

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 150, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_2_150*, do zastosowania z: *uczeń_2_150* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Dla mamy* (587_mat_dla mamy), *Where's the cinema?* (614_um_where's the cinema? (piosenka).

Klasa II, edukacja polonistyczna,

krąg tematyczny „Koncert z kwiatuszkiem i z serduszkiem w tle”

Temat: Koncert z kwiatuszkiem i z serduszkiem w tle

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności składania życzeń,
- doskonalenie umiejętności organizowania imprez szkolnych,
- kształcenie umiejętności pracy metodą projektów.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- składa życzenia swojej mamie i pozostałym mamom,
- organizuje obchody z okazji Dnia Matki,
- pracuje metodą projektów.

Metody: metoda ćwiczeniowa, metoda projektów.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoce multimedialne, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*.

Przebieg lekcji:

1. Na początku lekcji nauczyciel przypomina uczniom, że to ich ostatnie, finałowe spotkanie w ramach projektu „Ciasteczka dla mamy”. Prosi, aby uczniowie pomogli przygotować salę, organizuje też ostatnią próbę. Na osobnym stoliku dzieci układają na talerzach własnoręcznie upieczone ciasteczka. Ponadto przygotowują dla mam uszyte serduszka i wykonane portrety.

2. Po przybyciu mam uczniowie prezentują popisy wokально-taneczne związane z Dniem Matki. W ich trakcie następuje składanie mamom życzeń oraz poczęstunek ciasteczkami. Uwaga: grupa uczniów opowiada o tym, w jaki sposób uczyli się po kolei piec ciasteczka w ramach projektu.



3. Po wspólnie spędzonym czasie, kiedy mamy opuścić już szkołę, uczniowie wykonują polecenia z karty pracy. Uwaga: polecenia te uczniowie mogą wykonać również w następnym tygodniu lub częściowo w domu.

4. Nauczyciel omawia projekt „Ciasteczka dla mamy”. Uczniowie opowiadają o swoich wrażeniach z pracy nad poszczególnymi zadaniami projektowymi. Oceniają swój wkład w projekt i zastanawiają się nad tym, co poszło dobrze, a co źle, czy przy następnym projekcie można uniknąć jakichś błędów.

Klasa II, edukacja matematyczna,
krąg tematyczny „Koncert z kwiatuszkiem i z serduszkiem w tle”
Temat: Koncert z kwiatuszkiem i z serduszkiem w tle

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności mnożenia i dzielenia w zakresie 50,
- kształcenie umiejętności konstruowania zadań tekstowych do działania,
- kształcenie umiejętności przekształcania zadań na dzielenie w zadania na mnożenie,
- kształcenie umiejętności korekty zadań źle sformułowanych,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- mnoży i dzieli w zakresie 50,
- konstruuje zadania tekstowe do działania,
- przekształca zadania na dzielenie w zadania na mnożenie,
- potrafi dokonać korekty zadań źle sformułowanych,
- współpracuje w grupie,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca w grupie, praca indywidualna.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@* i *J@ś* na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Dla mamy*, opcjonalnie: 24 kredki dla każdego ucznia lub pary uczniów.

Przebieg lekcji:

1. Dzieci ustawiają się w czterech rogach klasy (w rzędach). Nauczyciel staje na środku i zadaje przykłady na mnożenie i dzielenie w zakresie 50 każdemu dziecku w kolejności: pierwsze dziecko z jednego rogu, pierwsze z drugiego, pierwsze z trzeciego, pierwsze z czwartego, drugie dziecko z pierwszego, drugie z drugiego, drugie z trzeciego itd. Kto dobrze odpowie, przechodzi do następnego rogu na koniec rzędu, kto odpowie źle, przechodzi na koniec swojego rzędu. Wygrywa zespół, który jako pierwszy dotrze na swoje miejsce w wyjściowym ustawieniu.
2. Dzieci wracają na swoje miejsca i zapisują na dwa sposoby działania przedstawione na rysunkach w zadaniu 1 w karcie pracy. Wskazane przez nauczyciela osoby zapisują je na tablicy.
3. Uczniowie, na podstawie rysunku, wyznaczają rozwiązania przykładów z zadania 2. Dla ułatwienia dzieci mogą rozkładać na grupy np. 24 kredki. Nauczyciel wyznacza osoby, które zapisują działania i wyniki na tablicy.
4. Uczniowie wykonują działania z zadania 3. Dzieci po kolei odczytują wyniki.
5. Nauczyciel dobiera uczniów w pary. Dzieci wspólnie układają zadania do działań z zadania 4 i zapisują je w zeszytach. Ochotnicy odczytują swoje propozycje.
6. Dzieci, nadal pracując w parach, przekształcają treść zadań z polecenia 5. Później przedstawiciele zespołów prezentują swoje pomysły pozostałym.
7. Nauczyciel wyznacza osobę, która czyta pierwsze zadanie z polecenia 6, wskazuje błędne sformułowania i proponuje, jak można je poprawić.
8. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Dla mamy*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa II, zajęcia komputerowe, krąg tematyczny „Koncert z kwiatuszkiem i z serduszkiem w tle”

Temat: Koncert z kwiatuszkiem i z serduszkiem w tle

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności posługiwania się programem Word,
- doskonalenie umiejętności posługiwania się prawym przyciskiem myszy,
- doskonalenie umiejętności tworzenia tabel w programie Word,
- doskonalenie umiejętności matematycznych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- tworzy w programie Word tabelę z tabliczką mnożenia do 25,
- mnoży w pamięci do 25,
- posługuje się prawym przyciskiem myszy,
- ustawia kierunek tekstu w poszczególnych komórkach tabeli,
- zmienia grubość krawędzi tabeli, styl, grubość i kolor linii.

Metody: metoda zadaniowa, metoda ćwiczeniowa.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: zestaw komputerowy dla każdego ucznia.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel informuje uczniów, że na tej lekcji będą doskonalili swoje umiejętności związane z tworzeniem tabeli. Tym razem mają zadanie szczególne – mają stworzyć dla swoich młodszych kolegów tabelę z tabliczką mnożenia do 25. Tabela musi być tak wykonana, aby zachęcała dzieci do nauki matematyki.

2. Nauczyciel rysuje na tablicy początek tabeli tak, aby zademonstrować uczniom, jak może ona wyglądać. Uczniowie zastanawiają się, czy taką tabelę można wymyślić jeszcze w inny sposób.

3. Uczniowie wykonują tabelę w programie Word. Samodzielnie wykonują mnożenie i uzupełniają ją.

4. Nauczyciel demonstruje uczniom, w jaki sposób mogą ustawiać kierunek tekstu w poszczególnych komórkach tabeli. Dzieci ćwiczą tę czynność i zastanawiają się, kiedy będzie im ona szczególnie potrzebna.

5. Nauczyciel pokazuje uczniom, w jaki sposób zmienić grubość krawędzi tabeli, kolor jej linii i styl całej tabeli. Uczniowie modyfikują swoje tabele zgodnie ze swoimi potrzebami.

6. Uczniowie dopracowują swoje tabele pod względem kolorystycznym. Następnie każdy uczeń prezentuje swoją pracę pozostałym. Uwaga: nauczyciel może wydrukować tabele i pokazać je młodszym uczniom, którzy mogą wybrać najlepiej ich zdaniem wykonaną tabliczkę mnożenia.



Klasa II, język angielski, krąg tematyczny „My town”

Temat: Far, far North

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTU

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności mówienia,
- kształcenie umiejętności słuchania,
- kształcenie umiejętności czytania,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zna słownictwo opisujące miejsca w mieście,
- powtarza wyrazy za nauczycielem,
- zna i poprawnie używa przyimków miejsca: *next to, between, opposite*,
- zna sformułowania wykorzystywane do podawania kierunków,
- zna nazwy kierunków świata: *east, west, north, south*,
- opisuje położenie miejsca,
- poprawnie zapisuje słowa opisujące miejsca w mieście,
- śpiewa piosenkę,
- korzysta z nowoczesnych technologii.

Metody: pogadanka, metoda komunikacyjna, metoda audiolingwalna, metoda TPR, metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca zbiorowa, praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: fizyczna mapa świata, karty obrazkowe do demonstrowania słownictwa (przygotowane przez nauczyciela), karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Where's the cinema?*

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozpoczyna lekcję od powtórzenia słownictwa z poprzedniej lekcji. Gestem pokazuje, jaką czynność wykonuje się w danym miejscu w mieście, a uczniowie odgadują, o jakie miejsce chodzi. Następnie nauczyciel zaprasza ochotnika na środek i prosi, aby pokazał, w jakim miejscu się znajduje, reszta klasy odgaduje, podając odpowiedź pełnym zdaniem, np. „He's in a shop”. To zadanie uczniowie wykonują kilka razy.



2. Prowadzący włącza nagranie z piosenką z poprzednich zajęć (pomoc multimedialna *Where's the cinema?*) i zachęca uczniów do wspólnego śpiewania. Następnie wybiera jednego ucznia i informuje go, że będzie dawać mu wskazówki, tak aby doszedł do ukrytego przedmiotu. Prosi go o zamknięcie oczu i mówi: „Turn right”, „Turn left”, „Go straight”. Nauczyciel powtarza to ćwiczenie kilka razy.
3. Nauczyciel prosi uczniów, aby popatrzyli na karty pracy. W zadaniu 1 znajduje się obrazek przedstawiający dziecko mieszkające na dalekiej północy, na Alasce, w mieście Anchorage. Nauczyciel odczytuje informacje o Anchorage, znajdujące się pod obrazkiem. Następnie prowadzi pogadankę o Alasce, pokazując to miejsce na mapie.
4. Prowadzący prosi uczniów, aby popatrzyli na zadanie 2 na karcie pracy. Znajduje się tam róża wiatrów. Nauczyciel głośno wypowiada słowa opisujące kierunki świata, a uczniowie powtarzają je za nim. Następnie tłumaczy znaczenie nowo poznanych słów. Później odręcznie rysuje na tablicy kontur mapy Polski i umieszcza na niej miejscowość, w której znajduje się szkoła, do której chodzą uczniowie. Na koniec wspólnie z uczniami ustala położenie miejscowości.
5. Uczniowie wykonują kolejne zadanie na karcie pracy. W zadaniu została zamieszczona mapa Wielkiej Brytanii z zaznaczonymi na niej takimi miastami, jak: Londyn, York, Grimsby, Liverpool, Cardiff i Portsmouth. Uczniowie wraz z nauczycielem opisują położenie dwóch pierwszych miast oraz uzupełniają zdania pod mapą, a następnie pracują w parach, opisując położenie kolejnych miast.
6. Nauczyciel informuje uczniów, że będą wykonywać projekt. Ich zadaniem będzie przygotowanie plakatu prezentującego ich miejsce zamieszkania z informacjami, gdzie się ono znajduje oraz z wszelkimi ciekawostkami na jego temat. Forma ma być podobna do tej z zadania 1. Na plakacie należy umieścić mapę informującą, gdzie znajduje się opisywana miejscowość. Uczniowie mogą rysować lub wklejać zdjęcia. Nauczyciel informuje uczniów, że będą wykonywać projekt indywidualnie, ale ich zadaniem jest zaproszenie do współpracy rodziców. Prowadzący ustala z dziećmi, że gotowe projekty przyniosą na zajęcia po powtórzeniu, czyli na lekcję, na której uczniowie piszą test.
7. Nauczyciel omawia pracę domową i żegna się z uczniami.

