

*Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*, PAKIET 113, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: nauczyciel\_1\_113, do zastosowania z: uczeń\_1\_113 (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na [www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl) lub [www.scholaris.pl](http://www.scholaris.pl): *Marchewka dla królika* (224\_mat\_marchewka dla krolika)

## **Klasa I, edukacja przyrodnicza, krąg tematyczny „Nasze zwierzaki”**

### **Temat: Jak dbamy o zwierzęta domowe?**

#### **Cele edukacyjne:**

- utrwalanie nazw zwierząt domowych,
- powtórzenie informacji o częściach ciała zwierząt (kot, pies),
- określanie warunków, jakie muszą mieć zwierzęta domowe, aby mogły rozwijać się prawidłowo,
- doskonalenie umiejętności myślenia naukowego,
- doskonalenie umiejętności posługiwania się linijką.

#### **Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

##### Uczeń:

- zna nazwy zwierząt domowych,
- wymienia części ciała zwierząt (kot, pies),
- wie, jakie warunki muszą mieć zwierzęta domowe, aby mogły się rozwijać prawidłowo,
- wyciąga wnioski na podstawie własnych obserwacji i doświadczeń,
- posługuje się linijką.

**Metody:** rozmowa, burza mózgów, metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa, piramida potrzeb.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca zespołowa.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, arkusz szarego papieru, kredki, mazaki, linijki, fotografie psa, kota, żółwia, papugi, patyczaka.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel informuje uczniów, że na dzisiejszej lekcji zajmą się informacjami dotyczącymi pielęgnacji zwierząt domowych. Na początku prosi jednak, aby uczniowie wykonali zadanie 1 z karty pracy.

2. Następnie nauczyciel zaprasza uczniów do przestrzeni rekreacyjnej. Tam pokazuje im fotografie psa, kota, żółwia, papugi i patyczaka. Uczniowie podają nazwy zwierząt, po czym nauczyciel zadaje pytanie: Czy wszystkie zwierzęta potrzebują takich samych warunków do życia? Urządza burzę mózgów. Uczniowie odpowiadają, podając przykłady.

3. Nauczyciel kładzie przed uczniami arkusz szarego papieru, linijkę, kredki lub mazaki. Wyznacza uczniom zadanie: narysujcie pięć prostokątów tak, aby utworzyły piramidę. Uczniowie wspólnie zastanawiają się, jak wykonać to zadanie, potem wybrani uczniowie rysują przy pomocy linijki piramidę zgodnie z instrukcją. Uwaga: w piramidzie musi być miejsce na wpisywanie wyrazów.

4. Po skończeniu piramidy nauczyciel prosi, aby uczniowie zastanowili się, co jest potrzebne do życia psu i kotu? Uczniowie podają odpowiedzi (np. w tej formie: woda, pokarm, mieszkanie, pielęgnacja, miłość człowieka). Potem ustalają hierarchię potrzeb wymienionych zwierząt i wpisują odpowiednie hasła do piramidy. Gotową piramidę można powiesić na gazetce szkolnej.

5. Nauczyciel pokazuje kolejny raz fotografie. Zadaje pytania:

- Czy wszystkie zwierzęta są zbudowane w ten sam sposób?
- Które zwierzęta mają podobną budowę?

Uczniowie odpowiadają, nauczyciel w miarę potrzeby koryguje ich wypowiedzi.

6. Uczniowie wracają do ławek i wykonują zadania z karty pracy.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



## Klasa I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Nasze zwierzaki”

### Temat: Jak dbamy o zwierzęta domowe?

#### Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności stosowania znaków graficznych określających kierunki (strzałki),
- kształcenie umiejętności mierzenia długości przedmiotów za pomocą linijki,
- kształtowanie umiejętności porównywania długości przedmiotów.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- stosuje znaki graficzne określające kierunki (strzałki),
- mierzy długość przedmiotów za pomocą linijki,
- porównuje długości przedmiotów.

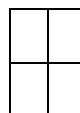
**Metody:** rozmowa, metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w parach.

**Środki dydaktyczne:** komputer z dostępem do internetu i rzutnik/tablica multimedialna, pomoc multimedialna: *Marchewka dla królika*, szary papier (po pół arkusza dla każdego ucznia), karty pracy: *Ad@ i J@s na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, linijki.

#### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozdaje każdemu uczniowi jeden kawałek szarego papieru i prosi, aby każdy złożył go dwa razy na pół (pokazuje, w jaki sposób):



Dzieci na każdym polu zapisują liczby: 1, 2, 3, 4 (w dowolnych miejscach). Następnie uczniowie kładą papier na podłogę i stają nad nim. Nauczyciel wydaje polecenia (jak w grze Wygibajtus), np. prawa ręka na 1, lewa noga na 3 itd.

2. Uczniowie wracają na miejsca i wykonują zadanie 1 i 2 z karty pracy. Nauczyciel wyznacza osoby, które odczytują odpowiedzi.

3. Na polecenie nauczyciela uczniowie wykonują zadanie 3 w karcie pracy. Ci, którzy skończą szybciej, zdobią i kolorują otrzymany obrazek.

4. Dzieci wykonują zadanie 4 w karcie pracy. Dobierają się w pary. Jedna osoba dyktuje, jak rysowała obrazek, a druga odtwarza go w zeszycie. Na koniec zamieniają się rolami.

5. Nauczyciel pokazuje dwa przedmioty, np. dwie książki. Pyta, jak porównać ich długość bez mierzenia. Dzieci podają swoje propozycje, np. trzeba przyłożyć je do siebie, wtedy będzie widać, która jest dłuższa.

6. Uczniowie wykonują zadanie 5 w karcie pracy i porównują swoje rozwiązania.

7. Nauczyciel włącza pomoc multimedialną *Marchewka dla królika*. Chętni uczniowie wykonują zadanie z tej pomocy.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



## Klasa I, edukacja plastyczna, krąg tematyczny „Nasze zwierzaki”

### Temat: Jak dbamy o zwierzęta domowe?

#### SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW

##### Cele edukacyjne:

- kształcenie sprawności manualnej,
- kształcenie kreatywności i wyobraźni,
- kształcenie pojęć matematycznych,
- kształtowanie prawidłowych postaw wobec zwierząt.

##### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

###### Uczeń:

- rozwija swoją sprawność manualną,
- poprawnie składa kartkę,
- potrafi podzielić całość na cztery części,
- wie, w jaki sposób dbać o zwierzęta.

**Metody:** metoda zadaniowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** kolorowe kartki formatu A4, kredki pastelowe, przybory niezbędne do wykonania scenografii, rekwizytów i zaproszeń do przedstawienia pt. *Katar*.

**Uwaga:** nauczyciel dzieli czas lekcji na wykonanie dwóch prac: scenografii, rekwizytów i zaproszeń na przedstawienie pt. *Katar* oraz wykonanie obrazków związanych z tematem. Jeżeli uczniowie nie dokończą prac związanej z przedstawieniem, mogą wykonać następnego dnia lub w domu.

##### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel, nawiązując do poprzedniej rozmowy z uczniami na temat ich zwierząt domowych, pyta: Jak dbacie o swoje zwierzęta?
2. Prowadzący proponuje uczniom wykonanie pracy plastycznej na temat: *Jak dbamy o swoich pupili?*



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



3. Nauczyciel pokazuje ponownie uczniom, jak podzielić kartkę formatu A4 na pół, składając ją krótszymi bokami do siebie i zaginając dłonią tak, by po rozłożeniu kartka miała pośrodku zgięcie. Następnie tę samą kartkę złożoną na pół znowu składamy w połowie tak, aby kartka formatu A4 po rozłożeniu była podzielona na cztery części. Prowadzący rozdaje uczniom kolorowe kartki formatu A4 i prosi o podzielenie tej kartki na cztery części.

4. Nauczyciel poleca uczniom, aby w miejscu zgięcia kartki narysowali kredką pastelową kreski z góry na dół, a także od lewej do prawej strony.

5. Uczniowie rysują kredkami pastelowymi na kartce cztery obrazki, na których przedstawiają odpowiedzi na następujące pytania:

- Jak karmicie swoje zwierzątko?,
- Jak wyglądają wasze wspólne spacerunki?
- Jak spędzacie z nim czas wolny?,
- Jak je pielęgnujecie?

6. Wykonane prace zostają wywieszane w klasowym „Kąciku pupila”.

7. Uczniowie pracują w ramach projektu. Przygotowują scenografię, rekwizyty i zaproszenia na przedstawienie.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



## Klasa I, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Nasze zwierzaki”

### Temat: Jak dbamy o zwierzęta domowe?

#### Cele edukacyjne:

- kształcenie prawidłowej postawy,
- kształtowanie mięśni szyi i karku.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- prawidłowo wykonuje ćwiczenia,
- prawidłowo reaguje na hasła.

**Metody:** metoda zadaniowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w grupie.

**Środki dydaktyczne:** szarfy.

#### Przebieg lekcji:

1. Zbiórka, sprawdzenie gotowości do zajęć.

2. Rozgrzewka. Bieg truchtem po obwodzie koła, wykonywanie naprzemiennie wymachów ramion w przód i w tył, rozgrzewanie nadgarstków, bieg. Na sygnał nauczyciela – podskok z ramionami w górę, przeplatanka, krok odstawno-dostawny, skłony tułowia w przód i naprzemiennie do każdej nogi. Ćwiczenia: pajace, przysiady.

3. Zabawa „Skoczne kangury”. Dzieci biegają swobodnie po sali. Na hasło nauczyciela: „Skaczemy jak kangury!” – dzieci skaczą obunóż. Powtórzenie zabawy.

4. Zabawa „Pieski do domku”. Uczniowie biorą szarfy. Układają je na podłodze, w kole. Swobodnie biegają po sali. Na hasło: „Pieski do domku!” – uczniowie kucają w swoich szarfach. Na hasło: „Pieski na spacer!” – uczniowie wychodzą ze swoich szarf i znów swobodnie biegają po sali.

5. Ćwiczenia mięśni szyi. Skłony głowy w przód i w tył. Zabawa „Dzięcioł kuje w drzewie”. Stanie prosto, głowa pochylona do przodu, potem skierowana do tyłu, plecy lekko pochylone do przodu.

6. Ćwiczenia mięśni szyi. Skłony głowy w bok. Zabawa „Tykanie zegarka”. Postawa wyprostowana, głowa pochylana na boki. Uczniowie powtarzają za nauczycielem kilka razy słowa: „Tik-tak, tik-tak”. Skręty głowy w bok. Zabawa „Patrz, jak skacze wiewiórka”. Dzieci siadają w siadzie skrzyżnym, kręcą głową na boki, rozglądają się dookoła siebie.

7. Ćwiczenia równoważne. Chód po wyznaczonej linii z półprzysiadami, wyprosty, wznoszenie ciała w chodzie na palcach, unoszenie ramion w przód. Przysiady z zamkniętymi oczami, stanie jednej nodze (zabawa „Bocian”, „Żuraw”). Stanie na jednej nodze, druga noga ugięta, wyprost nogi z uniesieniem jej do przodu, potem w bok, w tył i w drugi bok. Równoważne ruchy ramion.

8. Zabawa „Koty”. Uczniowie odgrywają role kotów, które wyciągają się, ziewają, przeciągają.

9. Zbiórka, zakończenie lekcji.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

