
 - jeśli cyfry setek są jednakowe, to porównujemy dziesiątki,
 - jeśli setki i dziesiątki są równe, to decyduje cyfra jedności.
8. Uczniowie porównują liczby z zadania 6. Ochotnicy wskazują większą liczbę w każdej parze i uzasadniają swój wybór.
9. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Książka Calineczki*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



**Klasa II, zajęcia komputerowe,
krąg tematyczny „Świat w majowych barwach”**

Temat: Kret

Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności posługiwania się programem Word,
- doskonalenie umiejętności tworzenia tabel w programie Word,
- przypomnienie, czym są komórka, wiersz i kolumna tabeli,
- kształcenie umiejętności nadawania koloru poszczególnych komórkom i kolumnom tabeli,
- doskonalenie umiejętności matematycznych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- tworzy tabele w programie Word,
- rozróżnia komórkę, wiersz i kolumnę tabeli,
- nadaje kolor poszczególnym komórkom i kolumnom tabeli,
- numeruje poprawnie wiersze tabeli,
- posługuje się mnożeniem w tworzeniu tabeli według wskazań.

Metody: metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: zestaw komputerowy dla każdego ucznia.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi dwóch chętnych uczniów, aby narysowali na tablicy tabelę o podanych parametrach: 3 wiersze, 4 kolumny, 12 komórek.

Uczniowie rysują tabele niezależnie od siebie. Na koniec odsuwają się od tablicy i wspólnie z pozostałymi uczniami sprawdzają, czy dobrze wykonali zadanie. Przy okazji tłumaczą, czym są wiersz, kolumna i komórka tabeli.

2. Wszyscy uczniowie uruchamiają komputery i otwierają nowy plik w programie Word. Nauczyciel prosi, aby narysowali takie same tabele w swoich plikach. Każdy uczeń sam postanawia, czego będzie dotyczyła tabela, i nadaje poszczególnym kolumnom odpowiednie nagłówki.

3. Nauczyciel pokazuje uczniom, w jaki sposób kolorować komórki tabeli. Uczniowie ćwiczą kolorowanie. Na koniec porównują wykonane przez siebie tabele.



Klasa II, język angielski, krąg tematyczny „My town”

Temat: There's a shop next to the cinema

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności mówienia,
- kształcenie umiejętności słuchania,
- kształcenie umiejętności czytania,
- doskonalenie umiejętności matematycznych,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zna słownictwo opisujące miejsca w mieście,
- powtarza wyrazy za nauczycielem,
- zna i poprawnie używa przyimków miejsca: *next to, between, opposite*,
- liczy i zapisuje liczby od 20 do 32,
- opisuje położenie miejsca,
- poprawnie zapisuje słowa opisujące miejsca w mieście,
- korzysta z nowoczesnych technologii.

Metody: metoda komunikacyjna, metoda audiolingwalna, metoda TPR, metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca zbiorowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty obrazkowe do demonstrowania słownictwa (przygotowane przez nauczyciela), karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *What's number 20?*

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozpoczyna lekcję od powtórzenia słownictwa z poprzedniej lekcji. Pokazuje dzieciom karty obrazkowe z miejscami w mieście. A uczniowie podają ich odpowiednie nazwy.
2. Prowadzący zaprasza ochotnika na środek klasy, który pokazuje, co może robić w wybranym przez siebie miejscu w mieście. Następnie nauczyciel pyta: „Where's Jaś?”, a uczniowie odgadują, wypowiadając całe zdania, np. „He's in the shop”. Nauczyciel angażuje do ćwiczenia jak największą liczbę uczniów.



3. Nauczyciel prosi uczniów, aby popatrzyli na karty pracy. W zadaniu 1 znajduje się obrazek przedstawiający ulicę i budynki. Budynki są ponumerowane i – tak jak w Polsce – po jednej stronie ulicy znajdują się liczby parzyste, a po drugiej stronie – nieparzyste. Prowadzący prosi uczniów, aby policzyli razem z nim od 20 do 32. Następnie nauczyciel wskazuje kolejno na liczby, a uczniowie głośno je wypowiadają. Prowadzący może wskazywać liczby w różnej kolejności. Następnie zadaje pytanie: „What’s number 21?”, a uczniowie odnajdują na obrazku budynek, jaki się pod tym numerem znajduje. Nauczyciel powtarza czynność z każdym numerem.

4. Prowadzący prosi uczniów, aby popatrzyli na podpowiadacze – Adę i Jasia. Znajduje się tam wyjaśnienie znaczenia i zastosowania przymków miejsca. Nauczyciel omawia z uczniami każde słowo, tłumaczy jego znaczenie, pomagając sobie obrazkami oraz prosi uczniów o powtórzenie wyrazów. Następnie wraca do obrazka w zadaniu 2 i zadaje kilka pytań, używając przymków, np.: „What’s between the shop and the cinema?”, „Is the Sam’s house next to the park?”, „Where’s the cinema?”.

5. Uczniowie wykonują zadanie na karcie pracy. Na podstawie obrazka z zadania 1 wykonują zadanie 3, które polega na przeczytaniu zdania i zakreśleniu odpowiedniego przymka miejsca. Następnie nauczyciel sprawdza poprawność wykonania zadania – prosi uczniów o odczytanie na głos zdań.

6. Uczniowie wykonują zadanie na tablecie/tablicy interaktywnej (pomoc multimedialna *What’s number 20?*). W ćwiczeniu pojawia się obrazek podobny do tego z zadania 1, z budynkami przy ulicy. Co jakiś czas z obrazka będzie znikać któryś budynek. Uczniowie mają powiedzieć, którego budynku brakuje.

7. Uczniowie wykonują kolejne zadanie na karcie pracy. Wycinają dwa małe obrazki, które znajdują się na końcu karty pracy. Następnie słuchają wypowiedzi nauczyciela i przyklejają rysunki w odpowiednich miejscach na obrazku w zadaniu 1.

Tekst do odczytu:

Tara’s house is between the library and the sports centre.

The cafe is opposite the library.

8. Nauczyciel omawia pracę domową i żegna się z uczniami.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

