

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 154, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_2_154*, do zastosowania z: *uczeń_2_154* (materiały dla ucznia).

**Klasa II, edukacja polonistyczna,
krąg tematyczny „Olimpiada dla malucha”**

Temat: Festyn dla malucha

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności realizacji zadań wynikających z organizacji festynu,
- kształcenie umiejętności uzupełniania zdań właściwymi literami z wykorzystaniem poznanych zasad ortograficznych,
- kształcenie umiejętności układania pytań do tekstu,
- doskonalenie umiejętności pracy metodą projektów.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- realizuje zadania wyznaczone dla niego w ramach „Olimpiady dla malucha”,
- uzupełnia zdania właściwymi literami z wykorzystaniem poznanych zasad ortograficznych,
- układa pytania do tekstu,
- pracuje metodą projektów.

Metody: metoda projektów, metod zadaniowa, metoda ćwiczeniowa.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, przedmioty niezbędne do przeprowadzenia „Olimpiady dla malucha”, drobne upominki dla uczniów za przygotowanie festynu, kartki do samooceny na podsumowanie projektu przez uczniów.

Przebieg lekcji:

1. Na początku lekcji nauczyciel przypomina o mającym się dziś odbyć festynie. Uczniowie siadają w przestrzeni rekreacyjnej i powtarzają swoje zadania. Zastanawiają się, czy o czymś nie zapomnieli i co by się im mogło jeszcze przydać.



PAKIET 154, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

2. Następnie nauczyciel proponuje uczniom uzupełnienie zadań od 1 do 3 w karcie pracy. Ćwiczenie 2 uczniowie wykonują po przypomnieniu wcześniej poznanych zasad ortograficznych. Uczniowie czytają tekst i właściwie go uzupełniają, po czym układają do niego pytania.

3. W dalszej części lekcji odbywa się festyn. Uczniowie wykonują przydzielone im zadania. Sprawdzają też, czy inni uczniowie radzą sobie ze swoimi zadaniami i w razie potrzeby – pomagają im.

4. Jeżeli jest taka możliwość, po skończonej zabawie i posprzątaniu placu uczniowie siadają w przestrzeni rekreacyjnej, aby zastanowić się nad projektem. Nauczyciel zadaje im pytania:

- Jak uważacie, czy „Olimpiada dla malucha” wypadła dobrze, czy też źle?
- Co podobało się najbardziej Waszym młodszym kolegom?
- Co było dla nich najłatwiejsze, a co – najtrudniejsze?
- Co Wam się najbardziej podobało podczas festynu?
- Co nam nie wyszło?
- Co byście zmienili przy realizacji następnego projektu tego typu?
- Jak określacie swój udział w projekcie?

5. Nauczyciel rozdaje uczniom kartki do samooceny. Uczniowie wypełniają je i odczytują, co zapisali, a pozostali uczniowie oceniają, czy się z tym zgadzają, czy też nie.

Przykładowe pytania do kartki z samooceną wykonania zadań projektowych

1. Jak oceniasz pomysł urządzenia „Olimpiady dla malucha”?

- A. To był pomysł na 6!
- B. Tak sobie.
- C. Pomysł mi się nie podobał.

2. Czy Twoim zdaniem klasie udało się zrealizować wszystkie cele?

- A. Tak.
- B. Niektóre tak, niektóre – nie.
- C. Nie.

3. Jak oceniasz swoje zaangażowanie podczas projektu?

- A. Byłam/Byłem bardzo zaangażowany od początku do końca projektu.
- B. Zaangażowałam się/Zaangażowałem się w projekt tylko częściowo.
- C. Wcale nie zaangażowałam się/zaangażowałem się w projekt.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Klasa II, edukacja matematyczna,
krąg tematyczny „Olimpiada dla malucha”**

Temat: Festyn dla malucha

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności obliczania i notowania wyników uzyskanych w przeprowadzonych konkurencjach,
- kształcenie umiejętności posługiwania się taśmą mierniczą,
- kształcenie rachunku pamięciowego w zakresie 100,
- doskonalenie umiejętności porównywania wyników przeprowadzonych konkurencji,
- doskonalenie umiejętności pracy metodą projektów.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- oblicza i notuje wyniki uzyskane w przeprowadzonych konkurencjach,
- posługuje się taśmą mierniczą,
- liczy w pamięci w zakresie 100,
- porównuje wyniki uzyskane podczas „Olimpiady dla malucha” przez poszczególne klasy,
- pracuje metodą projektów.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, metoda projektów.

Formy pracy: praca w parach, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: taśma miernicza, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, kartki z zapisanymi wynikami uzyskanymi przez klasy podczas „Olimpiady dla malucha”.

Przebieg lekcji:

1. Uczniowie oglądają wyniki z poszczególnych konkurencji „Olimpiady dla malucha”. Sprawdzają, która klasa lub którzy uczniowie byli najlepsi w danych zawodach.
2. Dzieci dobierają się w pary. Każda para dostaje taśmę mierniczą. Nauczyciel z pomocą kilku ochotników pokazuje, jak należy jej używać. Później uczniowie chodzą po klasie i mierzą np. podłogę, tablicę.



3. Uczniowie wracają na swoje miejsca i kolorują obrazek z zadania 1. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania polecenia.
4. Dzieci wymyślają przykłady do zadania 2. Uczniowie po kolei zapisują wszystkie swoje propozycje na tablicy (np. najpierw sumy, później różnice, iloczyny i ilorazy).
5. Uczniowie rysują tabelkę do zadania 3. Jeśli zadanie to będzie sprawiać uczniom trudność, nauczyciel może zaproponować, aby jeszcze raz przyjrzeni się tabelce z poprzednich zajęć. Na koniec ochotnicy prezentują efekty swojej pracy pozostałym uczniom.
6. Uczniowie obliczają i zaznaczają odpowiedź na pytanie z zadania 4. Nauczyciel wskazuje osobę, która odczytuje ją głośno.
7. Dzieci dobierają się w pary, czytają treść zadania 5 i podkreślają dane potrzebne do jego rozwiązania. Później wspólnie uzupełniają tabelkę, a ochotnicy prezentują pozostałym swój tok myślenia.

**Klasa II, edukacja muzyczna,
krąg tematyczny „Olimpiada dla malucha”**

Temat: Festyn dla malucha

Cele edukacyjne:

- uwrażliwienie na różne rodzaje muzyki,
- kształcenie umiejętności tanecznych i rytmicznych,
- rozwijanie umiejętności relaksacji,
- konstruowanie wypowiedzi ustnych na podany temat.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- opowiada, jak spędza wakacje,
- porusza się do muzyki zgodnie z podanymi wskazówkami,
- gra na instrumentach perkusyjnych,
- bierze aktywny udział w ćwiczeniu relaksacyjnym.

Metody: rozmowa, ćwiczenia ruchowe.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Formy pracy: praca indywidualna, praca zbiorowa.

Środki dydaktyczne: nagrania piosenek o tematyce wakacyjnej, np. *Niech żyją wakacje*, *Jedziemy na wakacje*, *Lato kolorowe*, odtwarzacz CD, dowolne instrumenty perkusyjne.

Przebieg lekcji:

1. Aby wprowadzić uczniów w tematykę zajęć, nauczyciel inicjuje rozmowę na temat zbliżających się wakacji. Pyta dzieci, jak najczęściej spędzają wolny letni czas.
2. Następnie przeprowadza zabawę „Muzyczna loteryjka”. Uczniowie dowolnie tańczą w rytm piosenki. Prowadzący co pewien czas wyłącza muzykę, a jedno z dzieci losuje karteczkę z poleceniem. Od tego czasu wszyscy poruszają się zgodnie ze wskazówką, np.: tańczymy, naśladując motyle, tańczymy na palcach, tańczymy w kółko, w parach, tańczymy jak samoloty. Ćwiczenie można przeprowadzić kilkakrotnie do różnych piosenek.
3. Nauczyciel prosi uczniów, aby usiedli w kręgi. Następnie dzieli dzieci na kilka sekcji muzycznych, np.: bębni, dzwonki, tamburyna. Zadaniem uczniów jest uważne obserwowanie ruchów nauczyciela-dyrygenta i granie zgodnie z jego wskazówkami. Nauczyciel odtwarza wybrane nagranie i dyryguje do jego melodii.
4. Na zakończenie zajęć nauczyciel przeprowadza ćwiczenie relaksacyjne. Prosi uczniów żeby położyli się na podłodze, zamknęli oczy i puścili wodze wyobraźni. Następnie rozpoczyna opowiadanie historyjki:

Wyobraź sobie, że jesteś na ogromnej łące pełnej kwiatów. Na jej środku stoi mały drewniany dom. Wokół niego znajduje się płot, jednak furka jest otwarta. Podchodzisz do niej i lekko popychasz. Wchodzisz do ogrodu. Widzisz, że rosną w nim niezwykle kwiaty. Nigdy takich wcześniej nie widziałeś. Wąchasz jeden z nich, a on pachnie jak wata cukrowa. Podchodzisz ścieżką do zielonych drzwi. Chwytasz za klamkę, a one uchylają się z cichym skrzypieniem. Zaglądasz do środka i widzisz...

Na końcu historii nauczyciel zawiesza głos. Po chwili prosi dzieci, żeby otworzyły oczy, usiadły i opowiedziały, co zobaczyły za drzwiami.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa II, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Olimpiada dla malucha”

Temat: Festyn dla malucha

Cele edukacyjne:

- kształcenie zręczności, zwinności i szybkości,
- wyzwalanie radości i pozytywnych emocji podczas zabaw ruchowych,
- kształcenie koordynacji wzrokowo-ruchowej,
- kształcenie poczucia przynależności do grupy.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozwija szybkość i zwinność,
- chętnie uczestniczy w grach i zabawach ruchowych,
- rozwija koordynację wzrokowo-ruchową,
- współpracuje w grupie.

Metody: metoda zabawowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w parach, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: balony, sznurówki, odtwarzacz CD, nagrania z muzyką szybką i wolną, piłki, dwa pojemniki, rybki na sznurku, magnes, kręgle.

Przebieg lekcji:

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć.

2. Zabawy i gry zręcznościowe z nietypowymi przyborami. Pobranie kilku sznurówek i balonów. Odbijanie balonów głową, ręką, podawanie w parach, ułożenie ciekawego wzoru ze sznurówek i przejście slalomem między ułożonymi sznurówkami z balonem wdzonym nogą. Ułożenie na podłodze drabinki ze sznurówek z niewielkimi odległościami między sznurówkami. Szybkie przeskok, przejście między sznurówkami, tak aby nie dotknąć leżących sznurówek. Ułożenie ze sznurówek koła. Dobieranie się parami. Na sygnał włączonej muzyki taniec z balonem w kole. Uczniowie w parach trzymają się za ramiona. Balon umieszczony jest między czołem jednej i drugiej osoby. Nauczyciel włącza szybką muzykę. Gdy którejś parze spadnie balon, para siada na ławeczce. Wygrywa ta para, która najdłużej utrzyma swój balon.

3. Zabawy z piłkami. Rzucanie, turlanie, łapanie i chwytywanie, kozłowanie piłki prawą i lewą ręką. Dwie osoby rzucają do siebie wzajemnie piłkę. Pośrodku nich stoi trzecia osoba, której zadaniem jest przechwycenie piłki. Jeśli uda jej się przechwycić piłkę, to następuje wówczas zmiana w parach. Zabawa „Gorąca piłka”. Zabawa z piłką „Kolory”.

4. Tor przeszkód. Ustawienie w dwóch, trzech rzędach. Zabawy zręcznościowe: rzuty piłki do pojemników plastikowych, łowienie rybek (kto szybciej złowi najwięcej rybek), kręgle.

5. Uczniowie mogą powtórzyć najlepszą ich zdaniem konkurencję wymyśloną przez nich na „Olimpiadę dla malucha”.

6. Zbiórka. Zakończenie zajęć.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

