

*Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*, PAKIET 160, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel\_2\_160*, do zastosowania z: *uczeń\_2\_160* (materiały dla ucznia).

## Klasa II, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Wakacje tuż, tuż...”

### Temat: Wakacyjne plany

#### Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności swobodnego wypowiedzania się na dany temat,
- przypomnienie zasad bezpiecznego zachowywania się podczas wakacji,
- przypomnienie zasad dotyczących wyboru miejsc bezpiecznych do zabawy,
- przypomnienie numerów alarmowych,
- doskonalenie umiejętności pracy metodą dramy,
- rozwijanie umiejętności pracy w grupie.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

##### Uczeń:

- wypowiada się swobodnie na temat mijającego roku szkolnego,
- wie, jak bezpiecznie zachowywać się podczas wakacji,
- wybiera bezpieczne miejsca do wakacyjnych zabaw,
- odgrywa scenki dramowe przedstawiające właściwe i niewłaściwe zachowanie w czasie wakacji,
- zna numery alarmowe,
- współpracuje w grupie.

**Metody:** rozmowa, metoda ćwiczeniowa, elementy dramy.

**Formy pracy:** praca w grupach, praca indywidualna, praca zespołowa.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, prace plastyczne uczniów z całego roku, wspólne zdjęcia, hodowle kwiatków i inne pamiątki, tytuły przeprowadzonych projektów zapisane w punktach na kartce formatu A3, czysta kartka w formacie A3, długopisy, kartki z opisami do zabawy dramowej, miarka do zaznaczenia wzrostu każdego ucznia?

#### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel zaprasza uczniów do przestrzeni rekreacyjnej. Tam rozmawia z nimi na temat mijającego roku nauki. Zadaje uczniom pytania, takie jak:



PAKIET 160, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

- Czy pamiętacie, jakie uczucia towarzyszyły Wam na początku roku szkolnego?
- Które z postanowień powziętych na początku roku szkolnego udało Wam się zrealizować?
- Jakie uczucia towarzyszą Wam teraz?
- Kto pamięta, jaki wysoki był na początku roku szkolnego?
- Kto wie, o ile centymetrów urósł przez mijający rok?
- Które zajęcia najbardziej zapadły Wam w pamięci?
- Które wycieczki najbardziej zapadły Wam w pamięci?
- Które z doświadczeń było dla Was najciekawsze?

2. Uczniowie odpowiadają na pytania nauczyciela. W międzyczasie oglądają pamiątki z całego roku: prace plastyczne, fotografie itp. Na koniec mierzą się i zaznaczają swój wzrost na miarce – po wakacjach sprawdzą, ile urosli.

3. Nauczyciel kładzie na środku kartkę z zapisanymi tytułami projektów. Uczniowie starają się przypomnieć sobie, czego dotyczyły poszczególne projekty. Potem urządają ranking projektów – każdy wpisuje plus przy nazwie tego projektu, który mu się najbardziej podobał. Na koniec uczniowie zliczają plusy i ogłaszają, który projekt wygrał.

4. Nauczyciel zadaje uczniom pytania dotyczące projektów:

- Jak myślicie, dlaczego właśnie ten projekt wygrał?
- Który projekt był Waszym zdaniem najtrudniejszy?
- Który projekt był Waszym zdaniem najłatwiejszy?
- Który projekt można by powtórzyć i ulepszyć?
- Jaką pamiętacie najśmieszniejszą sytuację związaną z realizacją projektu?
- Jaka sytuacja była dla Was przykra?

5. Na koniec rozmowy o projektach nauczyciel może poprosić uczniów, aby wymyślili projekty, które chcieliby przeprowadzić w przyszłym roku.

6. Nauczyciel informuje uczniów, że po podsumowaniu roku szkolnego zajmą się teraz wakacjami. Uczniowie rozmawiali już o swoich wakacyjnych planach, ale co się stanie, jeżeli z jakichś powodów nie uda się ich przeprowadzić? Na przykład zamiast wyjechać nad morze będą musieli zostać w domu? Co będą wtedy robić? Uczniowie robią ranking pomysłów na to, jak miło spędzić wakacje w miejscu zamieszkania.

7. Nauczyciel rozmawia z uczniami na temat miejsc, w których w czasie wakacji można się bezpiecznie bawić. Odczytuje miejsca z zadania 3 z karty pracy i pyta:

- Czy można się bawić na stromym brzegu rzeki?
- Czy można się bawić na placu zabaw?



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



PAKIET 160, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

- Czy można się bawić na placu budowy?
- Czy można się bawić w opuszczonym domu?
- Czy można się bawić na parkingu?
- Czy można się bawić na chodniku przy ruchliwej ulicy?
- Czy można się bawić na strzeżonej plaży?
- Czy można się bawić na podwórku?
- Czy można się bawić na boisku dla dzieci?
- Czy można się bawić w ogródku?

Uczniowie odpowiadają na pytania i jednocześnie wyjaśniają, dlaczego w danym miejscu można lub nie można się bawić. Mogą też podać własne przykłady miejsce, w którym można się lub nie można się bawić. Jest to ważny moment podczas lekcji, ponieważ nauczyciel może się dzięki niemu dowiedzieć, gdzie bawią się dzieci na co dzień.

**8.** Następnie uczniowie rozmawiają o tym, jak należy się zachowywać podczas wakacji, aby były one bezpieczne. Przypominają zasady kąpieli, wspinaczki, codziennych zabaw itp. Nauczyciel prosi czworo chętnych uczniów, aby wylosowali karteczki z opisami sytuacji, które będą musieli przedstawić w grupach w postaci dramy. Każdy z uczniów dobiera zespół. Część zespołu przedstawia opisaną sytuację, a część – prawidłowe postępowanie w tej sytuacji.

### **Przykładowe opisy sytuacji:**

1. Tomek i Jarek grali w piłkę na podwórku. Nagle piłka wpadła im na balkon sąsiadki, która mieszka na pierwszym piętrze. Tomek postanowił wspiąć się po balkonie na parterze i w ten sposób odzyskać piłkę.

2. Kasia, Zosia i Weronika jeździły przed blokiem na hulajnogach. Nagle Kasi z kieszeni wypadła mała piłka, która potoczyła się do pobliskiego rowu z wodą. Rów był płytki, ale miał strome brzegi, a woda w nim była naprawdę brudna.

3. Edyta i Grześ uczyli się jeździć na rolkach. Grześ pomyślał, że Edycie będzie szło łatwiej, jeżeli ją popchnie, więc popchnął dziewczynkę z nienacka. Dziewczynka upadła na rękę i bardzo płakała.

4. Ewelina i Kuba jeździli w skateparku na rolkach. Nagle z tyłu nadjechał na rowerze ich starszy kolega Rafał. Rafał chciał ich ominąć, jednak Kuba nagle zajechał mu drogę, ponieważ chciał skręcić, a nie wiedział, że z tyłu jest rowerzysta. Chłopcy zderzyli się w niegroźnym wypadku.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



AGA  
PRESS  
www.aga-press.pl

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



9. Po każdej scenie pozostali uczniowie zadają kolegom i koleżankom pytania dotyczące tego, co czuli jako bohaterowie. Mogą też podać przykłady innego rozwiązania danej sytuacji.

10. Na koniec zabawy dramowej uczniowie przypominają numery telefonów alarmowych. Mogą na przykład zapamiętać je w postaci wierszyków:

Sto dwanaście, gdy komórkę ma się.

Dziewięć, dziewięć siedem – policję wzywasz do siebie.

Dziewięć, dziewięć osiem – ze strażakiem poproszę.

Dziewięć, dziewięć, dziewięć – pogotowie już jedzie do Ciebie.

11. Uczniowie wykonują zadania w karcie pracy.

## **Klasa II, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Wakacje tuż, tuż...”**

### **Temat: Wakacyjne plany**

#### **Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia w zakresie 100,
- kształcenie umiejętności wykonywania prostych obliczeń w zakresie 1000,
- kształcenie umiejętności odczytywania zaszyfrowanych zadań,
- kształcenie umiejętności uzupełniania piramid liczbowych,
- kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych,
- doskonalenie umiejętności pracy w parach.

#### **Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli w zakresie 100,
- wykonuje proste obliczenia w zakresie 1000,
- potrafi odczytywać zaszyfrowane zadania,
- uzupełnia piramidy liczbowe,
- rozwiązuje zadania tekstowe,
- współpracuje w parze.



**Metody:** metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, promyczkowe uszeregowanie.

**Formy pracy:** praca w parach, praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@* i *J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*.

**Przebieg lekcji:**

1. Dzieci dobierają się w pary i zastanawiają się, co należy zabrać na wakacje. Nauczyciel rysuje na tablicy słońeczko. Przy każdym promieniu zapisuje propozycje, które podają przedstawiciele wszystkich zespołów. Później dzieci w parach wspólnie wykonują działania z zadania 1 w karcie pracy – wpisują odpowiednie litery i odczytują hasło.
2. Dzieci, w dalszym ciągu w parach, odgadują zasadę i uzupełniają piramidy z zadania 2. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania polecenia.
3. Uczniowie wracają na swoje miejsca i wykonują obliczenia w zadaniu 3. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania polecenia.
4. Dzieci zapisują obliczenia i wyniki do zadania 4. Prowadzący wyznacza osoby, które zapisują obliczenia na tablicy.
5. Uczniowie postępują zgodnie z opisem i odgadują hasło w zadaniu 5. Ochotnik odczytuje je głośno.

## **Klasa II, zajęcia komputerowe, krąg tematyczny „Wakacje tuż, tuż...”**

### **Temat: Wakacyjne plany**

**Cele edukacyjne:**

- doskonalenie umiejętności pracy w programie Word,
- doskonalenie umiejętności przenoszenia tekstu metodą *złap i upuść*,
- doskonalenie umiejętności posługiwania się myszką,
- doskonalenie umiejętności zapisywania pliku w określonej lokalizacji,
- doskonalenie umiejętności pracy w parach.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- korzysta z programu Word,
- przenosi tekst metodą *złap i upuść*,
- podświetla tekst do przeniesienia podwójnym kliknięciem w lewy klawisz myszki,



- zapisuje plik programu Word w określonej lokalizacji, np. w swoim folderze na pulpicie,
- współpracuje w parze.

**Metody:** burza mózgów, metoda zadaniowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w parach.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@ i J@s na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, zestaw komputerowy dla każdego ucznia.

### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi uczniów, aby otworzyli plik w programie Word. Informuje ich, że na dzisiejszych zajęciach nauczą się bardzo przydatnej umiejętności: przenoszenia wyrazów w zdaniach i między zdaniami. Pyta uczniów: W jakich sytuacjach może się Wam przydać ta umiejętność? Uczniowie podczas burzy mózgów podają przykłady takich sytuacji.

2. Nauczyciel prosi uczniów, aby zapisali swoje pliki w określonej lokalizacji, np. w swoich folderach. Uczniowie przypominają, dlaczego zapisywanie plików na początku pracy jest takie ważne. Nauczyciel przypomina też, że zmiany w plikach warto jest zapisywać także podczas pracy. Zwłaszcza jeżeli jest to praca wymagająca wiele wysiłku i czasu.

3. Nauczyciel odczytuje zdania z karty pracy. Przy każdym przykładzie pyta uczniów, co w tym zdaniu jest nie tak. Uczniowie wypowiadają zdanie głośno i poprawnie.

### Zdania do odczytania:

Jaś w góry jedzie na wakacje.

chętnie wędkuje ze Tomek swoim tatą.

W czasie można się wakacji wyspać.

Ada bardzo burze lubi letnie.

będzie kiedy Jurek mógł jeść lody?

4. Nauczyciel prosi, aby uczniowie przepisali pierwsze zdanie w pliku programu Word. Następnie pokazuje, w jaki sposób można je poprawić, nie przepisując go od początku.

5. Uczniowie trenują podświetlanie poszczególnych wyrazów za pomocą podwójnego kliknięcia lewym przyciskiem myszy. Potem przenoszą wyrazy w dobre miejsce za pomocą metody *złap* i *upuść*.

6. Uczniowie przepisują kolejne zdania i przenoszą wyrazy.

7. Nauczyciel sprawdza, czy wszyscy uczniowie wykonali poprawnie zadanie.

8. Uczniowie pracują w parach. Wymyślają błędne, śmieszne zdania o wakacjach, po czym zamieniają się na miejsca i układają zdania poprawne, przenosząc wyrazy metodą *złap* i *upuść*.

9. Nauczyciel dziękuje uczniom za pracę i życzy im udanych wakacji.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

