

*Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*, PAKIET 155, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel\_2\_155*, do zastosowania z: *uczeń\_2\_155* (materiały dla ucznia).

## Klasa II, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Olimpiada dla malucha”

### Temat: Prawa dziecka

#### Cele edukacyjne:

- zapoznanie z prawami dziecka na podstawie książeczki *Twoje prawa*,
- kształcenie umiejętności wypowiedzenia się na temat praw dziecka,
- wprowadzenie informacji dotyczących organizacji powołanych do obrony praw dzieci,
- kształcenie umiejętności tworzenia graficznej interpretacji wybranych praw,
- kształcenie umiejętności rozpoznawania rzeczowników i określania ich rodzaju.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zna prawa dziecka opisane w książeczce *Twoje prawa*,
- wypowiada się na temat poznanych praw,
- zna organizacje powołane do obrony praw dzieci,
- tworzy graficzną interpretację wybranych praw,
- rozpoznaje rzeczowniki i określa ich rodzaj.

**Metody:** burza mózgów, rozmowa z elementami dyskusji, metoda ćwiczeniowa.

**Formy pracy:** praca zespołowa, praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, książka *Twoje prawa (według konwencji o prawach dziecka)* opublikowana przez UNICEF z zaznaczonymi fragmentami dotyczącymi praw dziecka, dobranymi do poziomu wszystkich uczniów w klasie, sprawdzone informacje o organizacjach walczących o prawa dziecka, białe kartki w formacie A4, kredki.

#### Przebieg lekcji:

1. Na początku lekcji uczniowie uczestniczą w burzy mózgów pt. *Czym są prawa dziecka?* Nauczyciel może urządzić dyskusję, której tematem będzie to, czy na pewno wszystko, co dziecku wydaje się jego prawem, jest dla niego dobre (np. jedzenie słodczy, długotrwała gra w grę komputerową). Następnie nauczyciel przedstawia uczniom książkę pt. *Twoje prawa (według konwencji o prawach dziecka)* opublikowaną przez UNICEF. Poszczególni uczniowie odczytują fragmenty z książki dotyczące poszczególnych praw dzieci i wyjaśnienia do nich. Nauczyciel zwraca uwagę na odpowiednią interpretację przywołanych praw.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



2. Następnie uczniowie wypowiadają się na temat kolejnych praw, z pomocą nauczyciela właściwie je interpretują.
3. W dalszej części lekcji uczniowie wykonują zadania 1 i 2 z karty pracy.
4. Następnie uczniowie zapoznają się z informacjami o organizacjach i osobach powołanych do obrony praw dzieci (np. Fundacja „Dzieci Niczyje”, Komitet Ochrony Praw Dziecka, UNICEF, Rzecznik Praw Dziecka.).
5. Następnie uczniowie tworzą graficzną interpretację wybranego prawa dziecka. Uwaga: ta część lekcji może być dla nauczyciela wskazówką, czy dzieci nie mają jakichś szczególnych problemów w domu.
6. W dalszej części uczniowie wykonują dalsze ćwiczenia z karty pracy dotyczące rozpoznawania rzeczowników i prawidłowego określania ich rodzaju.

**Klasa II, edukacja matematyczna,  
krąg tematyczny „Olimpiada dla malucha”**

**Temat: Sprawdzian**

**Cele edukacyjne:**

- sprawdzenie wiedzy ucznia oraz nabytych przez niego umiejętności w zakresie edukacji matematycznej z ostatniego miesiąca.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- sprawnie rozwiązuje zadania ze sprawdzianu z zakresu edukacji matematycznej z ostatniego miesiąca.

**Metody:** sprawdzian wiedzy i umiejętności.

**Formy pracy:** praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@* i *J@ś* na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia.

**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel informuje uczniów, że będą rozwiązywać zadania ze sprawdzianu zamieszczonego w kartach pracy. Nauczyciel będzie odczytywać polecenia, a uczniowie będą po kolei wykonywać polecenia. Na koniec zajęć prowadzący zbierze karty i sprawdzi w domu, jak uczniowie wykonali poszczególne zadania. Jeżeli uczniowie nie będą rozumieć jakiegoś polecenia, zgłaszają to przez podniesienie ręki.
2. Uczniowie rozwiązują zadania z kart pracy.



3. Nauczyciel zbiera karty pracy. Dziękuje uczniom za napisanie sprawdzianu.

Numer zadania	Badane umiejętności Uczeń:	Punktacja
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje liczbę setek, dziesiątek i jedności</li> </ul>	za każdy poprawnie wykonany przykład po jednym punkcie – razem <b>4 p.</b>
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje liczby trzycyfrowe</li> </ul>	za każdy poprawnie wykonany przykład po jednym punkcie – razem <b>4 p.</b>
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapisuje poprawnie słownie liczby trzycyfrowe</li> </ul>	za każdy poprawnie wykonany przykład po jednym punkcie – razem <b>4 p.</b>
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>mnoży i dzieli w pamięci w zakresie 50</li> </ul>	za każdy poprawnie wykonany przykład po jednym punkcie – razem <b>4 p.</b>
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>przekształca zadanie z treścią</li> </ul>	za całe poprawnie wykonane zadanie – 3 p. za poprawne zapisanie treści zadania i poprawne wykonanie obliczeń (lub za poprawne zapisanie treści zadania i zapisanie właściwej odpowiedzi) – 2 p. za poprawne zapisanie treści zadania – 1 p. maksymalna liczba punktów za to zadanie – <b>3 p.</b>
6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>rysuje kwiat i podpisuje jego części podanym słownictwem</li> </ul>	za poprawne narysowanie kwiatu – 1 p za poprawne podpisanie wszystkich części kwiatu – 4 p. za poprawne podpisanie 2 części kwiatu – 2 p. maksymalna liczba punktów za zadanie – <b>5 p.</b>
<b>Razem</b>		<b>24 p.</b>



## **Klasa II, zajęcia komputerowe, krąg tematyczny „Olimpiada dla malucha”**

### **Temat: Prawa dziecka**

#### **Cele edukacyjne:**

- doskonalenie umiejętności posługiwania się programem Word,
- kształcenie umiejętności formatowania tekstu za pomocą poznanych narzędzi w programie Word,
- posługuje się paskiem *akapit*,
- doskonalenie umiejętności stosowania czcionek dekoracyjnych w programie Word,
- doskonalenie umiejętności wstawiania ilustracji zapisanych na nośniku pamięci do pliku programu Word.

#### **Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

##### Uczeń:

- posługuje się programem Word do stworzenia afisza informującego o zbliżających się wakacjach,
- formatuje tekst za pomocą poznanych narzędzi w programie Word,
- posługuje się paskiem *akapit*,
- stosuje różne czcionki w programie Word,
- wstawia ilustracje zapisane na nośniku pamięci do pliku programu Word.

**Metody:** metoda zadaniowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** zestaw komputerowy dla każdego ucznia, ilustracje o tematyce wakacyjnej wgrane na nośnik pamięci, kartki w formacie A4 dla każdego ucznia, ołówki.

#### **Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel informuje uczniów, że na dzisiejszych zajęciach wykonają afisze informujące o tym, że już niedługo będą wakacje i co na tych wakacjach będzie się działo.
2. Uczniowie samodzielnie wymyślają koncepcję plakatu. Jeżeli chcą, mogą ją naszkicować na kartkach. Nauczyciel prosi ich, aby zaprojektowali miejsce na ilustrację.
3. Uczniowie wykonują afisz w programie Word, posługując się dotychczas poznanymi narzędziami i wybierając odpowiednie czcionki. Nauczyciel zachęca ich też, aby korzystali z paska narzędzi *akapit*.
4. Uczniowie wstawiają ilustracje z nośników pamięci. Następnie prezentują pozostałym swoją pracę. Klasa może wybrać najbardziej oryginalny plakat pod względem treści i wykonania.



## Klasa II, język angielski, krąg tematyczny „My town”

### Temat: Do it yourself!

## SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTU

### Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności myślenia naukowego,
- kształcenie umiejętności czytania,
- rozwijanie umiejętności pisania,
- doskonalenie umiejętności pracy metodą projektów.

### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

#### Uczeń:

- zna słownictwo opisujące miejsca w mieście,
- zna i poprawnie używa przyimków miejsca: *next to, between, opposite*,
- zna zwroty wykorzystywane do podawania kierunków,
- opisuje położenie miejsca,
- poprawnie zapisuje słowa opisujące miejsca w mieście,
- zakreśla poprawne wyrazy,
- słucha wypowiedzi nauczyciela,
- pracuje metodą projektów.

**Metody:** metoda zadaniowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia.*

### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel informuje uczniów, że podczas tej lekcji będą pracować indywidualnie na kartach pracy.
2. Uczniowie otrzymują karty pracy, na których znajduje się test obejmujący materiał z kręgu tematycznego „My town”. Test składa się z trzech zadań. Nauczyciel prosi uczniów, aby zwrócili uwagę na karty pracy, a następnie tłumaczy polecenia. Ponadto informuje uczniów, że pod każdym zadaniem znajdują się buźki, które nauczyciel pokoloruje w zależności od tego, ile punktów zdobędą.



3. Nauczyciel tłumaczy uczniom, że w zadaniu 1 mają popatrzeć na obrazki i na ich podstawie uzupełnić luki w zdaniach pod obrazkami. Do każdego obrazka przypisane jest zdanie.

**Odpowiedzi:**

library, shop, sports centre, post office

4. Nauczyciel wyjaśnia polecenie do zadania 2, które polega na tym, że uczniowie słuchają tekstu odczytywanego przez nauczyciela i na tej podstawie odnajdują odpowiednie miejsca na planie miasta. Uczniowie łączą nazwy brakujących miejsc z numerkami na planie miasta.

**Tekst do odczytu:**

Where's Jimmy's house?

It's next to the park.

Where's the cinema?

It's opposite the café.

Where's the library?

It's between Tara's house and the shop.

**Odpowiedzi:**

1. 2

2. 3

3. 1

5. Zadanie 3 polega na zakreśleniu odpowiedniego słowa w zdaniach, opisujących miejsca w mieście znajdujące się na planie miasta w zadaniu 2.

**Odpowiedzi:**

between, opposite, next to

6. Po oddaniu prac nauczyciel zaprasza uczniów na dywan i prosi o przedstawienie przygotowanych projektów. Każdy uczeń prezentuje swoją pracę i krótko ją opisuje. Nauczyciel pyta, czy trudno było wykonać projekt i czy czegoś nowego i interesującego dzieci dowiedziały się na temat swojego miejsca zamieszkania.

7. Prowadzący wraz z uczniami przygotowuje wystawę prac w sali lub na korytarzu szkolnym.

