

*Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*, PAKIET 112, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: nauczyciel\_1\_112, do zastosowania z: uczeń\_1\_112 (materiały dla ucznia), pomoc techniczna (tekturowa) nr 10: liczby, pomoce multimedialne zgromadzone na [www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl) lub [www.scholaris.pl](http://www.scholaris.pl): *Czworonożny pomocnik* (220\_mat\_czworonożny\_pomocnik), *Pies ratownik* (223\_mat\_pies\_ratownik), *Piosenka o zwierzakach* (237\_um\_piosenka\_o\_zwierzakach)

## Klasa I, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Nasze zwierzaki”

### Temat: Zwierzęta – bohaterowie

#### Cele edukacyjne:

- wprowadzenie informacji dotyczących zwierząt, które pomagają ludziom w trudnych sytuacjach (psy policyjne, psy z pogotowia górskiego, psy dla niewidomych, konie i delfiny pomagające w terapii osób niepełnosprawnych),
- rozwijanie umiejętności pisania i czytania.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zna gatunki zwierząt, które pomagają ludziom w trudnych sytuacjach (psy, konie, delfiny),
- pisze poznane litery, czyta krótkie teksty.

**Metody:** burza mózgow, prezentacja, rozmowa, metoda ćwiczeniowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, przygotowana przez nauczyciela prezentacja multimedialna dotycząca zwierząt, które pomagają człowiekowi w trudnych sytuacjach, komputer i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna.

#### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel zadaje uczniom pytanie: Czy zwierzęta mogą nam pomóc w trudnych sytuacjach życiowych? Urządza burzę mózgow. Uczniowie podają skojarzenia, a następnie wspólnie wybierają najtrafniejsze odpowiedzi. Jako zakończenie burzy mózgow nauczyciel włącza przygotowaną wcześniej prezentację multimedialną.

2. Uczniowie wykonują zadania z karty pracy. Pod koniec lekcji nauczyciel może porozmawiać z uczniami o tym, czy zwykle zwierzęta również mogą być bohaterami. Czy znają przykłady kotów lub psów, które na przykład pomogły w ugaszeniu pożaru itd.



## Klasa I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Nasze zwierzaki”

### Temat: Zwierzęta – bohaterowie

#### Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności odróżniania cyfry dziesiątek i jedności liczb od 10 do 20,
- utrwalenie wiadomości na temat poznanych wcześniej liczb,
- kształcenie umiejętności porządkowania przedmiotów w sposób rosnący i malejący.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

##### Uczeń:

- odróżnia cyfry dziesiątek i jedności liczb od 10 do 20,
- zna własności poznanych wcześniej liczb,
- porządkuje przedmioty w sposób rosnący i malejący.

**Metody:** rozmowa, metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w grupach.

**Środki dydaktyczne:** 20 kamyków (lub innych małych przedmiotów), karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, duże liczydło, pomoc techniczna: cyfry arabskie, cyfry rzymskie od I do XII, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoce multimedialne: *Czworonożny pomocnik, Pies ratownik*.

#### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel pokazuje uczniom 12 kamyków. Wyznacza ucznia, który na biurku dzieli je na dwie części:  $10 + 2$ . Następnie prowadzący podnosi je do góry (w obu dłoniach) i tłumaczy: 12 to jedna dziesiątka i jeszcze dwa. Później bierze 20 kamyków. Uczeń dzieli je na dwie części po 10 i pokazuje: dwie dziesiątki i nie ma więcej.

2. Prowadzący zapisuje liczbę 12 na tablicy, podkreśla 1 i mówi: była 1 dziesiątka, podkreśla 2 i mówi: i jeszcze 2. Później zapisuje liczbę 20 na tablicy, podkreśla 2 i mówi: były 2 dziesiątki, podkreśla zero i mówi: i nic więcej. Na koniec przypomina: w liczbach dwucyfrowych pierwsza jest cyfra, która wskazuje, ile jest dziesiątek, a druga cyfra wskazująca, ile jest jedności.

3. Uczniowie wykonują zadanie 1 z karty pracy. Nauczyciel wyznacza osoby, które odczytają odpowiedzi.

4. Nauczyciel pokazuje uczniom duże liczydło. Dzieci podchodzą i odliczają na nim liczby dwucyfrowe (od 10 do 20). Po każdym przykładzie prowadzący pyta, jaka jest cyfra dziesiątek, a jaka cyfra jedności przykładowej liczby.

5. Uczniowie wykonują zadanie 2 i 3 w karcie pracy. Nauczyciel wyznacza osoby, które odczytują odpowiedzi.

6. Nauczyciel wybiera uczniów, którzy będą wymieniać następujące liczby:

- rosnąco od 4 do 17,
- malejąco od 20 do 7,
- poznane (od 0 do 20) liczby parzyste (należy zwrócić uwagę na to, aby pojawiło się zero),
- poznane liczby nieparzyste itp.

Później dzieci wykonują zadanie 4 z karty pracy.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



7. Prowadzący dzieli uczniów na grupy. Każda wybiera i układa obok siebie po kolei kilka (np. 5) coraz większych przedmiotów, które znajdują się w klasie. Później dzieci układają obok siebie grupy o coraz większej liczbie przedmiotów .

8. Uczniowie wracają na miejsca i wykonują zadanie 5 w karcie pracy.

9. Nauczyciel rozdaje uczniom cyfry tekturowe. Podnosi je do góry i pokazuje znaki rzymskie, a dzieci podnoszą do góry ich arabskie odpowiedniki. W przypadku liczb dwucyfrowych prowadzący zwraca uwagę na kolejność cyfr.

10. Nauczyciel włącza pomoce multimedialne *Czworonożny pomocnik*, *Pies ratownik*. Chętni uczniowie wykonują zadania z tych pomocy.

## Klasa I, edukacja muzyczna, krąg tematyczny „Nasze zwierzaki”

### Temat: Zwierzęta – bohaterowie

#### Cele edukacyjne:

- rozwijanie umiejętności wokalnych,
- rozwijanie umiejętności uważnego słuchania,
- kształcenie podstawowej wiedzy muzycznej,
- rozpoznawanie rodzajów instrumentów muzycznych.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

##### Uczeń:

- śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego,
- potrafi zaśpiewać gamę C-dur,
- rozpoznaje pięciolinię, klucz wiolinowy oraz dźwięk *sol*,
- rozpoznaje instrumenty muzyczne.

**Metody:** rozmowa, metoda zadaniowa, metoda zabawowa.

**Formy pracy:** praca zbiorowa, praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Piosenka o zwierzakach*, kartki, kredki, pięciolinia z nutami i dźwiękami, plansza przedstawiająca różne instrumenty muzyczne, karty obrazkowe z instrumentami muzycznymi, trzy szarfy w różnych kolorach.

#### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi uczniów o wykonanie zadania 1 w karcie pracy.

2. Prowadzący zaprasza dzieci do wysłuchania nowej piosenki pt. *Piosenka o zwierzakach*.

#### Piosenka zwierzakowa

ref.: Kim są, kim są te słodziaki?

To zwierzaki, to zwierzaki!

Kot, papużka, chomik, pies.

W domu z nimi świetnie jest.



1. Dzisiaj przybiegł do mnie rano.  
Z miną bardzo roześmianą  
Gonić własny ogon chciał.  
Szczekał przy tym: hau, hau, hau!

2. W domku ma kryjówek wiele,  
Lubi swoją karuzelę,  
W nocy biega, rano śpi.  
O chomiku, śpiewam ci!

3. Sam ją nauczyłem mówić,  
Lubi więc się ze mną kłócić.  
Kiwa głową, mówi TAK.  
To papużka, barwny ptak.

4. Lubi mrużyć, gdy go głaszczę,  
Czasem mi na biurko skacze,  
Do nóg kot mój łąsi się.  
O czym myśli? Kto to wie...

3. Nauczyciel rozmawia z uczniami o treści piosenki. Pyta dzieci: Jakie zwierzęta zostały wymienione w piosence? Co robią te zwierzęta?

4. Uczniowie wykonują zadanie 2 z karty pracy.

5. Nauczyciel informuje uczniów, że na dzisiejszej lekcji poznają położenie dźwięku *sol*, czyli *g1*, za pomocą nut i dźwięku, który jest wyznaczany przez klucz wiolinowy. Później dzieci wykonują zadanie 3 w karcie pracy.

6. Prowadzący prosi uczniów, aby usiedli w kole. Następnie pokazuje planszę z różnymi instrumentami. Dzieci powtarzają za nauczycielem nazwę danego instrumentu. Każda osoba otrzymuje karteczkę z ilustracją instrumentu muzycznego (mogą to być różne instrumenty, np.: skrzypce, fortepian, flet, fagot, obój, gitara, bębenek, grzechotki, cymbalki, marakasy). Następnie nauczyciel rozkłada na dywanie trzy szarfy w trzech kolorach i wyjaśnia, że każdy kolor odpowiada innemu rodzajowi instrumentów (strunowe, dęte i perkusyjne). Do szarfy uczniowie wkładają odpowiednie obrazki z instrumentami muzycznymi.

7. Dzieci wykonują zadanie 4 z karty pracy. Nauczyciel pyta, dlaczego jeden instrument nie pasuje do pozostałych. Uczniowie powinni wyjaśnić, że skrzypce należą do innego rodzaju instrumentów niż flet, obój, fagot i klarnet. Skrzypce są instrumentem strunowym.

8. Uczniowie ponownie słuchają *Piosenki o zwierzakach* i śpiewają ją wspólnie z nauczycielem.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



## Klasa I, język angielski, krąg tematyczny „Body”

### Temat: Do it yourself!

#### Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności rozumienia ze słuchu,
- kształcenie umiejętności czytania,
- kształcenie umiejętności pisania.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

##### Uczeń:

- zna nazwy części ciała w języku angielskim,
- zna znaczenie czasownika „have got”,
- słucha wypowiedzi nauczyciela i zaznacza odpowiednie obrazki,
- koloruje obrazek po wysłuchaniu wypowiedzi nauczyciela,
- pisze wyrazy w języku angielskim dotyczące poznanych części ciała.

**Metody:** słuchanie, metoda zadaniowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, kredki.

#### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel wita się z uczniami („Hello pupils!” – „Hello teacher!”).
2. Uczniowie otrzymują karty pracy, na których znajduje się test obejmujący materiał z szóstego kręgu tematycznego („Body”). Tekst składa się z trzech zadań. Nauczyciel tłumaczy dzieciom polecenia do zadań.
3. Nauczyciel mówi uczniom, że w zadaniu 1 znajdują się cztery obrazki z potworkami. Zadaniem dzieci będzie wysłuchanie wypowiedzi nauczyciela i wstawienie odpowiedniego znaku (V/X) przy każdym obrazku. Prowadzący odczytuje zdania dwukrotnie. Pierwsza wypowiedź jest przykładem. Pod każdym zadaniem znajdują się gwiazdki do pokolorowania przez nauczyciela, które będą oznaczały, jak uczeń poradził sobie z danym zadaniem.

#### Tekst do zadania:

I've got three hands. (V)

I've got a blue body. (X)

I've got two legs. (X)

I've got five eyes. (V)



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



4. Nauczyciel tłumaczy uczniom, co należy zrobić w kolejnym zadaniu. Na karcie pracy znajdują się trzy czarno-białe obrazki przedstawiające dwie dziewczynki i jednego chłopca. Zadaniem uczniów jest wysłuchanie trzech wypowiedzianych zdań przez nauczyciela i pokolorowanie włosów dzieci. Prowadzący czyta zdania dwukrotnie. Pod każdym zadaniem znajdują się gwiazdki do pokolorowania przez nauczyciela, które będą oznaczały, jak uczeń poradził sobie z danym zadaniem.

**Tekst do zadania:**

I've got fair hair.

I've got dark hair.

I've got red hair.

5. Prowadzący wyjaśnia uczniom polecenie do zadania 3 w teście. Znajduje się tam czarno-biały obrazek przedstawiający Jimmiego. Pod obrazkiem umieszczono sześć zdań, każde z nich uczniowie muszą uzupełnić jednym wyrazem. Aby pomóc dzieciom w wykonaniu tego zadania, podana została jedna litera w każdym słowie, które wymaga uzupełnienia. Ponadto pierwszy przykład jest już wykonany.

**Zdania do uzupełnienia:**

I've got one head.

I've got two e \_\_\_\_\_ .

I've got two a \_\_\_\_\_ .

I've got two h \_\_\_\_\_ .

I've got two l \_\_\_\_\_ .

I've got two f \_\_\_\_\_ .

6. Nauczyciel, w zależności od możliwości czasowych, może przeprowadzić z uczniami zabawy utrwalające słownictwo lub odegrać historyjkę i rymowanekę z działu „Body”.

7. Nauczyciel omawia pracę domową i żegna się z uczniami („Goodbye pupils!”).



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

