

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 147, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_2_147*, do zastosowania z: *uczeń_2_147* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Zakupy w księgarni* (584_mat_zakupy w księgarni), *Where's the cinema?* (614_um_where's the cinema?), pomoc techniczna (tekturowa) nr 54: *my Town* (54_pomoc_techniczna_my Town).

Klasa II, edukacja przyrodnicza, krąg tematyczny „Koncert z kwiatuszkiem i z serduszkiem w tle”

Temat: Kwiatki dla mamy

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności naukowych,
- wprowadzenie pojęcia *hipoteza*,
- powtórzenie wiadomości na temat wpływu czynników zewnętrznych na wzrost i rozwój rośliny.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- przeprowadza doświadczenie z hodowaniem hiacynta bez ziemi,
- wie, czym jest hipoteza,
- wyciąga wnioski z doświadczenia,
- określa, jakie czynniki są potrzebne do wzrostu i rozwoju hiacynta.

Metody: burza mózgów, rozmowa, metoda ćwiczeniowa.

Formy pracy: praca w grupie, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, hiacynt w doniczce, dla grup: cebula hiacynta, słoiki z takim otworem, aby cebula nie wpadała do środka, woda, linijka, naklejka na słoiki z numerami grupy.

Uwaga: zakłada się, że doświadczenie będzie trwało co najmniej cztery tygodnie. Należy jednak dostosować czas doświadczenia do jego przebiegu.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel pyta uczniów: Jaki własnoręcznie wykonany lub wyhodowany podarunek można dać mamie z okazji jej święta? Urządza burzę mózgów. Najbardziej pomysłowe odpowiedzi uczniowie zapisują na tablicy. Nauczyciel sprawdza, czy wśród pomysłów pojawił się pomysł wyhodowania kwiatków. Jeżeli nie, tak kieruje rozmową, aby uczniowie go podali.



2. Nauczyciel informuje uczniów, że na dzisiejszych zajęciach rozpoczną eksperyment, którego efektem ma być wyhodowanie hiacynta. Uczniowie przypominają, jakie czynniki są niezbędne do wzrostu i rozwoju roślin.
3. Potem nauczyciel pokazuje uczniom doniczkę z wyhodowanym hiacynthem i pyta, co trzeba do wyhodowania takiego kwiatu. Uczniowie określają niezbędne rzeczy. Wówczas nauczyciel informuje ich, że sprawdzą, czy uda im się wyhodować hiacynta bez ziemi, ale w wodzie.
4. Nauczyciel wprowadza pojęcie *hipoteza*. Następnie uczniowie odczytują opis doświadczenia z karty pracy (opis na podstawie: D. Grinberg, *60 nowych eksperymentów*, Warszawa 2014).
5. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy. Uczniowie zakładają hodowlę hiacynatów według opisu w karcie pracy, naklejają na słoiki naklejki z odpowiednimi numerami grup. Po ustalonym czasie uzupełniają wnioski z doświadczenia.

Klasa II, edukacja matematyczna,

krąg tematyczny „Koncert z kwiatuszkiem i z serduszkiem w tle”

Temat: Kwiatki dla mamy

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności obliczania różnicy cen produktów,
- kształcenie umiejętności posługiwania się pojęciami: *cena, ilość, wartość*,
- kształcenie umiejętności posługiwania się monetami i banknotami podczas płacenia,
- kształcenie umiejętności porządkowania i porównywania liczb dwucyfrowych,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- doskonalenie umiejętności pracy metodą projektów,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- oblicza różnicę między cenami produktów,
- posługuje się pojęciami: *cena, ilość, wartość*,
- posługuje się monetami i banknotami podczas płacenia,
- porządkuje i porównuje liczby trzycyfrowe,



- współpracuje w grupie,
- pracuje metodą projektów,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca w parach, praca w grupie, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@* i *J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Zakupy w księgarni*, przepisy na kolorowe ciasteczka.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel przypomina uczniom, że jest to ich drugie spotkanie w ramach projektu „Ciasteczka dla mamy”. W jego trakcie wspólnie określają, jakie produkty są potrzebne do upieczenia ciasteczek oraz wybiorą, jakie ciasteczka upieką.
2. Dzieci czytają przepis ciasteczek z zadania 1 w karcie pracy. Nauczyciel wskazuje osobę, która z pamięci wymienia produkty niezbędne do ich upieczenia. Uczniowie zaznaczają je w karcie pracy.
3. Uczniowie dobierają się w pary i samodzielnie zaznaczają produkty w zadaniu 2. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania polecenia.
4. Nauczyciel dzieli uczniów na dwie grupy. Pierwszy zespół liczy wartość najdroższych produktów, a drugi – najtańszych (zadanie 3). Na koniec dzieci proponują, jak obliczyć różnicę w cenie (może być porównanie sum lub suma różnic wartości poszczególnych produktów).
5. Dzieci czytają polecenie do zadania 4. Nauczyciel proponuje, aby najpierw zaznaczyć potrzebne przedmioty i dopiero wtedy uzupełnić tabelkę. Później wyznacza osoby, które odczytują wyniki.
6. Uczniowie samodzielnie porównują liczby z zadania 5. Wyznaczone osoby podają i uzasadniają swoje odpowiedzi.
7. Dzieci wypisują liczby z zadania 6. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania polecenia.
8. Nauczyciel zaprasza uczniów do przestrzeni rekreacyjnej. Tam wręcza im przepisy na ciastka. Uczniowie porównują przepisy i wygląd ciastek. Wybierają jeden lub dwa przepisy i ustalają, jakie produkty będą im potrzebne. Nauczyciel prosi, aby wspólnie z tatą/babcią/dziadkiem/rodzeństwem, sprawdzili w swoich sklepach, ile te produkty kosztują. Zadaniem każdego ucznia jest zapisanie ceny produktów i przyniesienie informacji na następną lekcję.
9. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Zakupy w księgarni*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



**Klasa II, edukacja techniczna,
krąg tematyczny „Koncert z kwiatuszkiem i serduszkiem w tle”**

Temat: Kwiatki dla mamy

Cele edukacyjne:

- kształcenie sprawności manualnej,
- zachowanie zasad bezpieczeństwa podczas pracy,
- kształtowanie dokładności i staranności,
- wykonanie igielnika.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- uważnie wykonuje zadanie,
- zachowuje zasady bezpieczeństwa podczas pracy,
- szyje poduszczkę na igły.

Metody: rozmowa, metoda poglądowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: kolorowe kawałki różnych materiałów, igły, nici, tekturowe szablony w kształcie serca, wata, nożyczki.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozmawia z uczniami na temat zachowania bezpieczeństwa podczas zajęć.
2. Prowadzący pokazuje dzieciom, w jaki sposób szyje się ścięciem okrętkowym, ścięciem krzyżkowym i łańcuszkowym. Pokazuje też kilka kawałków materiałów przesytych takimi ścięgami, aby uczniowie mogli je dobrze obejrzeć.
3. Uczniowie na rozłożonym na ławce kawałku materiału odrysowują kredką lub mazakiem, który nie przebije koloru na drugiej stronie materiału, wybrany szablon serca. Dzieci odrysowują dwa serca.
4. Następnie uczniowie wycinają nożyczkami narysowaną formę.
5. W dalszej kolejności składają dwie wycięte części na lewej stronie materiału, czyli prawą stroną do środka. Później nawlekają nitkę na igłę, zawiązują supełek i szyją ścięciem okrętkowym. Zostawiają też mały kawałek niezszyty, dzięki czemu wywracają formę na prawą stronę. Następnie wkładają do środka serca wate. Na końcu zszywają całe serduszko. Próbuje też wbić kilka igieł lub szpilek w wykonany igielnik.
6. Dzieci ozdabiają uszyte serduszka ścięciem krzyżkowym lub łańcuszkiem.
7. Uczniowie kolejno pokazują wykonane przez siebie prace.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa II, język angielski, krąg tematyczny „My town”

Temat: Where’s the cinema?

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności mówienia,
- kształcenie umiejętności słuchania,
- kształcenie umiejętności czytania,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zna słownictwo opisujące miejsca w mieście,
- powtarza wyrazy za nauczycielem,
- zna i poprawnie używa przyimków miejsca: *next to, between, opposite*,
- zna zwroty wykorzystywane do podawania kierunków,
- śpiewa piosenkę,
- pyta o drogę i wskazuje drogę,
- opisuje położenie miejsca,
- poprawnie zapisuje słowa opisujące miejsca w mieście,
- korzysta z nowoczesnych technologii.

Metody: metoda komunikacyjna, metoda audiolingwalna, metoda TPR, metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca zbiorowa, praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: karty obrazkowe do demonstrowania słownictwa (przygotowane przez nauczyciela), karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Where’s the cinema?*, pomoc techniczna (tekturowa): *my Town*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozpoczyna lekcję od powtórzenia słownictwa z poprzedniej lekcji. Rozkłada karty obrazkowe z miejscami w mieście, tak aby były rozmieszczone jak przy ulicy. Następnie pyta: „Where’s the cinema?”. Prosi uczniów, aby odpowiadali całym zdaniem, używając przyimków miejsca, np. „It’s opposite the sports centre”. Nauczyciel powtarza to ćwiczenie kilka razy.

2. Prowadzący rozdaje uczniom pomoc kartonową *my Town* i tłumaczy im, co będą robić. Uczniowie pracują w parach. Każda para otrzymuje plan miasta z brakującymi informacjami.



Dzieci mają zadawać pytania koledze/koleżance z ławki o brakujące budynki oraz udzielić odpowiedzi na temat tych budynków, które są zaznaczone na ich mapie. Nauczyciel pisze na tablicy pytania, które mają być zadane zarówno przez ucznia A, jak i B.

Pytania dla ucznia A:

- Where's the library?
- Where's the shop?
- Where's the cafe?
- Where's Tara's house?
- Where's Jimmy's house?

Pytania dla ucznia B:

- Where's the cinema?
- Where's the post office?
- Where's Tara's house?
- Where's the sports centre?

3. Nauczyciel prosi uczniów, aby popatrzyli na karty pracy. W zadaniu 1 znajduje się tekst piosenki, której będą się uczyć. Prowadzący włącza nagranie (pomoc multimedialna *Where's the cinema?*), a uczniowie słuchają. Następnie nauczyciel prosi uczniów, aby popatrzyli na zwroty i obrazki obok nich. Tłumaczy znaczenie zwrotów i prosi, aby dzieci powtarzały za nim nowe słownictwo. Na koniec włącza nagranie i zachęca do wspólnego śpiewania piosenki.

4. Uczniowie wykonują kolejne zadanie w karcie pracy, które polega na wysłuchaniu wypowiedzi nauczyciela i zaznaczeniu, gdzie znajduje się dane miejsce. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania polecenia.

Tekst do odczytu:

- Excuse me, where's the cinema?
- Go straight. Turn left. The cinema is opposite the sports centre.

- Excuse me. Where's the post office?
- Go straight. Turn left. Turn right. The post office is next to the library.

5. Uczniowie wykonują następane zadanie na karcie pracy. Mają uzupełnić pusty plan miasta tak, jak chcą. Następnie pracują w parach. Jeden uczeń pyta, gdzie znajduje się dane miejsce, a drugi wskazuje mu drogę, podając odpowiednie kierunki.

6. Nauczyciel omawia pracę domową i żegna się z uczniami.

