

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 152, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_2_152*, do zastosowania z: *uczeń_2_152* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Sounds in town* (610_mn_sounds in town).

**Klasa II, edukacja przyrodnicza,
krąg tematyczny „Olimpiada dla malucha”**

Temat: Letnie igrzyska olimpijskie

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW

Cele edukacyjne:

- przypomnienie ogólnych informacji na temat igrzysk olimpijskich,
- wprowadzenie informacji o wybranych letnich dyscyplinach olimpijskich,
- określenie roli prawidłowego odżywiania się dla zdrowia człowieka,
- powtórzenie wiadomości na temat roli wody dla zdrowia człowieka,
- doskonalenie umiejętności pracy metodą projektów.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zna w zarysie historię igrzysk olimpijskich,
- porównuje warunki panujące podczas zimowych i letnich igrzysk olimpijskich,
- określa rolę prawidłowego odżywiania się dla zdrowia i człowieka,
- określa rolę wody dla zdrowia człowieka,
- pracuje metodą projektów.

Metody: rozmowa, metoda ćwiczeniowa, metoda projektów.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, prezentacja multimedialna na temat letnich igrzysk olimpijskich przygotowana przez nauczyciela, miniquiz: kartki z 10 pytaniami dotyczącymi olimpiad (wiadomości, które uczniowie poznali w poprzednim roku), nagroda dla zwycięzcy/zwycięzców miniquizu.



Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel przypomina uczniom, że jest to kolejne spotkanie w ramach projektu „Olimpiada dla malucha”. W jego trakcie uczniowie poznają letnie dyscypliny olimpijskie, zastanowią się, czy pewnych elementów tych dyscyplin nie można by przenieść na festyn oraz który napój muszą koniecznie zapewnić sobie i młodszym dzieciom podczas zabawy.
2. Nauczyciel prosi uczniów, aby przypomnieli, czym są igrzyska olimpijskie. Potem urządza miniquiz: kto odpowie najwięcej razy na przygotowane przez niego pytania, ten otrzymuje niewielką nagrodę.
3. Nauczyciel włącza prezentację multimedialną poświęconą letnim igrzyskom olimpijskim. Potem omawia z uczniami letnie olimpijskie dyscypliny sportowe. Uczniowie wykonują zadanie 1 i 2 z karty pracy.
4. Uczniowie razem z nauczycielem rozmawiają na temat wpływu zdrowego odżywiania i dostarczania organizmowi odpowiedniej ilości wody na naszą kondycję. Wykonują pozostałe zadania z karty pracy.
5. Pod koniec lekcji uczniowie uzupełniają kartkę z propozycjami dyscyplin oraz dopisują w widocznym miejscu, że potrzebna będzie duża ilość wody do picia.

**Klasa II, edukacja techniczna,
krąg tematyczny „Olimpiada dla malucha”
Temat: Letnie igrzyska olimpijskie**

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW

Cele edukacyjne:

- kształcenie sprawności manualnej,
- poznanie nowej techniki,
- propagowanie idei olimpijskich,
- doskonalenie umiejętności pracy metodą projektów.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- potrafi lepić z gliny,



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



PAKIET 152, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

- wykonuje pracę za pomocą nowo poznanej techniki,
- rozpoznaje dyscypliny sportowe,
- pracuje metodą projektów.

Metody: metoda zadaniowa, metoda projektów.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: glina rzeźbiarska samoutwardzalna w kolorze białym lub terakoty, woda, farby do szkła, pasta pozłotnicza, wykałaczką, patyczek, tasiemka.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel mówi uczniom, że na dzisiejszych zajęciach wykonają z gliny medale dla zawodników biorących udział w konkurencjach przygotowanych na „Olimpiadę dla malucha”. Jeżeli konkurencje nie mają swoich nazw, uczniowie nadają im je na tej lekcji.
2. Uczniowie projektują medale, uwzględniając specyfikę danej konkurencji.
3. Następnie dzieci wspólnie z nauczycielem przygotowują odpowiednie miejsce do pracy, ławki przykrywają materiałem lub ceratą. Uczniowie powinni założyć też ubrania ochronne.
4. Najpierw uczniowie dobrze rozgniatą glinę w dłoniach i ją rozwałkują. Później formują z niej kształt medalu. Na jego awersie i rewersie rysują delikatnie patyczkiem lub wykałaczką symbol obrazujący daną konkurencję. Podczas modelowania mogą dodawać do gliny trochę wody. Kawałki gliny, której uczniowie nie wykorzystali, można szczelnie zapakować w folię, tak aby nie dostało się do niej powietrze, i można użyć jej podczas kolejnych zajęć.
5. W górnej części medalu dzieci robią małą dziurkę wykałaczką.
6. Następnie dzieci odkładają swoje prace do wyschnięcia.
7. Uczniowie malują gliniane medale farbami do szkła w różnych odcieniach.
8. Na koniec na cały medal lub na jego wybraną część nakładają pastę pozłotniczą wybranym kolorze: złotym, srebrnym lub brązowym i czekają aż wyschnie. Później przez dziurkę przewlekają tasiemkę i ją zawiązują.
9. Uczniowie kolejno prezentują wykonane przez siebie medale i mówią, dla zawodników jakiej dyscypliny sportowej są przeznaczone.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Klasa II, edukacja matematyczna,
krąg tematyczny „Olimpiada dla malucha”**

Temat: Letnie igrzyska olimpijskie

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności wytyczania pól do gry,
- doskonalenie umiejętności obliczania obwodów figur,
- doskonalenie umiejętności pracy metodą projektów.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wytycza pola do gier, które będą przeprowadzone podczas festynu,
- oblicza obwody figur,
- pracuje metodą projektów.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, metoda projektów.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia.*

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi, aby uczniowie przypomnieli, jakie konkurencje zorganizują podczas „Olimpiady dla malucha”. Uczniowie zastanawiają się, jakie kształty muszą mieć pola do tych konkurencji i podczas lekcji liczą obwody wszystkich pól.
2. Dzieci czytają treść zadania z polecenia 1 w karcie pracy. Ochotnicy przeliczają dane z polecenia na liczbę kratek, a wyniki zapisują na tablicy. Później uczniowie próbują rozmieścić pola dla wszystkich dyscyplin na planie. Na koniec wybrane osoby prezentują swoje rozwiązania pozostałym.
3. Nauczyciel wyznacza osobę, która przypomina, jak oblicza się obwód wielokąta. Później kolejni uczniowie podchodzą do tablicy i zapisują na niej odpowiednie działania oraz ich wyniki (zadanie 2).
4. Dzieci wykonują zadanie 3 z karty pracy. Nauczyciel wskazuje ucznia, który odczytuje rozwiązanie.



Klasa II, język angielski, krąg tematyczny „My town”

Temat: Let's revise!

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności mówienia,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie i parach,
- kształcenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem,
- kształcenie umiejętności czytania,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zna słownictwo opisujące miejsca w mieście,
- współpracuje w grupie i parach,
- zna i poprawnie używa przyimków miejsca: *next to, between, opposite*,
- zna zwroty wykorzystywane do podawania kierunków,
- pyta o drogę i wskazuje drogę,
- opisuje położenie miejsca,
- poprawnie zapisuje słowa opisujące miejsca w mieście,
- korzysta z nowoczesnych technologii.
- dopasowuje słowo do obrazka,
- słucha wypowiedzi nauczyciela,
- gra w bingo.

Metody: metoda komunikacyjna, zabawa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca w grupie, praca zbiorowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: pomoc tekturowa: karty obrazkowe do demonstrowania słownictwa (przygotowane przez nauczyciela), karty pracy: *Ad@ i J@s na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Sounds in town*.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel wita się z uczniami.
2. Prowadzący pokazuje dzieciom obrazki różnych miejsc w mieście, a zadaniem uczniów jest podawanie ich nazw. Nauczyciel może zmieniać tempo pokazywania obrazków od wolniejszego do bardzo szybkiego. Następnie prowadzący włącza nagranie z dźwiękami, jakie uczniowie mogą usłyszeć w danym miejscu w mieście (pomoc multimedialna *Sounds in town*). Dzieci słuchają i podają odpowiednią nazwę miejsca.
3. Nauczyciel dzieli uczniów na kilkusobowe grupy i zaprasza dzieci do części rekreacyjnej sali lekcyjnej, aby usiadły na dywanie. Następnie przypomina zasady zabawy w „głuchy telefon” i prezentuje je z udziałem jednej grupy uczniów. Wyznacza jednego ucznia w każdej grupie, który jako pierwszy wymyśli słowo z kręgu tematycznego „My town” i powie je na ucho kolejnej osobie z zespołu. Później nauczyciel mówi, że każda osoba w grupie będzie wymyślać słowo do przekazania dalej w „głuchym telefonie”.
4. Uczniowie wykonują zadanie na karcie pracy. Znajduje się tam pociąg. Nauczyciel mówi: „Look! It's a train”. Następnie tłumaczy uczniom, że wagoniki w pociągu zawierają słowa, których uczyli się na ostatnich lekcjach języka angielskiego. Informuje też uczniów, że słowa w wagonikach są dla nich podpowiedzią. Zadaniem uczniów jest odczytanie wyrazów i przyklejenie obrazków (wyciętych z tej samej karty pracy) w odpowiednich miejscach. Następnie nauczyciel sprawdza w formie ustnej poprawność uzupełnienia wagoników.
5. Nauczyciel pokazuje gotową grę (plakat), która powstała w wyniku uzupełnienia pociągu obrazkami. Uczniowie grają w parach w grę na kartach pracy. Nauczyciel dzieli klasę na dwie grupy (np. rząd po prawej stronie to grupa 1, a rząd po lewej stronie – grupa 2). Następnie rzuca kostką dla poszczególnych grup, a uczniowie mówią, co jest na polu, na którym stanęli.
6. Uczniowie wykonują kolejne zadanie na karcie pracy. Słuchają wypowiedzi nauczyciela i odnajdują brakujące miejsce w mieście na planie miasta.

Tekst do odczytu:

Go straight. Turn left. The cinema is between the park and the shop.

Go straight. Turn right. The sports centre is next to the cafe, opposite the library.

7. Nauczyciel pokazuje uczniom małą planszę do gry w bingo, która znajduje się na kartach pracy uczniów, i tłumaczy zasady gry. Uczniowie wybierają trzy małe elementy, które mogą posłużyć im jako pionki do gry (może to być gumka, zatyczka od długopisu lub flamastra i temperówka). Dzieci wybierają trzy słowa z planszy i ustawiają na nich swoje pionki. Następnie nauczyciel wymienia miejsca w mieście oraz przyimki miejsca, które znajdują się na planszy. Gdy uczeń usłyszy trzy wypowiedziane wyrazy, które wybrał, krzyczy: „Bingo!” i wygrywa. Nauczyciel może używać całych zdań lub pojedynczych wyrazów. Po skończeniu zabawy uczniowie dokonują samooceny, rysując buźkę w wyznaczonym do tego miejscu na karcie pracy pod planszą do gry w bingo.
8. Nauczyciel żegna się z uczniami.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



www.aga-press.pl

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

