

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 151, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_2_151*, do zastosowania z: *uczeń_2_151* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Ile masz wzrostu?* (588_mat_ile masz wzrostu).

Klasa II, edukacja społeczna, krąg tematyczny „Olimpiada dla malucha”

Temat: Marzenia dzieci świata...

Cele edukacyjne:

- kształcenie postawy szacunku dla dorosłych i rówieśników,
- doskonalenie umiejętności stosowania odpowiednich form grzecznościowych w stosunku do dorosłych i rówieśników,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- okazuje szacunek dorosłym i rówieśnikom,
- wie, jak należy się zwracać do dorosłych, rówieśników i młodszych kolegów,
- wie, jak należy się zachować podczas wydarzeń szkolnych,
- współpracuje w grupie.

Metody: rozmowa, krasnoludek, pajęczynka, mapa mentalna.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna, praca grupowa.

Środki dydaktyczne: maskotka, którą można rzucać, lub piłka, dla grup: arkusze papieru w formacie A3, mazaki lub kredki, kłębek wełny.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel zaprasza uczniów do przestrzeni rekreacyjnej. Uczniowie siadają swobodnie i rozmawiają o swoich pozytywnych relacjach z rówieśnikami. Następnie nauczyciel prosi uczniów, aby usiedli w kręgu. Informuje ich, że będą bawić się w krasnoludka. Przypomina zasady zabawy, wręcza dziecku, które siedzi obok, piłkę lub maskotkę. Dziecko rozpoczyna zabawę.

2. Uczniowie w kręgu rozmawiają o swoich negatywnych relacjach z rówieśnikami. Za każdym razem, kiedy ktoś się wypowiada na ten temat, rzuca kłębkem wełny do innej osoby. W ten sposób powstaje pajęczyna negatywnych emocji. Uczniowie rozplątują pajęczynę, odrzucając kłębek i wypowiadając słowa, które mają pozytywne znaczenie. Mogą też podawać rady na to, co zrobić, aby relacje z rówieśnikami były lepsze.

3. Nauczyciel informuje uczniów, że w dniu dzisiejszym złączą projekt pt. „Olimpiada dla malucha”. Rozmawia z uczniami o tym, jak traktują uczniów z młodszych klas oraz swoje młodsze rodzeństwo, jeżeli je mają.

4. Uczniowie pracują w grupach. Tworzą dwie mapy mentalne, na których umieszczają pomysły na to, jak można okazywać szacunek młodszym kolegom i dorosłym. Pod każdą mapą zapisują zwroty grzecznościowe, które stosuje się w rozmowach z tymi osobami.



**Klasa II, edukacja polonistyczna,
krąg tematyczny „Olimpiada dla malucha”
Temat: Marzenia dzieci świata...**

Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności głośnego czytania wiersza z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji,
- kształcenie umiejętności rozumienia przenośnego znaczenia wierszy,
- kształcenie umiejętności swobodnego wypowiedzania się na dany temat.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- czyta głośno wiersz z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji,
- rozumie przenośne znaczenie wiersza,
- wie, kiedy obchodzi się Dzień Dziecka w różnych krajach,
- wykazuje postawę tolerancji wobec dzieci z innych państw,
- zna wybrane problemy dzieci z innych państw (brak wody, brak pożywienia, brak możliwości uczenia się, wojny).

Metody: rozmowa z elementami dyskusji, metoda ćwiczeniowa.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, film (lub prezentacja multimedialna przygotowana przez nauczyciela) dotycząca życia dzieci w różnych państwach, w tym obchodów Dnia Dziecka, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia.*

Przebieg lekcji:

1. Na początku lekcji nauczyciel pyta uczniów, czym są marzenia i czy warto je mieć. Uczniowie opowiadają o swoich marzeniach tych spełnionych i tych niespełnionych.
2. Nauczyciel proponuje uczniom uważne przeczytanie wiersza pt. *O czym marzą dzieci?*. Przed czytaniem nauczyciel zwraca uwagę na uwzględnienie interpunkcji i właściwej intonacji.
3. Następnie uczniowie wspólnie z nauczycielem opowiadają o wierszu, wyjaśniają jego znaczenie metaforyczne. Uczniowie snują przypuszczenia dotyczące marzeń dzieci z różnych stron świata. Nauczyciel włącza film lub prezentację multimedialną poświęconą dzieciom z różnych państw. Uczniowie opowiadają o tym, co im się najbardziej podoba w życiu tych dzieci, a co najmniej. Nauczyciel zwraca uwagę na to, by uczniowie wykazywali szacunek i tolerancję wobec innych narodów i kultur.
4. W dalszej części uczniowie swobodnie wypowiedzają o tym, kiedy i jak obchodzi się Dzień Dziecka w różnych krajach.
5. Na zakończenie zajęć uczniowie wykonują zadania z karty pracy. Chętni uczniowie odczytują swoje odpowiedzi.



**Klasa II, edukacja matematyczna,
krąg tematyczny „Olimpiada dla malucha”**

Temat: Marzenia dzieci świata...

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW

Cele edukacyjne:

- przygotowanie zabaw i konkurencji o treściach matematycznych (treści dotyczące np. klasyfikowania, porównywania i przeliczania elementów zbioru; mierzenia i porównania długości, szerokości, wysokości; stosunki przestrzenne),
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- doskonalenie umiejętności pracy metodą projektów,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- potrafi przygotować zabawy i konkurencje o treściach matematycznych (treści dotyczące np. klasyfikowania, porównywania i przeliczania elementów zbioru; mierzenia i porównania długości, szerokości, wysokości; stosunki przestrzenne),
- współpracuje w grupie,
- pracuje metodą projektów,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne, metoda projektów.

Formy pracy: praca w grupie, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: arkusze szarego papieru, linijki, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Ile masz wzrostu?*, przykładowe zabawy i konkurencje matematyczne, które mogą być przeprowadzone podczas festynu dla dzieci z klas 0, kartka w formacie A3, mazak.

Uwaga: projekt „Olimpiada dla maluchów” następuje bezpośrednio po projekcie „Ciasteczka dla mamy”. W zależności od możliwości klasy można rozważyć realizację tego projektu w innym terminie.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel informuje uczniów, że rozpoczynają pracę nad projektem „Olimpiada dla malucha”. Celem projektu jest urządzenie festynu dla dzieci z klasy 0. Uczniowie określają, ile lat mają ich rówieśnicy uczęszczający do tej klasy. Nauczyciel zwraca im uwagę na to, że



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



możliwości dzieci w tym wieku są inne niż ich możliwości. Następnie uczniowie zastanawiają się, jakie konkurencje można przeprowadzić podczas festynu (nauczyciel może odczytać przykłady takich konkurencji) i jak taki festyn zorganizować, aby był atrakcyjnych dla młodszych dzieci. Wszystkie pomysły uczniowie zapisują na kartce w formacie A3, którą zawieszają później w klasie na widocznym miejscu i uzupełniają w miarę potrzeb na następnych zajęciach. Uczniowie ustalają, jakie zadania będą musieli wykonać, aby zorganizować festyn. Decydują, czy podzielą się na grupy, czy też będą pracować indywidualnie i zespołowo. Ustalają harmonogram działań (na zorganizowanie festynu mają w sumie 3 dni) oraz zawierają kontrakt z nauczycielem. Proponowany opis projektu:

Temat: Olimpiada dla malucha

Liczba spotkań: 8

Tematy spotkań:

1. Zapoznanie się z projektem, podział zadań, wykonywanie zadań dotyczących m.in. mierzenia i stosunków przestrzennych – 45 min
2. Letnie igrzyska olimpijskie – 45 min
3. Wykonanie medali – 45 min
4. Wytyczanie przestrzeni do konkurencji – 45 min
5. Przygotowanie afisza zapraszającego na „Olimpiadę dla maluchów”, konstruowanie zaproszeń – 55 min
6. Projektowanie dyplomów – 45 min
7. Festyn – 45 min
8. Podsumowanie projektu i wyników uzyskanych przez klasy – ok. 45 min.

Zakładane osiągnięcia ucznia w pracy metodą projektów:

Uczeń:

- współpracuje w grupie lub zespole klasowym,
- określa elementy niezbędne do przeprowadzenia olimpiady dla uczniów z młodszych klas (konkurencje, afisz, zaproszenia, medale, dyplomy),
- przeprowadza konkurencje dla młodszych dzieci,
- wykonuje afisz, zaproszenie, medale i dyplomy,
- zna zasady bezpieczeństwa dotyczące organizowania wydarzeń z większą liczbą uczestników,
- wykazuje szacunek dla młodszych dzieci.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Umowa z uczniami:

- Pracujemy codziennie przez trzy dni.
- Pracujemy zespołowo/grupowo i indywidualnie.
- Wszyscy sobie nawzajem pomagają.
- Na festyn zaprosimy uczniów i nauczycieli z klas 0.

Uwaga: propozycje gier i zabaw ruchowych znajdują się w pakiecie: nauczyciel_2_153, w scenariuszu z zakresu wychowania fizycznego.

2. Dzieci czytają początek zadania z polecenia 1 w karcie pracy. Prowadzący prosi, aby uczniowie porównali flagi i podzielili je na grupy na podstawie jak największej liczby wspólnych cech. Ochotnicy podają swoje propozycje. Później dzieci wykonują kolejne polecenia z zadania 1. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność ich wykonania.

3. Uczniowie wspólnie z nauczycielem analizują dane zawarte w tabelce. Dla ich zobrazowania prowadzący podaje przykłady miejsc znanych dzieciom, które są odległe o około 5 km, 6 km, 9 km. Dzieci odczytują, na którym kontynencie znajduje się najwyższy szczyt świata. Później wykonują obliczenia w celu rozwiązania zadania. Nauczyciel wyznacza osobę, która zapisuje je na tablicy.

4. Dzieci, przy użyciu linijki, mierzą odległości zaznaczone na mapie. Zamieniają je na przybliżone odległości w rzeczywistości i te zapisują w karcie pracy. Nauczyciel zadaje pytania, np.:

- Który przyjaciel mieszka najdalej, a który najbliżej?
- Jaka jest różnica odległości?

5. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy. Każdy zespół na szarym papierze rysuje rebus. Przedstawiciele grup prezentują je pozostałym. Uczniowie rysują w karcie pracy ten rebus, który spodobał im się najbardziej.

6. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Ile masz wzrostu?* Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenie z tej pomocy.



**Klasa II, wychowanie fizyczne,
krąg tematyczny „Olimpiada dla malucha”
Temat: Marzenia dzieci świata...**

Cele edukacyjne:

- kształcenie ogólnej sprawności fizycznej,
- kształtowanie prawidłowej koordynacji ruchowej,
- wyrabianie prawidłowej postawy,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- potrafi wykonywać ćwiczenia z różnymi przyborami,
- rozwija koordynację ruchowo-wzrokową,
- rozwija szybkość i zwinność,
- współpracuje w grupie.

Metody: metoda zadaniowa.**Formy pracy:** praca w grupie, praca indywidualna.**Środki dydaktyczne:** gazety, obręcze, woreczki, laski gimnastyczne, ławeczki.**Przebieg lekcji:****1.** Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć.

2. Zabawa naśladowcza „Powtarzaj za pierwszym”. Ustawienie w rzędzie. Pierwsza osoba w rzędzie wymyśla ćwiczenie gimnastyczne, które powtarza cała grupa. Podział rzędu na dwa rzędy i powtórzenie zabawy. Rozpoczęcie zabawy na hasło: „Powtarzaj za pierwszym”.

3. Ćwiczenia z wykorzystaniem gazet i obręczy gimnastycznych. Pobranie gazet, marszobieg i machanie gazetami w górze, przekładanie gazety z lewej ręki do prawej. Położenie gazety na podłodze przed sobą, przeskok obunóż, jednonóż, dołożenie obręczy. Przytrzymanie gazety między kolanami, żeby nie wypadła, trzymanie obręczy w ręku. Podskoki w górę, przeskoki w przód, w tył, do lewej, do prawej strony. Trzymanie gazety pod jednym kolaniem (np. pod prawym), podskoki na lewej nodze. Zmiana nóg. Wyścigi ustawionych w rzędach uczniów z gazetami trzymanymi pod pachami – uczniowie skaczą w workach.

4. Rywalizacja ustawionych w rzędy uczniów na torze przeszkód z ćwiczeniami biežno-skocznymi i z elementami czworakowania. Wyścigi rzędów z gazetami trzymanymi pod pachami – skakanie w workach, skakanie przez obręcze, przejście na czworakach przez obręcze z gazetą trzymaną pod brodą.

5. Ćwiczenia równoważne na ławeczce gimnastycznej. Przejście z gazetą na głowie po ławeczce. Przejście po ławeczce na czworakach, przejście po ławeczce z woreczkiem gimnastycznym na głowie, trzymanie obręczy przed sobą w górze i przejście po ławeczce, trzymanie na otwartych dłoniach dwóch lasek gimnastycznych, przejście po ławeczce.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

