

Poradnik metodyczny „Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie” klasa I



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

ORE OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

AGA PRESS
www.aga-press.pl

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOLECZNY



1. Wprowadzenie
2. Jak korzystać z obudowy dydaktycznej innowacyjnego programu nauczania „Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie”
 - 2.1. Materiały dydaktyczne dla nauczyciela – scenariusze lekcji
 - 2.2. Materiały edukacyjne dla ucznia – karty pracy
 - 2.3. Pomoce techniczne
 - 2.4. Pomoce multimedialne
3. Rozkłady materiału
 - 3.1. Rozkład materiału: edukacja polonistyczna, matematyczna, społeczna, muzyczna, przyrodnicza, plastyczna, wychowanie fizyczne, zajęcia techniczne, komputerowe
 - 3.2. Rozkład materiału z języka angielskiego
4. Plany wynikowe
 - 4.1. Edukacja polonistyczna, matematyczna, społeczna, muzyczna, przyrodnicza, plastyczna, wychowanie fizyczne, zajęcia techniczne, komputerowe
 - 4.2. Język angielski
5. Wymagania edukacyjne
 - 5.1. Edukacja polonistyczna, matematyczna, społeczna, muzyczna, przyrodnicza, plastyczna, wychowanie fizyczne, zajęcia techniczne, komputerowe
 - 5.2. Język angielski
6. Opis pracy metodą projektów
 - 6.1. Przykładowy projekt interdyscyplinarny
 - 6.2. Przykładowy projekt z zakresu języka angielskiego
7. Arkusze ewaluacji na koniec roku
 - 7.1. Diagnoza umiejętności o charakterze humanistycznym
 - 7.2. Diagnoza o charakterze matematyczno-przyrodniczym
8. Przykłady oceny opisowej
9. Jak wspomóc kształcenie umiejętności matematycznych i samodzielne myślenie uczniów
10. Przykłady zadań z matematyki i propozycje ich przekształcania w celu dostosowania do potrzeb różnych grup uczniów
11. Indywidualizacja nauczania uczniów 6- i 7-letnich
12. Współpraca z rodzicami
13. Spis proponowanych lektur
14. Przykłady ćwiczeń rytmicznych



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

ORE OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

AGA PRESS
www.aga-press.pl

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



1. WPROWADZENIE

Poradnik metodyczny „Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie”, kl. I, powstał w ramach projektu „Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie”, prowadzonego przez Agencję Wydawniczą Aga Press Sp. z o.o. we współpracy z firmą Logonet Sp. z o.o. i współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego. Założeniem głównym projektu jest poprawa jakości edukacji wczesnoszkolnej przez wdrożenie w pięciu szkołach podstawowych **innowacyjnego programu nauczania do edukacji wczesnoszkolnej Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie** wraz z **obudową metodyczno-dydaktyczną**. W projekcie położono szczególny nacisk na kształcenie:

- myślenia matematycznego,
- umiejętności myślenia naukowego,
- umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami.

Założeniami szczegółowymi projektu są: zwiększenie zainteresowania uczniów matematyką przez pokazanie jej zastosowania w życiu codziennym, podniesienie kompetencji społecznych uczniów dzięki nauce pracy w zespołach zadaniowych, podniesienie motywacji i stymulacji aktywności nauczycieli w rozwijaniu kompetencji (w szczególności matematycznych) uczniów.

2. JAK KORZYSTAĆ Z OBUDOWY DYDAKTYCZNEJ INNOWACYJNEGO PROGRAMU NAUCZANIA *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*

Przed rozpoczęciem pracy zgodnie z założeniami projektu „Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie” najważniejszą kwestią jest przeczytanie programu nauczania *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie. Innowacyjny program nauczania do edukacji wczesnoszkolnej*. W programie tym są omówione szczegółowo założenia projektu, a także sposoby ich realizacji. Dzięki temu łatwiejsze będzie korzystanie z obudowy dydaktycznej programu nauczania, którą stanowią:

- *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dydaktyczne dla nauczyciela* – scenariusze lekcji (w tym 60 – metodą projektu edukacyjnego),
- *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały edukacyjne dla ucznia* (karty pracy),
- pomoce multimedialne przeznaczone do pracy na lekcji oraz do pracy ucznia rodzicami w domu, znajdujące się na stronach www.matematycznawyspa.pl lub scholaris.pl,
- pomoce techniczne (tekturowe) dla ucznia, przeznaczone do kształcenia umiejętności manualnych,
- poradniki metodyczne dla nauczyciela (kl. I, II i III), w których zostaną rozwinięte poszczególne założenia programu nauczania.

Ważne!

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie. Innowacyjny program nauczania do edukacji wczesnoszkolnej oraz wszystkie materiały z obudowy metodyczno-dydaktycznej znajdują Państwo na stronie internetowej www.matematycznawyspa.pl. Dzięki temu scenariusze, karty pracy i pomoce techniczne mogą Państwo wielokrotnie drukować (karty pracy i pomoce techniczne zarówno w kolorze, jak i w wersji czarno-białej). Z kolei pomoce multimedialne mogą Państwo wcześniej pobrać i zapisać w komputerze tak, aby móc z nich korzystać na przykład w sytuacji braku dostępu do internetu.

Niektóre scenariusze lekcji i karty pracy odwołują się do treści z *Naszego elementarza*. W scenariuszach zostało to zasygnalizowane w środkach dydaktycznych oraz opisach przebiegu lekcji, a w kartach pracy – w poleceniach. Należy jednak podkreślić, że obudowa dydaktyczna do programu nauczania *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie* nie jest skorelowana z podręcznikiem *Nasz elementarz* w zakresie wprowadzania liter lub cyfr. Pokrywa się z nim jednak w wielu miejscach w zakresie poruszanych treści.



2.1. Materiały dydaktyczne dla nauczyciela – scenariusze lekcji

Scenariusze lekcji obejmują wszystkie rodzaje edukacji wprowadzane w klasach I–III z wyjątkiem religii oraz etyki. Zostały one przygotowane tak, aby uwzględnić minimalną liczbę godzin zajęć edukacyjnych w trzyletnim okresie nauczania wg ramowego planu nauczania:

- edukacja polonistyczna, społeczna, przyrodnicza, matematyczna zajęcia techniczne – łącznie 1150 godzin,
- edukacja muzyczna – 95 godzin,
- edukacja plastyczna – 95 godzin,
- zajęcia komputerowe – 95 godzin,
- wychowanie fizyczne – 290 godzin,
- język angielski – 190 godzin¹.

Na każdy rok nauki przewidziano **160 pakietów dziennych** scenariuszy (odliczono dni wolne od zajęć, związane ze świętami, wycieczkami lub tzw. godzinami dyrektorskimi). Każdy pakiet:

- ma odrębną numerację, wskazującą na jego numer w kolejności chronologicznej;
- jako plik znajdujący się na stronie internetowej w wersji do pobrania ma swoją nazwę, wskazującą na numer klasy i numer pakietu (np. nauczyciel 1_1 należy czytać jako scenariusze do klasy pierwszej, pakiet pierwszy);
- jest skorelowany z odpowiednim pakietem kart pracy, oznaczonym w analogiczny sposób (np. uczeń 1_1 – karty pracy do klasy pierwszej, pakiet pierwszy);
- jest skorelowany z odpowiednimi pomocami multimedialnymi, których tytuły i nazwy plików znajdują się zarówno w paginie górnej pakietu, jak i w środkach dydaktycznych wymienionych w scenariuszach. Pomoce multimedialne znajdują Państwo na stronach www.matematycznawyspa.pl lub scholaris.pl;
- może być skorelowany z pomocami technicznymi opisanymi w paginie górnej pakietu oraz środkach dydaktycznych wymienionych w scenariuszach, a umieszczonymi na stronie www.matematycznawyspa.pl.

Pojedynczy pakiet zawiera scenariusze z rodzajów edukacji przewidzianych na dany dzień nauki. Plan lekcji w Państwa szkole może się różnić od planu przyjętego przez autorów, dlatego scenariusze można stosować w dowolnej kolejności. W nielicznych wypadkach, kiedy ważne wydaje się zachowanie określonej kolejności wprowadzania treści, zaznaczono to w scenariuszach w formie uwagi.

Scenariusze lekcji odzwierciedlają główną ideę projektu „Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie”, co oznacza, że szczególny nacisk położono w nich na kształcenie umiejętności matematycznych uczniów. Ich realizacja umożliwi jednak **wdrożenie wszystkich założeń dla każdego rodzaju edukacji przewidzianych w podstawie programowej**². Jest to możliwe dzięki rozszerzeniu treści nauczania z zakresu matematyki, a także włączeniu tych treści do nauczania innych przedmiotów. W ten sposób uczniowie jeszcze bardziej uświadamiają sobie, jak dużo zjawisk i sytuacji życiowych podlega regułom myślenia matematycznego.

Chociaż scenariusze zajęć są podzielone na poszczególne rodzaje edukacji, to dzięki grupowaniu ich w pakietyienne łatwo mogą Państwo samodzielnie wykorzystywać elementy różnych lekcji w integrowaniu wiedzy uczniów i wdrażać własne pomysły lub sprawdzone sposoby na omówienie danego tematu. Scenariusze stanowią propozycje realizacji danych treści, które Państwo mogą rozbudować, skrócić lub w inny sposób zmodyfikować tak, by dostosować je do potrzeb Państwa i Państwa uczniów. Będzie to możliwe także dzięki temu, że kręgi tematyczne, na które są podzielone wprowadzane treści, obejmują zazwyczaj cały tydzień, a niekiedy nawet dwa tygodnie. Ułatwi to na przykład Państwu pracę w sytuacji, gdy materiały z projektu „Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie” będą Państwo wykorzystywać jako materiały uzupełniające.

¹ Szczegółowy harmonogram godzin na każdy rok nauki znajduje się w programie nauczania *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*.

² *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 maja 2014 r. zmieniające Rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół* (DzU 2014, poz. 803).



Ze względu na specyfikę każdej grupy uczniów w scenariuszach zajęć z reguły nie podano, mimo położenia na to akcentu w programie nauczania, jakie utwory muzyczne zaleca się wprowadzić na poszczególnych lekcjach. Listę proponowanych utworów znajdują Państwo w programie nauczania. Sugeruje się, aby stworzyć zbiór tych utworów i odtwarzać je w klasie w zależności od potrzeb. Scenariusze nie zawierają również zapisów nutowych wprowadzonych na zajęciach piosenek. Zapisy te, a także propozycje ćwiczeń rytmicznych, znajdują się w poszczególnych częściach *Poradnika metodycznego*.

Jednym z celów projektu „Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie” jest kształcenie u uczniów umiejętności pracy w zespole. Stąd w wielu scenariuszach znajdują Państwo propozycje pracy w grupach lub parach. Ponadto pracę w grupach proponuje się również w wielu projektach prowadzonych razem z uczniami. Łącznie podczas trzech lat nauki sugeruje się podjęcie sześćdziesięciu projektów przedmiotowych lub interdyscyplinarnych. Ogólne propozycje tychże projektów podano w scenariuszach, jednak sugeruje się, aby szczegóły projektów dostosowali Państwo do potrzeb swoich podopiecznych. Ponadto pracę w grupach można rozwijać przez włączenie do lekcji korzystania w grupach z tabletów (o ile szkoła ma tablety dla grup uczniów), na których uczniowie mogą rozwiązywać zadania z pomocy multimedialnych zgromadzonych na stronie www.matematycznawyspa.pl. W scenariuszach zajęć przewidziano lekcje z takim rozwiązaniem, ale mogą Państwo korzystać z niego częściej, o ile będzie taka możliwość. Stąd przy większości lekcji, na których pojawiają się pomoce multimedialne, zapisano, że do ich wykorzystania można stosować też tablety, ale nie opisano tego w toku zajęć.

W projekcie założono, że sprawdziany wiedzy i umiejętności będą łączone w wypadku edukacji polonistycznej i społecznej, a także w wypadku edukacji matematyczno-przyrodniczej. Sprawdziany z edukacji polonistycznej i społecznej sugeruje się przeprowadzać w ramach edukacji społecznej, natomiast sprawdziany z drugiej grupy – w ramach edukacji matematycznej.

Scenariusze lekcji są dostępne w formacie PDF na stronie www.matematycznawyspa.pl, w zakładce Dla nauczyciela.

2.3. Materiały edukacyjne dla ucznia – karty pracy

Karty pracy *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały edukacyjne dla ucznia*, podobnie jak scenariusze zajęć, są opracowane w pakietach dziennych. Są one tak pomyślane, by odzwierciedlać rzeczywiste potrzeby edukacyjne, czyli nie wprowadzać zbędnych treści z zakresu edukacji plastycznej, zajęć technicznych, zajęć komputerowych i wychowania fizycznego. Zakłada się, że na tychże zajęciach najważniejszym zadaniem uczniów jest nauka przez praktykę.

W kartach pracy *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie* zadania zostały tak dobrane, aby dzieci nabyły wiedzę i umiejętności zapisane w podstawie programowej, a także zrealizowały cele projektu, w tym przede wszystkim – kształcenie umiejętności matematycznych. Ponadto dołożono starań, aby zadania odzwierciedlały potrzeby sześciu- i siedmiolatków, a także uczniów z problemami w nauce, uczniów o przeciętnych zdolnościach i uczniów uzdolnionych. Karty pracy:

- są starannie przygotowane, mają bogatą szatę graficzną, dzięki czemu dzieci chętnie się z nich uczą,
- zawierają zróżnicowane zadania, dzięki czemu uczniowie nie są znudzeni wykonywaniem monotonnych czynności,
- kształcą niezbędne uczniom umiejętności (w klasie pierwszej duży nacisk został położony na sprawność grafomotoryczną uczniów),
- uczą samodzielnego myślenia – wiele zadań można rozwiązać na kilka sposobów.

Niektóre zadania znajdujące się w kartach pracy są zaznaczone w innych sposób. Opisano to poniżej.

Mądra główka to zadania, z których część jest skierowana do wszystkich uczniów, a część – do uczniów szczególnie uzdolnionych. W przeważającej mierze do ich rozwiązania potrzebna jest umiejętność logicznego myślenia. Pozostałe zadania to zadania o wyższym stopniu trudności.

Młody naukowiec to zadania kształcące umiejętność myślenia naukowego. Część z nich ma charakter doświadczeń lub obserwacji, część dotyczy wyciągania wniosków, samodzielnego poszukiwania odpowiedzi na pytania, rozwiązywania zadań nietypowych, uczenia dzieci zadawania pytań czy odsyłania do różnych źródeł informacji.



Razem z rodzicami obejmuje zadania, które uczniowie mogą wykonać w domu razem z rodzicami. W części tej wykorzystuje się fakt, iż rodzice kontrolują zadania domowe wykonywane przez uczniów, w związku z czym mogą też w nich w niektórych wypadkach uczestniczyć. Zacieśnia to więc między dziećmi a rodzicami, a także umożliwia dzieciom poszerzenie wiedzy.

Let's study to część poświęcona na słowniczek w kartach pracy obejmujących zadania z języka angielskiego. Łączy ona formę obrazkową z formą pisemną. Uwaga: karty pracy poświęcone nauce języka angielskiego są w największym stopniu skorelowane ze scenariuszami lekcji.

Karty pracy odzwierciedlają założenia dotyczące integralności różnych rodzajów wiedzy. Z tego względu są one przygotowane w formie pojedynczych kartek. Dzięki temu nauczyciel może w dowolnym momencie odwołać się dowolnego rodzaju edukacji oraz łączyć ze sobą różne zadania, w zależności od potrzeb klasy/uczniów. Powoduje to jednak, że należy je starannie przechowywać, na przykład w segregatorach.

2.4. Pomoce techniczne

Pomoce techniczne (tekturowe) mają służyć poprawieniu sprawności manualnej uczniów, a także stanowić istotną pomoc w nauce poszczególnych przedmiotów. Przewiduje się, że z większości z nich uczniowie będą korzystać wielokrotnie podczas lekcji, dlatego ważny jest sposób ich przechowywania. Sugeruje się, aby pomoce techniczne przechowywać w klasie. Jeżeli któraś pomoc ulegnie zniszczeniu, można ją wydrukować ze strony www.matematycznawyspa.pl.

2.5. Pomoce multimedialne

Pomoce multimedialne są integralną częścią projektu „Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie”. Zgromadzono je na stronie www.matematycznawyspa.pl. Pomoce są pogrupowane na trzy sposoby. Pojawiają się po otwarciu strony, gdzie można zobaczyć najnowsze pomoce, pomoce najczęściej pobierane lub najwyżej oceniane. Ponadto pomoce można odnaleźć w zakładce Dla ucznia, gdzie są zgromadzone w kolejności pojawiania się na lekcjach, oraz w zakładce Materiały multimedialne, gdzie znajduje się wyszukiwarka pomocy z podziałem na poszczególne rodzaje edukacji lub klasy.

Pliki z pomocami multimedialnymi można odtwarzać na tablicy multimedialnej, w tablecie, telefonach komórkowych z systemem Android, komputerze PC/laptopie. Daje to możliwość szerokiego wykorzystania pomocy multimedialnej przede wszystkim na lekcjach, ale także

- w domu, do powtarzania lekcji lub pracy domowej, a także dla rozrywki,
- w podróży, np. podczas wakacji, w poczekalni u stomatologa, kiedy dzieci się nudzą, a mają dostęp do tabletu lub telefonu komórkowego – pomoce są przygotowane odpowiednio do wieku dzieci tak, aby je zaciekawić. Korzystanie z nich powinno być więc przyjemnością.

Pomoce multimedialne podzielono i opisano ze względu na cele przyjęte w projekcie „Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie” w następujący sposób:

- **500** pomocy wspomagających kształcenie umiejętności matematycznych – w nazwie pliku dodano **mat**,
- **300** pomocy wspomagających kształcenie umiejętności myślenia naukowego – w nazwie pliku dodano **mn**,
- **130** pomocy wspomagających kształcenie pozostałych umiejętności – w nazwie pliku dodano **um**,
- **30** interaktywnych testów sprawdzających wiedzę, które zostaną wprowadzone w III klasie.

Oprócz pomocy multimedialnych w ramach projektu powstają także **generatory** pomocy, przeznaczone dla nauczycieli oraz uzdolnionych uczniów. Dzięki generatorom nauczyciele mogą sami tworzyć potrzebne im pomoce na przykład w sytuacji, gdy oprócz materiałów dydaktycznych z projektu „Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie” stosują inne materiały dydaktyczne.

Uwaga! Wszystkie informacje niezbędne do poprawnego obsługiwania pomocy multimedialnych Ci z Państwa, którzy uczestniczą w projekcie, zdobędą podczas specjalnego szkolenia. Pozostali Państwo mogą skorzystać z pomocy zamieszczonej na stronie www.matematycznawyspa.pl.



3. ROZKŁAD MATERIAŁU

3.1 Edukacja polonistyczna, matematyczna, społeczna, muzyczna, przyrodnicza, plastyczna, wychowanie fizyczne, zajęcia techniczne, komputerowe

Wrzesień	
I. Moja szkoła	
1. Poznajmy się!	
edukacja polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> • słuchanie opowiadania o pierwszym dniu w szkole Ady i Jasia • odpowiadanie na pytania do poznanej historii • ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do nauki pisania: linie proste
zajęcia techniczne	<ul style="list-style-type: none"> • wykonanie własnego identyfikatora • ozdabianie identyfikatora według własnego pomysłu
edukacja społeczna	<ul style="list-style-type: none"> • zabawy ruchowe związane z poznawaniem imion • przedstawianie się i używanie zwrotów grzecznościowych
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenia związane z orientacją w przestrzeni • liczenie obiektów • wprowadzenie określeń: <i>obok, za, naprzeciw, przed, w środku, między, poza</i>
zajęcia komputerowe	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie zasad korzystania z tablicy multimedialnej • ćwiczenia dotyczące obsługi tablicy multimedialnej
2. Wakacyjne przygody	
edukacja polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> • odczytanie wiersza <i>Wakacyjna przygoda Jasia</i> • ćwiczenia wprowadzające termin: <i>rym</i> • poszerzanie słownictwa o zwrot: <i>spiec raka</i> • ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do nauki pisania: laski, owale • układanie zdań oznajmujących
edukacja muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> • zabawa muzyczno-ruchowa „Ojciec Wirgiliusz” • ćwiczenia rytmiczno-ruchowe • rozpoznawanie dźwięków występujących w otoczeniu (morze, góry, las, miasto, wieś, szkoła, dom itp.)
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • odnajdywanie różnic • wprowadzenie określeń: <i>wewnątrz, na zewnątrz, góra, dół</i> • kreślenie linii pionowych • układanie figur geometrycznych
3. Nad morzem, w górach, w lesie...	
wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> • wprowadzenie do zajęć: przywitanie, ustawienie w szeregu/dwuszeregu • omówienie obowiązującego stroju • reagowanie na wydawane komendy: <i>baczność, kolejno odlicz, spocznij, w tył zwrot, w prawo i w lewo zwrot</i> • ustalenie reguł i zasad, w tym zasad bezpieczeństwa • wymyślenie hasła na powitanie i na pożegnanie • ćwiczenia (wprowadzające, rozciągające, z piłką, równoważne, relaksacyjne)
edukacja przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> • odkrywanie świata – zabawy dotyczące roli zmysłów w poznawaniu świata przyrody • rozpoznawanie roślin i zwierząt niebezpiecznych dla człowieka
edukacja plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> • wykonanie z masy solnej pamiątki z wakacji • malowanie pamiątek farbami plakatomymi
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • wprowadzenie określeń: <i>równy, połowa</i> • wprowadzenie terminu <i>symetria</i> • stosowanie określeń: <i>prawa strona, lewa strona</i> • odszukiwanie obiektów na kartce • porównywanie przedmiotów pod względem wielkościowym • kreślenie linii poziomych
4. Wakacje w mieście, wakacje na wsi	
edukacja polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa i opowiadanie na podstawie ilustracji o tym, co można robić latem na wsi oraz w mieście • wspólne odgadywanie zagadek • utrwalenie terminu <i>rym</i> • wspólne tworzenie rymów • ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do nauki pisania: łuki
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • klasyfikowanie przedmiotów według danej cechy • zabawy z figurami geometrycznymi • doskonalenie rysowania linii pionowych i poziomych • wprowadzenie terminów: <i>kartka, strona</i>
wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> • zbiórka • rozgrzewka: bieg truchtem, z przyspieszeniem, zatrzymanie, powtórka • ćwiczenia właściwe: przysiady, podskoki, pajacyki • zabawa bieżna „Berek” • zabawa „Lustro” • ćwiczenia z woreczkami gimnastycznymi
wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> • zabawa „Kolory” • zabawa „Raz, dwa, trzy, Baba-Jaga patrzy” • zabawa „Stonoga”
5. W naszej klasie	
edukacja polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> • opowiadanie o tym, co znajduje się w sali zajęć na podstawie ilustracji • wyjaśnienie, czym jest gazetka szkolna • ćwiczenia związane z wprowadzeniem terminu <i>wyraz</i> • ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do nauki pisania: linie proste, laski, owale • wyodrębnianie wyrazów w zdaniu • liczenie wyrazów w zdaniu
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnianie zbiorów • przeliczanie zbiorów • wyodrębnianie cech wspólnych • utrwalanie określeń: <i>po prawej stronie, po lewej stronie, na zewnątrz, wewnątrz, obok, za, przed</i>
6. Zwiedzamy szkołę	
edukacja polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> • wizyta w bibliotece: poznanie księgozbioru i regulaminu biblioteki • wprowadzenie terminu <i>sylaba</i> • podział wyrazów na sylaby • ćwiczenia grafomotoryczne



edukacja techniczna	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnienie, co znaczą poszczególne znaki: stop, przejście dla pieszych, skręt w lewo, skręt w prawo, sygnalizacja świetlna • wykonanie pasów drogowych • przygotowanie znaków drogowych
edukacja społeczna	<ul style="list-style-type: none"> • zapamiętanie drogi do klasy • poznanie osób pracujących w szkole • poznanie zasad zachowania obowiązujących w niektórych miejscach w szkole • wyrażanie szacunku dla wszystkich osób pracujących w szkole
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • porównywanie przedmiotów i cech • wyodrębnianie zbiorów i podzbiorów • wyodrębnianie części wspólnej podzbiorów • poznanie figur z osią symetrii
zajęcia komputerowe	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawienie zasad obowiązujących w pracowni komputerowej • poznanie zasad pracy z komputerem
7. Przybory szkolne	
edukacja polonistyczna (lektura)	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie nazw przyborów szkolnych • wysłuchanie fragmentów <i>Plastusiowego pamiętnika</i> • odpowiadanie na pytanie: <i>Czym różnią się nasze przybory od przyborów używanych przez nasze babcie i prababcie?</i> • analiza sylabowa wyrazów
edukacja muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> • nauka piosenki <i>Muzykanci</i> • zabawa ruchowa ze śpiewem • utrwalanie nazw instrumentów muzycznych • gra na instrumentach muzycznych
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • nazywanie figur geometrycznych (koło, trójkąt, kwadrat, prostokąt, trapez, romb) • utrwalanie wybranych cech figur geometrycznych • rozpoznawanie linii pionowych i poziomych
8. Przybory szkolne	
wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> • zbiórka • berek grupujący • dmuchanie w piórka • ćwiczenie „koci grzbiet” • zabawa „Bocian i żaby”
edukacja przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> • wprowadzenie w świat badań naukowych • zainteresowanie otaczającym światem • określanie roli zmysłów w poznawaniu świata • ćwiczenie spostrzegawczości
edukacja plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> • utrwalenie nazw kolorów • malowanie farbami plakatowymi • wystawa wykonanych prac
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • utrwalanie znajomości figur geometrycznych • ćwiczenia w rysowaniu figur geometrycznych • określanie własności figur geometrycznych • układanie obiektów w serie rosnące i malejące
9. Bezpieczna droga do szkoły	
edukacja polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> • układanie historyjki obrazkowej dotyczącej bezpiecznej drogi do szkoły • ćwiczenia grafomotoryczne • rozmowa na temat ruchu drogowego • ćwiczenia dramowe • podział wyrazów na sylaby
edukacja matematyczna:	<ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenia w układaniu obiektów w serie rosnące i malejące • ćwiczenia w prawidłowym liczeniu • określanie następnych i poprzednich obiektów w serii • klasyfikacja obiektów według wybranej cechy • ćwiczenia w rozpoznawaniu prawej i lewej strony
wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> • zbiórka • zabawa „Niebo – ziemia – woda” • ćwiczenia gimnastyczne: przysiady, podskoki, pajacyki • zabawa bieżna „Sygnalizacja świetlna” • krążenia głową, łokciami
wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczka po najbliższej okolicy • przypomnienie zasad ruchu drogowego • rozpoznawanie znaków drogowych • poznanie okolicy i terenów wokół szkoły
10. Zachowuję się bezpiecznie w różnych sytuacjach	
edukacja polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa na temat związany z życiem szkolnym i rodzinnym • zabawa „Prawda czy fałsz?” • uważne słuchanie innych osób • poznanie metody: kosz i walizka • zrozumienie oznaczeń znaków informacyjnych • podział wyrazów na sylaby • wprowadzenie pojęcia <i>głoska</i>
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • praktyczne używanie określeń: <i>w lewo</i>, <i>w prawo</i> • klasyfikowanie przedmiotów ze względu na ich cechy • utrwalanie wiadomości o zbiorach i podzbiorach
II. Moja rodzina	
1. Mama, tata, siostra, brat...	
edukacja polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> • wysłuchanie ze zrozumieniem tekstu <i>Jak to w rodzinie</i> • rozmowa na temat wysłuchanego tekstu • rozmowa na tem. rodziny • odgadywanie zagadek • podział wyraz. na sylaby • wyodrębnianie głosek w wyraz.
edukacja techniczna	<ul style="list-style-type: none"> • wykonanie 3 instrumentów muz. z użyciem różnych przedmiotów • wspólna gra na wykonanych instrumentach
edukacja społeczna	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa o najbliższych członkach rodziny • rozmowa na temat relacji panujących w rodzinie • tworzenie „pociągu z uczuciami”
edukacja matemat.	<ul style="list-style-type: none"> • określanie cech objętościowych i wielkościowych
zajęcia komputerowe	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie element. zestawu komputer. • szczegół. omówienie zasad bezpieczeństwa podczas pracy z komputer.
2. Kim byli moi przodkowie?	
edukacja polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa kierowana na temat przodków rodzin uczniów • wskazywanie miejsca głosek w wyrazach • wprowadz. nazewnictwa krewnych • wprowadz. wyrażenia: <i>drzewo genealogiczne</i> • analiza głosek. wyrazów



edukacja muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> • utrwalenie zabawy muzyczno-ruchowej „Muzykanci” z użyciem instrumentów wykonanych przez uczniów • poznanie różnych rodzajów muzyki • improwizacja ruchowa do wysłuchanej muzyki • rozróżnianie tempa w muzyce • rozróżnianie nastroju wysłuchanego utworu
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • porównywanie liczebności zbiorów • określanie liczebników porządkowych • stosowanie określeń: <i>mniej, więcej, tyle samo</i>
3. Gdzie mieszkam?	
wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> • zabawy ze spadochronem lub z chustą • podnoszenie i opuszczanie chusty: góra – dół • podrzucanie piłki i misia • zabawa w zmianę kolorów
edukacja przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postaw patriotycznych • rozpoznawanie różnych środowisk przyrodniczych: park, las, pole uprawne, ogród
edukacja plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie barw podstawowych i pochodnych • rozróżnianie barw ciepłych i zimnych • łączenie dwóch kolorów z użyciem farb plakatowych • kolorowanie dwóch identycznych obrazków barwami ciepłymi i zimnymi
edukacja matemat.	<ul style="list-style-type: none"> • utrwalanie wiadomości o podzbiorach • stosowanie określeń: <i>nad, pod</i> na podstawie wiersza <i>Nad i pod</i>
4. Moja mała ojczyzna	
edukacja polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> • utrwalanie wiadomości na temat miejsca zamieszkania ucznia i regionu Polski, w którym mieszka • stosowanie wyrażeń: <i>ojczyzna, moja mała ojczyzna</i> • rozmowa na temat najpiękniejszych miejsc i zakątków miejscowości, w której mieszka uczeń • wprowadzenie terminu <i>krużganek</i> • ćwiczenia grafomotoryczne
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • zabawa matematyczna „Labirynt” • rysowanie strzałek we właściwym kierunku • utrwalenie określeń: <i>w prawo, w lewo, do przodu, do tyłu, w górę, w dół</i>
wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> • zabawy z chustą lub ze spadochronem • ćwiczenia z piłkami i chustą lub spadochronem
wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenia, w tym kreślenie w powietrzu „leniwych ósemek” lewą i prawą ręką, obiema rękoma, lewą i prawą nogą • zabawy: „Berek z szarfami”, „Kolory”, „Piłka parzy”
5. Mój dom	
edukacja polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa na temat znaczenia wyrazu <i>dom</i> • stworzenie mapy mentalnej do wyrazu <i>dom</i> • opisywanie domu jako budynku
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • wprowadzenie liczby 1 na poziomie enaktywnym i ikonycznym • wprowadzenie liczebnika porządkowego: pierwszy
6. Mój dom	
edukacja polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa na temat wnętrza domu i mieszkań na podstawie ilustracji • wyszukiwanie głoski <i>o</i> w wyrazach • wprowadzenie liter <i>O, o</i> • pisanie liter <i>O, o</i> w liniaturze
edukacja techniczna	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa na temat zawodu architekta wnętrz • projektowanie i konstruowanie wymarzonego pokoju z użyciem pudełek i innych materiałów
edukacja społeczna	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa na temat domowych obowiązków • rozmowa na temat przynależności do rodziny • pogadanka o bezpiecznych zabawach w domu
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • wprowadzenie liczby 1 na poziomie symbolicznym • zapisywanie liczby 1 • utrwalanie liczby 1 na podstawie wierszyka
zajęcia komputerowe	<ul style="list-style-type: none"> • włączanie i wyłączanie zestawu komputerowego • posługiwanie się myszką • wprowadzenie terminu <i>folder</i>
7. Wymarzony pokój	
edukacja polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa o tym, czym jest wyobraźnia • rozwijanie związku frazeologicznego: <i>puścić wodze fantazji</i> • rozmowa kierowana na temat wymarzonego pokoju • ćwiczenia w pisowni utrwalające litery <i>O, o</i>
edukacja muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> • utrwalenie zabawy muzyczno-ruchowej „Muzykanci” z użyciem instrumentów wykonanych przez uczniów • rozpoznawanie rodzajów muzyki • wysłuchanie piosenki <i>Fantazja</i> • nauka pierwszej zwrotki oraz refrenu piosenki <i>Fantazja</i>
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • utrwalanie pojęcia liczby 1 na poziomie ikonycznym i symbolicznym • utrwalanie liczby 1 za pomocą poznanego wierszyka • utrwalanie zapisywania liczby 1
8. Co lubię robić w domu?	
wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> • zabawa „Ptaszki w gniazdach” • zabawa z gazetami: machanie, stanie obiema stopami, raz prawą, raz lewą stopą • formowanie kulki z gazety, podrzucanie i łapanie • zabawy z kulkami i obręczami
edukacja przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> • poznawanie roślin hodowanych w domu • poznawanie zwierząt domowych



edukacja plastyczna	• ozdabianie na kartkach dużej litery <i>O</i> według własnego pomysłu, z użyciem różnych narzędzi plastycznych
edukacja matemat.	• utrwalanie pisania cyfry 1 • przyporządkowywanie elementom dokładnie jednej liczby
9. Domowe obowiązki	
edukacja polonistyczna	• wymyślanie początku tekstu inscenizacji dotyczącej pilnowania porządku w domu • improwizowanie inscenizacji • utrwalanie litery <i>O, o</i> • ćwiczenia grafomotoryczne
edukacja matemat.	• wprowadzenie liczby 2 na poziomie symbolicznym • pisanie cyfry 2 • stosowanie liczby 2 jako pary
wychowanie fizyczne	• zabawa orientacyjno-porządkowa „Pająk i muchy” • zabawa muzyczno-ruchowa „Ojciec Wirgiliusz” • pokazywanie litery <i>O</i> za pomocą ciała • nauka podstawowego kroku tanecznego krakowiaka
wychowanie fizyczne	• wykonanie „leniwych ósemek” obiema rękoma • kreślenie na kartce „leniwych ósemek” • przechodzenie po narysowanych ósemkach: nogami, dłońmi, na czworakach • ćwiczenia z kartkami
10. Gdzie chciałbym mieszkać, kiedy dorosnę?	
edukacja polonistyczna	• słuchanie ze zrozumieniem opowiadania o Ali, dziewczynce, która przyjechała do Polski z Australii • odpowiadanie całym zdaniem na zadane pytania • rozpoznawanie w wyrazach głoski <i>a</i> • wprowadzenie drukowanej i pisanej litery <i>A, a</i> • nauka pisania litery <i>A, a</i>
edukacja matemat.	• sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia z zakresu edukacji matematycznej i przyrodniczej – wrzesień
Październik	
III. Pory roku: jesień	
1. Skąd wiemy, że to jesień?	
edukacja polonistyczna	• wysłuchanie wiersza <i>Jesienny spacer</i> • odpowiadanie na pytanie: <i>Czy lubię jesień?</i> • rozmowa z uczniami na temat oznak jesieni na podstawie wysłuchanego wiersza i własnych doświadczeń • utrwalenie kształtu poznanych liter: <i>O, o, A, a</i> • ćwiczenia grafomotoryczne
edukacja techniczna	• przygotowanie sałatki warzywnej lub owocowej • praca w grupach
edukacja społeczna	• sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia z zakresu edukacji polonistycznej i społecznej – wrzesień
edukacja matematyczna	• wprowadzenie liczby 3 na podstawie wiersza • tworzenie zbiorów z trzech elementów • pisanie cyfry 3 • rozumienie terminów: <i>liczba 1, liczba 2</i> • utrwalenie pisowni poznanych cyfr: 1, 2
zajęcia komputerowe	• utrwalenie terminu <i>folder</i> • wyjaśnienie terminów: <i>pulpit, plik, ikona programu</i> • poznanie możliwości programu Paint
2. Kolory jesieni	
edukacja polonistyczna	• zabawa „Kolory jesieni” • podział wyrazów na sylaby • doskonalenie umiejętności pisania litery <i>A, a</i> • rozmowa o ulubionych kolorach i emocjach wywołanych kolorami
edukacja muzyczna	• ilustrowanie gestem usłysz. dźwięków i odgłosów • zapoznanie z dziełem muzyki klasycznej i jego autorem • wysłuchanie fragmentu utworu A. Vivaldiego <i>Cztery pory roku: jesień</i> • ilustrowanie muzyki obrazem – malowanie farbami plakatowymi ilustracji do wysłuchanego utworu
edukacja matematyczna	• wychwytywanie i stosowanie w praktyce dostrzeżonych regularności – tworzenie rytmu na trzy elementy • ustalenie równoliczności zbiorów przez przeliczanie i łączenie w pary • układanie z patyczków figur geometrycznych
3. Dary jesieni	
wychowanie fizyczne	• utrwalanie poznanych komend: <i>baczność, kolejno odlicz, w prawo zwrot, w lewo zwrot, w tył zwrot</i> • ćwiczenia (m.in. naprzemienne wymachy ramion w przód i w tył w czasie biegu truchtem, ćwiczenie skip C, rozgrzewanie nadgarstków, krążenie barkami w przód i w tył, skłony tułowia w przód, naprzemienne wymachy ramion) • wykonanie zadania z kształtkami • nauka podstawowego kroku tanecznego krakowiaka • zabawa ruchowa utrwalająca zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię • zabawa „Minutka”
edukacja przyrodnicza	• rozpoznawanie roślin rosnących w parku i w lesie (drzewa i krzewy) • prowadzenie obserwacji przyrodniczych w terenie • wyciąganie wniosków z obserwacji • rozpoznawanie roślin i ich elementów na podstawie opisu (dary jesieni)
edukacja plastyczna	• zapoznanie z reprodukcją obrazu G. Arcimbolda <i>Vertumnus</i> • tworzenie w parach postaci techniką kolażu z użyciem gazet i kolorowych czasopism
edukacja matematyczna	• zabawy matematyczne – liczebniki porządkowe • tworzenie zbiorów (np. owoców i warzyw) • utrwalenie pisowni poznanych cyfr: 1, 2
4. Jesienne witaminy	
edukacja polonistyczna	• rozpoczęcie projektu edukacyjnego „Inszenizacja wiersza J. Brzechwy pt. <i>Na straganie</i> ” • zapoznanie z autorem wiersza i rozmowa na temat treści wiersza



(projekt; lektura)	• doskonalenie pisania liter: <i>o, a</i> • ćwiczenia grafomotoryczne
edukacja matemat.	• utrwalanie pisowni poznanych liczb • porównywanie ilościowe • zabawa „Dołóż więcej”
wychowanie fizyczne	• utrwalenie poznanych komend • przeciąganie liny • zabawy, m.in. „Karuzela”, „Konopki” • ćwiczenia relaksacyjne z muzyką w tle
wychowanie fizyczne	• zabawy: „Lis, pastuszek i geśi”, „Piłka w kole”, „Gorąca piłka – kula” • ćwiczenia oddechowe „Wąchanie kwiatków”
5. Jesienne witaminy	
edukacja polonistyczna	• spotkanie w ramach projektu: próba przedstawienia • prawidłowa wymowa samogłosek • wyszukiwanie poznanych liter: <i>A, O</i> • podział wyrazów na sylaby i głoski
edukacja matematyczna	• układanie, liczenie i porównywanie figur geometrycznych • zabawy z kostką • porównywanie ilościowe • ćwiczenie spostrzegawczości • utrwalenie zapisu poznanych liczb
6. W lesie, w parku, w ogrodzie	
edukacja polonistyczna	• prawidłowa wymowa głoski <i>a</i> • prawidłowa wymowa samogłosek • spotkanie w ramach projektu: próba przedstawienia
edukacja techniczna	• spotkanie w ramach projektu: wykonanie rekwizytów, elementów scenografii i plakatów do inscenizacji wiersza J. Brzechwy <i>Na straganie</i>
edukacja społeczna	• poznanie miejsc, w których można kupić warzywa i owoce • zapoznanie z pracą ogrodnika • projektowanie szyldu sklepu
edukacja matemat.	• utrwalanie poznanych liczb • przeliczanie zbiorów • ćwiczenie spostrzegawczości • odnajdywanie różnic
zajęcia komputerowe	• poznanie narzędzi programu Paint (pędzel, wypełnianie kolorem) • korzystanie ze skrótów: Ctrl + Z, Ctrl + S i wykonywanie polecenia: <i>Cofnij</i>
7. Ubieram się odpowiednio do pogody	
edukacja polonistyczna	• spotkanie w ramach projektu: próba inscenizacji wiersza <i>Na straganie</i> • wprowadzenie drukowanej i pisanej litery <i>D, d</i> • układanie pytań zaczynających się od wyrazów i wyrażeń: <i>ile, kto, dokąd, z której strony, w którą stronę, gdzie</i>
edukacja muzyczna	• ćwiczenia rytmiczno-ruchowe (tempo i rytm) • prezentacja tamburyna i bębenka • rozpoznawanie dźwięków instrumentów (wysokie, niskie, ciche, głośne) • budowa instrumentów
edukacja matematyczna	• wprowadzenie liczby 4 na poziomie enaktywnym i ikonycznym • poznanie powiedzeń i przysłów związanych z liczbą 4 • zabawa z figurami geometrycznymi • tworzenie szeregu o powtarzających się regularnie elementach
8. Przygotowanie zwierząt do zimy	
wychowanie fizyczne	• zabawy: „Jaki to znak?” (szybka reakcja na umówiony sygnał), „Zgadnij, jakie to zwierzę?”, zabawa bieżna: bieg i zbieranie woreczków, zabawa relaksująca „Masażyki”
edukacja przyrodnicza	• rozmowa kierowana na temat przygotowywania się zwierząt do zimy na podstawie bajek: „Trzy świnki”, „Calineczka” • sposoby przystosowania się zwierząt do zimy
edukacja plastyczna	• kreślenie kresek na dużych arkuszach papieru • wykonanie jeża
edukacja matematyczna	• wprowadzenie liczby 4 w aspekcie kardynalnym, porządkowym i miarowym • pisanie cyfry 4 • wprowadzenie liczby 4 na poziomie symbolicznym • tworzenie zbiorów o ustalonej liczbie elementów
9. Laurka dla nauczyciela	
edukacja polonistyczna	• pogadanka na temat Dnia Komisji Edukacji Narodowej • zabawa „Pociąg życzeń” • układanie rymowanych życzeń dla nauczycieli • nauka recytacji tekstu i prezentowania go na forum • odczytywanie piktogramów • ćwiczenia grafomotoryczne • podział wyrazów na sylaby • ćwiczenia w czytaniu • spotkanie w ramach projektu: próba przedstawienia
edukacja matematyczna	• rozpoznawanie poznanych liczb • zapisywanie poznanych liczb – kolejność zapisywania cyfr • myślenie naukowe • ćwiczenie spostrzegawczości • porządkowanie przedmiotów według określonej cechy
wychowanie fizyczne	• zabawy: „Dzieci do domu, dzieci na spacer”, „Powódź”, „Samochody”, „Piłka parzy”, „Kolory” • ćwiczenia oddechowe
wychowanie fizyczne	• zabawy: „Berek parami”, „Cień”, „Rybacy i rybki”, „Zagubione pisklę”
10. Przedstawienie „Na straganie”	
edukacja polonistyczna	• projekt – prezentacja inscenizacji wiersza J. Brzechwy „Na straganie” • recytacja tekstu i prezentacja na forum • posługiwanie się rekwizytem • ilustrowanie mimiką, gestem i ruchem zachowania odgrywanej postaci



edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • utrwalanie pisowni poznanych cyfr • liczenie wstecz • rozróżnianie figur geometrycznych i ich podstawowych własności • układanie figur z tangramu
IV. Podróże bliskie i dalekie	
1. Podróże lądowe	
edukacja polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> • tworzenie kilkudzaniowych wypowiedzi na temat podróży • tworzenie mapy mentalnej pojazdów, którymi można podróżować po lądzie • stosowanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni
edukacja techniczna	<ul style="list-style-type: none"> • wykonanie latawca • przygotowanie (wspólnie z rodzicami) szkieletu latawca • oklejanie i ozdabianie latawca
edukacja społeczna	<ul style="list-style-type: none"> • podsumowanie wspólnej pracy nad projektem • zabawa „Kwiatek” • powtórzenie numerów alarmowych
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • rozróżnianie i stosowanie poznanych liczb • utrwalanie pisowni poznanych cyfr • porównywanie liczebności zbiorów w zakresie czterech elementów
zajęcia komputerowe	<ul style="list-style-type: none"> • utrwalanie posługiwania się programem Paint • stosowanie skrótów: Ctrl + Z, Ctrl + S • rozpoznawanie figur geometrycznych • poprawne liczenie w zakresie 4 • posługiwanie się tabletem
2. Podróże lądowe	
edukacja polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> • zabawa w skojarzenia • wprowadzenie drukowanej i pisanej litery <i>M, m</i> • rozmowa na temat: <i>Czym można poruszać się po nieznanym terenie?, Dzięki czemu można się poruszać po nieznanym terenie?</i>
edukacja muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> • nauka piosenki <i>Spotkanie z gepardem</i> • powtarzanie prostych schematów rytmicznych przy akompaniamencie muzycznym
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • rozróżnianie i stosowanie w praktyce poznanych liczb • pisanie poznanych cyfr • segregowanie przedmiotów na podstawie określonych cech • liczenie na konkretnych przykładach • gra „Wyścigi samochodów”
3. Podróże wodne	
wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> • zabawa „Niebo – ziemia – woda” • marsz po obwodzie dużego koła z różnymi ćwiczeniami • wprowadzenie do gry „Dwa ognie”
edukacja przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> • wprowadzenie podstaw. informacji na temat wody • określanie właściwości wody • zajęcia na terenie szkoły • mapa mentalna i burza mózgów: <i>Do czego potrzebna jest woda?</i>
edukacja plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> • tworzenie obrazu o tematyce morskiej
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • tworzenie chodniczków matematycznych z kwadratów w zakresie 4 • zabawa „Powiększ o...” • zabawy matematyczne – przeliczanie elementów w zakresie 10
4. Podniebne podróże	
edukacja polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa dotycząca podróżowania w powietrzu • dyskusja na temat: <i>Czy łatwiej jest podróżować po lądzie, czy drogą powietrzną?</i> • poznanie różnych pojazdów służących do podniebnych podróży • podział wyrazów na sylaby
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • wprowadzenie liczby 5 na poziomie enaktywnym i ikonycznym • tworzenie szeregu o powtarzających się regularnych elementach
wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanka na temat prawidłowej postawy podczas siedzenia w szkole na zajęciach • ćwiczenia kształtujące, ćwiczenia z szarfami gimnastycznymi • zabawa „Rakiety” • przechodzenie przez szarfę, skłony w bok, skłony w przód, przyciąganie nogami do klatki piersiowej • zabawa „Raz, dwa, trzy, Baba-Jaga patrzy”
wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenie P. Dennisona „Sowa” • zabawy: „Kolory”, „Sałatka owocowa”, „Piłka parzy”, „Stonoga”
5. Czym chcę podróżować?	
edukacja polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> • praca z tabletami • porządkowanie obrazków według odpowiedniej kolejności • wypowiedzianie się całymi zdaniami na temat „Snu Ady” • ćwiczenie kreatywności i wyobraźni
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • wprowadzenie liczby 5 w aspekcie kardynalnym, porządkowym i miarowym • pojęcie i zapis liczby 5 na poziomie symbolicznym • tworzenie zbiorów z pięciu elementów – równolicznych i nierównolicznych
6. Podróże filmowe	
edukacja polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> • tworzenie kilkudzaniowych wypowiedzi na tematy: <i>Czy można podróżować, nie wychodząc z domu?, Gdzie można oglądać filmy?</i> • rozpoznawanie litery <i>M, m</i> • opowiadanie o kinie na podstawie własnych doświadczeń uczniów
edukacja techniczna	<ul style="list-style-type: none"> • wykonanie ulubionej postaci z filmu



edukacja społeczna	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy na temat odpowiedniego zachowywania się w kinie • praca w grupach na temat reklam
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • wprowadzenie znaków: <, >, = • utrwalenie pisowni poznanych cyfr • rozróżnianie i stosowanie poznanych liczb • porównywanie liczebności zbiorów w zakresie do pięciu elementów
zajęcia komputerowe	<ul style="list-style-type: none"> • posługiwanie się ołówkiem i aerografem • stosowanie skrótów: Ctrl + Z, Ctrl + S • praca z tabletem
7. Rodzaje filmów	
edukacja polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa na temat rodzajów filmów (filmy animowane, fabularne, przyrodnicze, dokumentalne) • wprowadzenie drukowanej i pisanej litery E, e • ćwiczenia w czytaniu wyrazów sylabami • ćwiczenia analizy i syntezy słuchowej i wzrokowej wyrazów • łączenie poznanych liter w sylaby
edukacja muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> • nauka słów i refrenu całej piosenki <i>Spotkanie z gepardem</i>
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznawanie i stosowanie poznanych liczb • pisanie poznanych cyfr • porównywanie liczebności zbiorów w zakresie do pięciu elementów • wstawianie znaków: <, >, =
8. Rodzaje filmów	
wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> • zabawy, m.in.: „Berek z szarfami”, „Berek grupujący”, „Jaki to znak?” • zadanie w grupach – pokazanie ciałem liter: O, A, D, M, E • rzuty woreczkiem do celu
edukacja przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa na temat filmów przyrodniczych • opisywanie geparda • wymyślanie fabuły filmu przyrodniczego • rozmowa na temat ulubionych zwierząt
edukacja plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> • tworzenie taśmy filmowej • rysowanie kadrów z filmu
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznawanie i stosowanie poznanych liczb • pisanie poznanych cyfr • porównywanie przedmiotów pod względem wielkościowym • ćwiczenia w orientacji własnego ciała
9. Filmowi bohaterowie	
edukacja polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> • uważne słuchanie opowiadania „Telewizor – ważna sprawa?” • wypowiadanie się pełnymi zdaniami na temat wysłuchanego opowiadania • objaśnienie zwrotu: <i>być nie w sobie</i> • układanie dalszej części opowiadania • rozmowa na temat ulubionych bohaterów filmowych • pisanie poznanych liter • czytanie prostych wyrazów • wyjaśnienie znaczenia wyrazu <i>bohater</i>
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • gra „Domino” • rozróżnianie i stosowanie poznanych liczb • zapisywanie poznanych cyfr • rozpoznawanie figur geometrycznych i określenie ich własności • sprawne liczenie
wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> • rozgrzewka: bieg truchtem, szybszy bieg i zatrzymanie się w miejscu • zabawa orientacyjno-porządkowa „Pająk i muchy” • utrwalenie zasad gry „Dwa ognie”
wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> • zabawy z kostką z kolorami i kropkami
V. Listopadowe święto	
10. Listopadowe wspomnienia	
edukacja polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa na temat: <i>Jak obchodzimy w Polsce Dzień Wszystkich Świętych?, Czym są wspomnienia?, Kogo wspominamy?</i> • wprowadzenie drukowanej i pisanej litery L, l • ćwiczenia w pisaniu poznanych liter • korzystanie z nowoczesnych technologii
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • rozróżnianie i stosowanie poznanych liczb • zapisywanie poznanych cyfr • ćwiczenie pamięci i spostrzegawczości • określanie różnic w wielkości – większe, mniejsze • określanie kierunków w przestrzeni za pomocą określeń: <i>na prawo, na lewo, w górę, w dół, do przodu, do tyłu</i>
Listopad	
VI. Kosmos	
1. Gwiazdy i planety	
edukacja polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> • tworzenie mapy mentalnej do wyrazu <i>kosmos</i> • pogadanka na temat kosmosu • utrwalenie pisowni poznanych liter, sylab i krótkich wyrazów • czytanie sylab i wyrazów • wprowadzenie terminu <i>komiks</i> • umiejętność opowiadania na podstawie ilustracji
edukacja techniczna	<ul style="list-style-type: none"> • konstruowanie i wykonanie pojazdów kosmicznych
edukacja społeczna	<ul style="list-style-type: none"> • sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia z zakresu edukacji polonist. i edukacji społecznej – październik
edukacja matemat.	<ul style="list-style-type: none"> • wprowadzenie pojęcia liczby 0 na poziomie enaktywnym i ikonycznym
zajęcia komputerowe	<ul style="list-style-type: none"> • otwieranie i zamykanie programu Paint • stosowanie skrótów: Ctrl + Z, Ctrl + S • praca z tabletem • posługiwanie się ołówkiem i aerografem, wypełnieniem kolorów, kształtami (gwiazdą) • definiowanie kolorów niestandardowych • praca z narzędziem „gumka”



2. Gwiazdy i planety	
edukacja polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> wprowadzenie drukowanej i pisanej litery <i>K, k</i> • objaśnienie znaczenia wyrazu <i>gwiazda</i> wymienianie wad i zalet życia na Ziemi wykonanie plakatu reklamującego Ziemię jako cel podróży dla przybyszów z innych planet pisownia poznanych liter • analiza głoskowa wyrazów • czytanie prostych wyrazów
edukacja muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> utrwalenie słów piosenki <i>Spotkanie z gepardem</i> • korzystanie z nowoczesnych technologii nauka śpiewu gamy C-dur • gra na dzwoneczkach gamy C-dur • wysłuchanie piosenki <i>Kosmiczna podróż</i>
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> wprowadzenie liczby 0 na poziomie symbolicznym • nauka wiersza o zerze • pisanie cyfry 0 ćwiczenia dotyczące zbiorów o ustalonej liczbie elementów
3. Nasze Słońce	
wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> ćwiczenia, m.in. przechodzenie w parach pod mostkiem, dotarcie do wyznaczonego miejsca z zasłoniętą ręką jednym okiem • zabawy „Słońce i planety”, „Chodzi lisek”
edukacja przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> określenie miejsca Ziemi we wszechświecie • rozmowa na temat znaczenia Słońca dla życia na Ziemi
edukacja plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> praca w grupach • wykonanie plakatu na temat: <i>Wpływ Słońca na życie na Ziemi</i>
edukacja matemat.	<ul style="list-style-type: none"> sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia z zakresu edukacji matematycznej i przyrodniczej – październik
4. Dzień i noc	
edukacja polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> pisanie poznanych liter • czytanie sylab i prostych wyrazów porządkowanie zdarzeń według kolejności chronologicznej • wypowiedzianie się na tematy z życia codziennego odgrywanie scenek dramatycznych dotyczących czynności z życia codziennego uczniów
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> utrwalenie poznanych pojęć matematycznych • pisanie poznanych cyfr ćwiczenia pamięci i spostrzegawczości • stosowanie znaków: <, >, = • rozwiązywanie zadań tekstowych
wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> ćwiczenie P. Dennisona „Sowa” • zabawy: „Słońce”, „Dzień i noc”, „Minutka”
wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> zabawy: „Pieski na spacer – pieski do domu”, „Sałatka”, „Dyrygent”, Iskierka • ćwiczenia relaksujące
5. Pory roku	
edukacja polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> wprowadzenie drukowanej i pisanej litery <i>J, j</i> • czytanie sylab i prostych wyrazów • zabawa „Prawda i fałsz” wypowiadanie się uczniów pełnymi zdaniami na temat występującej pory roku • układanie puzzli rozwiązywanie zagadek dotyczących pór roku • układanie rymowanek do nazw pór roku
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> klasyfikowanie przedmiotów według danej cechy • ćwiczenia rozwijające pamięć i spostrzegawczość rozdzielanie i stosowanie poznanych liczb • stosowanie znaków: <, >, =
VII. Rozmawiamy o Polsce	
1. Święto Niepodległości	
edukacja polonist. (lektura)	<ul style="list-style-type: none"> wysłuchanie wiersza W. Bełzy <i>Kto ty jesteś?</i> • pisownia poznanych liter • recytowanie wiersza rozmowa z uczniami na temat odzyskania przez Polskę niepodległości • czytanie prostych wyrazów
edukacja techniczna	<ul style="list-style-type: none"> wyklejanie kolorowym papierem regionów na mapie Polski
edukacja społeczna	<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie poczucia przynależności narodowej • rozmowa na temat wiersza W. Bełzy <i>Kto ty jesteś?</i> omówienie symboli narodowych (hymn, godło, flaga Polski)
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> ćwiczenia w dodawaniu w różnych aspektach • wprowadzenie znaku „+” analizowanie, ilustrowanie i rozwiązywanie zadań tekstowych rozpoznawanie i stosowanie poznanych liczb • pisanie poznanych cyfr • tworzenie zbiorów
zajęcia komputerowe	<ul style="list-style-type: none"> korzystanie z programu Paint • posługiwanie się ołówkiem i aerografem, wypełnieniem kolorów, kształtami definiowanie kolorów niestandardowych • stosowanie skrótów: Ctrl + Z, Ctrl + S
2. Hymn państwowy	
edukacja polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> wprowadzenie drukowanej i pisanej litery <i>P, p</i> przybliżenie wiadomości na temat hymnu państwowego • pisanie poznanych liter
edukacja muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> pogadanka na temat właściwego zachowania się podczas śpiewania i słuchania hymnu nauka słów pierwszej zwrotki i refrenu <i>Mazurka Dąbrowskiego</i> utrwalenie gamy C-dur • zabawa muzyczno-ruchowa „Ojciec Wirgiliusz”
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> analizowanie, ilustrowanie i rozwiązywanie zadań tekstowych • rozpoznawanie i stosowanie poznanych liczb pisanie poznanych cyfr • dodawanie liczb w zakresie 5 • poznanie wartości pieniędzy: 1 zł, 2 zł, 5 zł
3. Godło państwowe	
wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> utrwalenie poznanych komend • ćwiczenia z woreczkami i pachołkami pokazanie w grupach za pomocą ciała poznanych liter: <i>A, E, M, D</i>



edukacja przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa na temat godła Polski • opisywanie orła znajdującego się w godle Polski • wysłuchanie legendy o Lechu, Czechu i Rusie • poznanie przyrodniczych i kulturowych symboli Polski • wykonanie plakatu na temat: <i>A to Polska właśnie</i>
edukacja plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> • zabawa ruchowa „Zamieniamy się w orła” • wykonanie godła Polski
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenia w odejmowaniu w różnych aspektach • wprowadzenie znaku „-” • pisanie poznanych cyfr • analizowanie, ilustrowanie i rozwiązywanie zadań tekstowych • rozpoznawanie i stosowanie poznanych liczb
4. Regiony Polski	
edukacja polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa na temat regionów Polski i znanych osób z regionu, w którym mieszkają uczniowie • wyjaśnienie znaczenia wyrazu <i>idol</i> • wprowadzenie drukowanej i pisanej litery <i>I, i</i> • nauka pisania poznanych liter • czytanie sylab i prostych wyrazów • podział wyrazów na głoski i sylaby
edukacja matemat.	<ul style="list-style-type: none"> • wprowadzenie liczby 6 na poziomie enaktywnym, ikonicznym i symbolicznym • pisanie cyfry 6
wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenia rozciągające • zabawa „Jazda na rowerze” • zabawa matematyczna: dobieranie się w tyle osób, ile wskazuje napisana cyfra
wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> • zabawy z piłeczkami tenisowymi • zabawa „Morze, niziny, wyżyny, góry” • naprzemienne skłony w pozycji stojącej: kolana – łokcie
5. Stolica Polski	
edukacja polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> • pisanie poznanych liter • czytanie sylab i prostych wyrazów • rozmowa na temat Warszawy na podstawie zdjęć, ilustracji oraz charakterystycznych obiektów • układanie puzzli „Syrenka warszawska” • opowiadanie o legendach warszawskich
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • pojęcie liczby 6 w aspekcie kardynalnym, porządkowym i miarowym • pisanie poznanych cyfr • stosowanie liczebników porządkowych
VIII. Pogoda	
1. Czym jest pogoda?	
edukacja polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> • tworzenie mapy mentalnej na temat: <i>Czym jest pogoda i jakie są jej składniki?</i> • tworzenie definicji pogody • wprowadzenie drukowanej i pisanej litery <i>G, g</i> • analiza i synteza wybranych wyrazów • podział wyrazów na sylaby • nauka czytania wyrazów
edukacja techniczna	<ul style="list-style-type: none"> • wykonanie kostek do gry
edukacja społeczna	<ul style="list-style-type: none"> • utrwalenie numerów alarmowych • charakterystyka zawodów (policjant, lekarz i strażak) • rozmowa na temat sytuacji, w których należy dzwonić pod numery alarmowe
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • dodawanie i odejmowanie w zakresie do 6 • przeliczanie pieniędzy w zakresie do 6 • tworzenie rytmicznie powtarzających się wzorów • ćwiczenie spostrzegawczości
zajęcia komputerowe	<ul style="list-style-type: none"> • posługiwanie się narzędziami programu Paint • zapisywanie plików w folderze • posługiwanie się skrótami: Ctrl + Z, Ctrl + S • pisanie cyfr od 1 do 7 za pomocą klawiatury
2. Rodzaje pogody	
edukacja polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa z uczniami na temat różnych rodzajów pogody • nauka pisania poznanych liter • wyjaśnianie wyrażań i zwrotów dotyczących pogody • układanie opowiadania do obrazka • przedstawienie oraz odgadywanie rodzajów pogody za pomocą wyrazów dźwiękonaśladowczych • tworzenie rytmu pogodowego • zabawa w wymyślanie wyrazów kojarzących się z pogodą • doskonalenie nauki czytania • dzielnie wyrazów na głoski i sylaby
edukacja muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> • utrwalenie słów <i>Mazurka Dąbrowskiego</i> • nauka drugiej zwrotki hymnu • przypomnienie i utrwalenie kroków tanecznych do piosenki <i>Krakowiak</i> • utrwalenie nazw regionów Polski • poznanie instrumentów muzycznych z danego regionu Polski
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • określanie wielkości przedmiotów • ćwiczenie spostrzegawczości • ćwiczenie w orientacji własnego ciała: prawa i lewa strona
3. Obserwacja pogody	
wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> • utrwalenie poznanych komend • ćwiczenia zręcznościowe: kozłowanie piłki • zabawy z piłką: „Kolory”, „Piłka parzy”, „Dwa ognie”
edukacja przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> • obserwacja przyrody pod kątem możliwych zjawisk pogodowych • rozmowa na temat pogody, mapa pogody • poznanie przyrządów mierzących składniki pogody (termometr, barometr, wiatromierz) • rozmowa na temat zagrożeń ze strony zjawisk przyrodniczych – trąba powietrzna, bardzo silny wiatr, duże opady deszczu, powódź, burze • prowadzenie obrazkowego kalendarza pogody
edukacja plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> • wykonanie pracy plastycznej „Jesienna pogoda”



edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • wprowadzenie pojęcia liczby 7 na poziomie enaktywnym, ikonycznym i symbolicznym • liczba 7 w ujęciu kardynalnym, porządkowym i miarowym • pisanie cyfry 7 • dodawanie i odejmowanie w zakresie do 7
4. Kiedy spacerujemy? Wycieczka	
edukacja polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa z uczniami na temat: <i>Kiedy spacerujemy?, Jaka jest odpowiednia pogoda do spacerów?</i> • zachęcanie uczniów do spędzania czasu wolnego na świeżym powietrzu, rozmowa z uczniami na temat: <i>Jakie korzyści wynikają ze spacerów?, Jak powinniśmy się ubierać na jesienne spacery?</i> • wprowadzenie drukowanej i pisanej litery H, h • odpowiadanie na pytania pełnymi zdaniami • nauka czytania • nauka pisania poznanych liter • tworzenie i odgrywanie krótkich scenek teatralnych
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznawanie i stosowanie poznanych liczb • pisanie poznanych cyfr • znajomość i stosowanie liczebników porządkowych • rozpoznawanie i stosowanie dni tygodnia
wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę • ćwiczenia z piłką
wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> • spacer • zwrócenie uwagi na odpowiedni ubiór stosowny do pogody • obserwacja jesiennej pogody • przypomnienie zasad bezpiecznego poruszania się po drodze • zbieranie darów jesieni • zabawa ruchowa na świeżym powietrzu „Leśniczy”
5. Zapowiadamy pogodę	
edukacja polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> • próba odpowiedzi na pytanie: <i>Gdzie można usłyszeć i obejrzeć prognozę pogody?</i> • podział zdań na sylaby • używanie terminów związanych z zapowiadaniem pogody • pisanie poznanych liter • poprawne wypowiadanie się podczas przygotowanej przez uczniów prognozy pogody • podsumowanie rozmowy na temat: <i>Czy prognoza pogody jest ważna i komu jest potrzebna?</i>
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznawanie i stosowanie poznanych liczb w działaniach • ćwiczenia w wykonywaniu obliczeń pieniężnych • dodawanie i odejmowanie w zakresie do 7 • wprowadzenie określeń: <i>tańszy, droższy</i> • pisanie poznanych cyfr
IX. Jak wyrażamy emocje?	
1. Rodzaje emocji	
edukacja polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa z uczniami na temat: <i>Czym są emocje?</i> • wspólne ustalenie definicji wyrazu <i>emocje</i> • pokazywanie, odgadywanie i rysowanie przez uczniów różnych rodzajów emocji • wprowadzenie drukowanej i pisanej litery U, u • nauka pisania poznanych liter • analiza i synteza wyrazów • doskonalenie umiejętności czytania • rozpoznawanie i nazywanie emocji
edukacja techniczna	<ul style="list-style-type: none"> • wykonanie buziek wyrażających emocje
edukacja społeczna	<ul style="list-style-type: none"> • rozróżnianie tego, co dobre od tego, co złe w kontaktach z rówieśnikami • rozmowa na temat wyrażania swoich emocji w kulturalny sposób • odgrywanie scenek dramatycznych pokazujących różne zachowania i emocje • zabawa w dokańczanie zdania „Krasnoludek jest...”
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • utrwalanie pojęcia <i>liczba</i> na przykładzie poznanych liczb • pisanie poznanych cyfr • obliczenia pieniężne • dodawanie i odejmowanie w zakresie do 7 • wprowadzenie określeń: <i>tańszy, droższy, najtańszy, najdroższy</i>
zajęcia komputerowe	<ul style="list-style-type: none"> • praca w programie Paint • posługiwanie się narzędziami programu Paint • posługiwanie się narzędziem tekst • posługiwanie się klawiaturą • odejmowanie w zakresie 6
2. Radość, miłość i zadowolenie	
edukacja polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiadanie się pełnymi zdaniami, odpowiadanie na pytanie: <i>Kiedy odczuwamy radość?, Kiedy czujemy zadowolenie, a kiedy miłość?</i> • nauka pisania i czytania • opisywanie sytuacji przedstawionych na ilustracjach, nadawanie imion bohaterom • rozpoznawanie emocji na podstawie mimiki i gestów • zabawa w dokańczanie zdań
edukacja muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> • korzystanie z nowoczesnych technologii • poznanie nazw i dźwięków instrumentów muzycznych • zabawa w tworzenie zbiorów muzycznych • zabawa muzyczno-ruchowa „Balonik” • przygotowanie w grupach melodii odzwierciedlającej pozytywne emocje • zabawa muzyczno-ruchowa do piosenki „Dwóm tańczyć się zachciało” • ćwiczenia rytmiczno-ruchowe: wygrywanie tempa na tamburynie lub bębenku
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • utrwalanie pojęcia <i>liczba</i> na przykładzie poznanych liczb • pisanie poznanych cyfr • porównywanie liczebności zbiorów • znajomość określenia: <i>część wspólna zbiorów</i> • korzystanie w zadaniach ze znaków: <, >, = • porządkowanie przedmiotów według określonej cechy • utrwalenie nazw dni tygodnia



3. Nasze emocje	
wychowanie fizyczne	• zabawa „Balonik” • ćwiczenia z balonikami
edukacja przyrodnicza	• wycieczka do zoo • rozpoznawanie emocji na podstawie ich zachowania zwierząt • informacje o zagrożeniach dla ludzi ze strony zwierząt • omówienie zachowań w sytuacji zagrożenia ze strony zwierząt • poznanie określeń: <i>pozytywne emocje, negatywne emocje</i>
edukacja plastyczna	• wykonanie pracy plastycznej <i>Moja ulubiona zabawa</i> • malowanie farbami plakatowymi swoich ulubionych zabaw
edukacja matematyczna	• wprowadzenie pojęcia liczba 8 na poziomie enaktywnym i ikonicznym • wprowadzenie pojęcia liczba 8 w aspekcie kardynalnym, porządkowym i miarowym
4. Akceptuję innych	
edukacja polonistyczna (lektura)	• rozmowa na temat: <i>Co to znaczy akceptować innych?</i> • uważne wysłuchanie baśni H. Ch. Andersena „Brzydkie kaczątko” • opowiadanie o wysłuchanych wydarzeniach • wyjaśnianie niezrozumiałych słów • wprowadzenie litery <i>Ó, ó</i> • poznanie terminów: <i>akceptacja, baśń</i>
edukacja matematyczna	• rozkładanie liczby 8 na składniki • zapisywanie działań • pisanie poznanych cyfr • stosowanie przemienności dodawania • dodawanie i odejmowanie w zakresie 8 • rozwiązywanie i uzupełnianie zadań
wychowanie fizyczne	• ćwiczenia rozciągające • ćwiczenia z piłeczkami • wprowadzenie zasad gry w unihokeja • pokazanie, jak należy prawidłowo trzymać kij do unihokeja • wodzenie piłeczki tenisowej kijem do unihokeja • zawody dwóch zespołów: wodzenie slalomem piłeczki dookoła pachołków
wychowanie fizyczne	• zabawy w kole z chustą • zabawa „Kolory”, „Rekin i rybki”
5. Praca w grupie	
edukacja polonistyczna	• uważne słuchanie opowiadania <i>Piracki statek</i> • rozmowy z uczniami na temat: <i>Czy warto wspólnie pracować w grupie?</i> • wypowiadanie się na tematy związane z życiem szkolnym, inspirowane opowiadaniem • utrwalenie wiadomości dotyczących komiksu • wspólna praca w grupie nad tworzeniem komiksu
edukacja matematyczna	• zapisywanie działań • pisanie poznanych cyfr • dodawanie i odejmowanie w zakresie 8 • porównywanie sum i różnic • ilustrowanie zadań rysunkiem • zaznaczanie liczb na osi liczbowej • utrwalanie znajomości liczebników porządkowych • wprowadzenie terminu <i>oś liczbową</i>
Grudzień	
X. Świat bajek	
1. Postacie z bajek	
edukacja polonistyczna	• rozmowa z uczniami na temat rodzajów bajek • określanie cech bajki • rozmowa na temat ulubionej postaci z bajki • wprowadzenie drukowanej i pisanej litery <i>B, b</i> • nauka pisania poznanych liter • analiza i synteza głosek i sylab
edukacja techniczna	• wykonanie kukielki, scenografii oraz rekwizytów do odgrywania krótkich scenek
edukacja społeczna	• sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia z zakresu edukacji polonistycznej i społecznej – listopad
edukacja matematyczna	• wprowadzenie pojęcia liczba 9 na poziomie enaktywnym, ikonicznym i symbolicznym, • wprowadzenie pojęcia liczba 9 w aspekcie kardynalnym, porządkowym i miarowym • pisanie poznanej cyfry • dodawanie i odejmowanie w zakresie do 9 • rozkład liczby 9 na składniki
zajęcia komputerowe	• praca w programie Paint • posługiwanie się narzędziami programu Paint • posługiwanie się narzędziem tekst • posługiwanie się klawiaturą • poznanie narzędzia lupa
2. Nasze ulubione bajki	
edukacja polonistyczna	• utrwalenie poznanej litery <i>B, b</i> • zabawa „Szukanie ukrytych liter” • wprowadzenie terminu <i>zdanie</i> • poznanie zasad pisania wielkich liter w wyrazach • pisanie poznanych liter • czytanie prostych wyrazów • korzystanie ze słownika frazeologicznego z pomocą nauczyciela
edukacja muzyczna	• rozmowa na temat bajki muzycznej <i>Piotruś i wilk</i> i jej kompozytora S. Prokofiewa • wysłuchanie lub obejrzenie bajki <i>Piotruś i wilk</i>
edukacja matematyczna	• ćwiczenia grafomotoryczne • stosowanie nazw dni tygodnia • nazywanie i rozpoznawanie znaków rzymskich od I do V



3. Ilustracje do bajek	
wychowanie fizyczne	• zabawy: „Berek po okręgu”, zabawa „Pełna skrzynia”, zabawa „Żywe kręgle” • ćwiczenia oddechowe
edukacja przyrodnicza	• rozmowa na temat warunków, w jakich żyją zwierzęta gospodarstwa domowego • wskazywanie cech zwierząt domowych i cech zwierząt z bajek
edukacja plastyczna	• charakterystyka zawodu ilustratora książek • wykonanie własnej książeczki ze swoją bajką
edukacja matemat.	• sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia z zakresu edukacji matematycznej i przyrodniczej – listopad
4. Czym się różni legenda od bajki? Legenda o św. Mikołaju	
edukacja polonistyczna	• słuchanie ze zrozumieniem <i>Legendy o św. Mikołaju</i> • wprowadzenie drukowanej i pisanej litery <i>Ł, ł</i> • odpowiadanie pełnym zdaniem na temat wysłuchanej treści legendy • wprowadzenie terminu <i>legenda</i> • pisanie imion wielką literą • rozpoznawanie głoski <i>ł</i> w różnych wyrazach • nauka pisania poznanej litery
edukacja matematyczna	• wskazywanie związku między dodawaniem liczb a łączeniem zbiorów • dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 9 • zapisywanie działań • zastosowanie drzewek matematycznych w dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 9
wychowanie fizyczne	• ćwiczenia, m.in. skip C, ćwiczenia z piłeczkami, woreczkiem i papierową kulą • zabawy: „Poczta”, „Dziesięć podań”
wychowanie fizyczne	• ćwiczenia, m.in. bieg truchtem po obwodzie koła • zabawy: „Strzelec”, „Pięć podań”, „Minutka”
5. Klasowe mikołajki	
edukacja polonistyczna	• obdarowywanie się prezentami, upominkami • zabawy mikołajkowe: „Głuchy telefon”, rysowanie na plecach, scenka z urządzeniami i pojazdami, „Mój tata jest kowalem”, „Widzę, widzę”, gra w kolory, „Św. Mikołaj jest...” • doskonalenie nauki czytania wyrazów • nauka pisania
edukacja matematyczna	• dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 9 • zapisywanie działań • obliczenia pieniężne • stosowanie znaków: <, >, = • przekształcanie zadań na dodawanie w zadania na odejmowanie w zakresie 9
XI. Zapachy grudnia	
1. Dlaczego grudzień pachnie inaczej?	
edukacja polonistyczna	• wysłuchanie wiersza <i>Grudniowe zapachy</i> • nadawanie tytułów poszczególnym zwrotkom wiersza • ćwiczenie pamięci • wprowadzenie drukowanej i pisanej litery <i>q</i> • nauka pisania poznanej litery • nauka czytania prostych zdań • łączenie nazw elementów • ćwiczenia w rozpoznawaniu zapachów
edukacja techniczna	• przeprowadzenie doświadczenia z pomarańczą • dekorowanie owoców na świąteczny stół
edukacja społeczna	• rysowanie potraw i napojów kojarzących się z zapachami grudnia • rozmowa na temat świąt Bożego Narodzenia • rozmowa dotycząca współpracy z innymi w różnych sytuacjach
edukacja matematyczna	• dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 9 • zapisywanie działań • obliczenia pieniężne • stosowanie znaków: <, >, = • podawanie liczby za, przed i między danymi liczbami • porównywanie różnicowe
zajęcia komputerowe	• powtórzenie wiadomości dotyczących pracy w programie Paint i skrótów klawiaturowych • zapoznanie z obsługą edytora tekstu Ms Word • ćwiczenia w posługiwaniu się klawiaturą (stosowanie spacji)
2. Przepis na pierniczki	
edukacja polonistyczna	• wyjaśnienie pojęcia <i>przepis kulinarny</i> • analiza przepisu <i>Pierniczki cioci Magdy</i> – wymienienie składników potrzebnych do zrobienia pierniczek • określenie czynności wykonania pierniczek za pomocą czasowników • pisanie po śladzie • tworzenie własnych nazw oraz przepisów kulinarnych
edukacja muzyczna	• nazywanie nastroju, w jaki wprowadzają kolędy • podawanie tytułów znanych kolęd • wysłuchanie kolędy <i>Przybieżeli do Betlejem</i> • śpiewanie kolędy <i>Przybieżeli do Betlejem</i> • zabawa muzyczna-ruchowa • rytmiczny podział zdania na sylaby
edukacja matematyczna	• wprowadzenie pojęcia liczba 10 na poziomie enaktywnym, ikonycznym i symbolicznym • pisanie cyfry 10 • rozkład liczby 10 na dwa, trzy i cztery składniki • dodawanie i odejmowanie w zakresie do 10 • przeliczanie zbiorów 10-elementowych



3. Owoce egzotyczne	
wychowanie fizyczne	• zabawy: „Sałatka – owoce egzotyczne”, „Wybieram się w podróż”, „Mikołaj niesie worek z prezentami”, „Masażyki” • ćwiczenia, m.in. kołyska
edukacja przyrodnicza	• rozmowa na temat owoców egzotycznych • smakowanie owoców i podawanie ich nazw • rozróżnianie owoców egzotycznych od owoców rosnących w Polsce
edukacja plastyczna	• odrysowanie szablonu choinki • wycinanie konturów choinki • przyklejanie i ozdabianie choinki pachnącymi przyprawami
edukacja matematyczna	• dodawanie i odejmowanie w zakresie do 10 • ilustrowanie treści zadań rysunkiem • utrwalenie liczebników porządkowych • przypomnienie poznanych figur geometrycznych i ich własności
4. Świąteczne przyprawy	
edukacja polonistyczna	• nazywanie i rozróżnianie przypraw stosowanych do świątecznych potraw • analiza i synteza wyrazu <i>gotuję</i> • podawanie nazw czynności zakończonych głoską <i>ę</i> • rozpoznawanie głoski <i>ę</i> w środku wyrazu • wprowadzenie drukowanej i pisanej litery <i>ę</i> • nauka pisania poznanej litery • ćwiczenie spostrzegawczości • nauka pisania po śladzie • czytanie prostych wyrazów i zdań • rozpoznawanie zdań
edukacja matematyczna	• dodawanie i odejmowanie w zakresie 10 • porównywanie sum i różnic • porównywanie liczb i zapisywanie w ciągu liczbowym • układanie zadań na dodawanie i odejmowanie w zakresie 10 • odwzorowanie obrazka przedstawiającego odbicie lustrzane
wychowanie fizyczne	• zabawy: „Dyrygent”, „Piłka do środkowego” • tory przeszkód z ławeczkami
wychowanie fizyczne	• ćwiczenia, m.in. bieg truchtem po obwodzie koła • zabawy: „Start z różnych pozycji”, „Koszenie trawy”, „Przejdźcie przez rzekę”
5. Pachnące drzewa	
edukacja polonistyczna	• poznanie nazw gatunków drzew, które przeznacza się na choinki świąteczne • rozpoznawanie zapachu drzew iglastych • nauka czytania i pisania prostych wyrazów • analiza i synteza wyrazu <i>bombka</i> , zwrócenie uwagi na pisownię wyrazu • tworzenie melodii do tekstu • wyodrębnianie wyrazów w zdaniach
edukacja matematyczna	• mierzenie długości przy użyciu dowolnie wybranej miary • porównywanie różnych miar i długości • stosowanie terminu <i>centymetr</i> i skrótu <i>cm</i> • mierzenie za pomocą podziałki
XII. Przygotowujemy się do świąt	
1. Tradycje świąteczne	
edukacja polonistyczna	• analiza i synteza wyrazów: <i>tata, tradycje, tytuł, tuba, tron</i> • wprowadzenie drukowanej i pisanej litery <i>T, t</i> • nauka pisania poznanych liter • nauka czytania wyrazów i zdań • łączenie nazw z odpowiednimi elementami • tworzenie modeli dźwiękowych wyrazów
edukacja techniczna	• wykonanie postaci św. Mikołaja oraz aniołka
edukacja społeczna	• rozmowa na temat obowiązków i przywilejów wynikających z przynależności do rodziny • zapoznanie z wyrazem <i>tradycje</i> oraz wyrażeniem <i>tradycje bożonarodzeniowe</i>
edukacja matematyczna (projekt)	• rozpoczęcie projektu: Cyfry w naszej rzeczywistości • mierzenie i porównywanie długości • rysowanie odcinków przy użyciu linijki • ćwiczenia spostrzegawczości
zajęcia komputerowe	• praca z edytorem tekstu Ms Word • posługiwanie się klawiaturą (spacja, Delete, Backspace) • powiększanie czcionki • stosowanie skrótów: Ctrl + Z, Ctrl + S
2. Kolędy: „Przybieżeli do Betlejem”	
edukacja polonistyczna	• utrwalenie terminu <i>kolęda</i> • korzystanie ze słownika języka polskiego • przypomnienie tytułów kolęd • ćwiczenia spostrzegawczości • pisanie poznanych liter • nauka czytania prostych wyrazów i zdań • uzupełnianie zdań podanymi wyrazami
edukacja muzyczna	• utrwalenie kolędy <i>Przybieżeli do Betlejem</i> • naśladowanie ruchów i gestów nauczyciela
edukacja matematyczna	• rozpoznawanie i nazywanie figur geometrycznych • stosowanie terminu <i>centymetr</i> i używanie skrótu <i>cm</i> • mierzenie i obliczanie długości boków figur geometrycznych (trójkąt, kwadrat, prostokąt) • mierzenie za pomocą patyczków • tworzenie figur za pomocą patyczków
3. Choinka i prezenty	
wychowanie fizyczne	• tor przeszkód sprawnościowy • ćwiczenia z gazetami • zabawy: „Skoczny wir”, „Przenoszenie piłki”, „Lustro”



edukacja przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie gatunków drzew iglastych – sosna, świerk, modrzew • rozpoznawanie szyszek • spacer po okolicy, rozpoznawanie drzew iglastych
edukacja plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> • wykonanie ozdobnego papieru do pakowania prezentów metodą stempli z ziemniaków
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • rozwiązywanie zadań tekstowych na dodawanie i odejmowanie w zakresie 10 • dodawanie i odejmowanie w zakresie 10 • odnajdywanie różnic na obrazkach do 10 elementów
4. Świąteczne życzenia	
edukacja polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa na temat: <i>W jakich okolicznościach i w jakim celu składamy sobie życzenia?</i> • dyskusja na temat: <i>Czy życzenia świąteczne muszą być standardowe, czy mogą być oryginalne?</i> • wysłuchanie wiersza <i>Świąteczne życzenia</i> • zabawa „Życzę Ci...” • pisanie poznanych liter • rozpoznawanie litery <i>l</i> • rozmowa na temat potrzeb i uczuć innych ludzi • układanie świątecznych życzeń
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • porównywanie wielkości przedmiotów • ćwiczenia na orientację w przestrzeni • utrwalanie poznanych liczebników głównych i porządkowych
wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> • zabawy „Samochody”, „Znajdź swój kolor”, „Zielony, czerwony” • ćwiczenia oddechowe
wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> • zabawy na świeżym powietrzu • zabawa „Marsz pingwinów” • lepienie bałwana, taniec, rzut do celu śnieżkami w kapeluszu bałwana
5. Klasowa wigilia	
edukacja polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> • podsumowanie wiadomości dotyczących świąt Bożego Narodzenia • zabawa „Prawda czy fałsz?” • rozmowa na temat zwyczajów świątecznych w innych krajach na podstawie doświadczeń uczniów • śpiewanie kolęd • wykonanie rysunku pt.: <i>Klasowa wigilia</i> • wypowiedzianie się na tematy: <i>Najciekawsze święta, Świąteczne przygody, Ulubiony świąteczny film, Jak chcielibyśmy spędzić święta?</i>
edukacja matemat.	<ul style="list-style-type: none"> • przeliczanie elementów w zbiorze • rozwiązywanie zadań na dodawanie w zakresie 10
Styczeń	
XIII. Pory roku: zima	
1. Przywitanie Nowego Roku	
edukacja polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa na temat znaczenia Nowego Roku • wprowadzenie drukowanej i pisanej litery <i>R, r</i> • ćwiczenia grafomotoryczne • nauka pisania poznanych liter • poznanie zasad pisania wielkiej litery w nazwach świąt: <i>Boże Narodzenie, Dzień Babci, Dzień Dziadka, Wielkanoc, Dzień Mamy, Dzień Taty, Dzień Dziecka</i>
edukacja techniczna	<ul style="list-style-type: none"> • wykonanie i ozdabianie masek karnawałowych
edukacja społeczna	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa na temat odróżniania dobra od zła • rozmowa dotycząca rozróżniania zachowań pożądanych od zachowań niepożądanych • wprowadzenie terminu <i>przysłowie</i> • poznanie przysłów związanych z Nowym Rokiem
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • prezentowanie prac przygotowanych w ramach realizacji projektu „Cyfry w naszej codzienności” • rozmowa na temat obecności matematycznych znaków i symboli w otoczeniu
zajęcia komputerowe	<ul style="list-style-type: none"> • obsługiwanie edytora tekstu Ms Word • posługiwanie się klawiaturą • wprowadzenie narzędzia „kolor czcionki” • posługiwanie się folderami
2. Karnawał	
edukacja polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> • tworzenie mapy mentalnej do wyrazu <i>karnawał</i> • rozmowa na temat zwyczajów karnawałowych • wyjaśnienie znaczenia wyrazu <i>karnawał</i> • opisywanie wymyślonego stroju karnawałowego • nauka czytania prostych wyrazów i zdań • doskonalenie nauki pisania • wprowadzenie zasad stosowania wielkiej litery i kropki w zdaniu • omówienie podobieństwa sylab w zapisie imion: <i>Ela, Ala, Ula</i> • ćwiczenia grafomotoryczne • zwrócenie uwagi na zasady bezpieczeństwa podczas zabaw ze sztucznymi ogniami, fajerwerkami
edukacja muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> • taniec integracyjny „Hokie Pokie” • nauka tekstu piosenki i układu tanecznego
edukacja matemat.	<ul style="list-style-type: none"> • wprowadzenie pojęcia liczby 11 w aspekcie kardynalnym, porządkowym i miarowym
3. Miesiące	
wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> • zabawy na świeżym powietrzu: torowanie ścieżki w kole twarzą na zewnątrz, bieg w przód na odległość 10 kroków, powrót po śladach • łapanie i rzucanie śnieżek w parach • rzuty śnieżkami do wyznaczonego celu
edukacja przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznawanie i nazywanie pór roku • poznanie nazw miesięcy
edukacja plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> • praca w grupach • wykonanie klasowego kalendarza • przedstawienie w formie plastycznej, czym charakteryzuje się dany miesiąc



edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • rozkład liczby 11 na dwa, trzy i cztery składniki • zapisywanie liczb za pomocą cyfr • utrwalenie nazw miesięcy według kolejności ich występowania • wprowadzenie terminu <i>system pozycyjny</i>
4. Zimowe zabawy	
edukacja polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa kierowana na temat zabaw zimowych • podział wyrazów na sylaby • nauka pisania prostych wyrazów • rozwijanie twórczej wyobraźni • opowiadanie treści obrazka • wypowiadanie się całymi zadaniami
edukacja matemat.	<ul style="list-style-type: none"> • sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia z zakresu edukacji matematycznej i przyrodniczej – grudzień
wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> • zabawy na świeżym powietrzu, w tym z sankami
wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> • zabawy na świeżym powietrzu, m.in. lepienie i toczenie dużych, śnieżnych kul na czas, skok w dal obunóż, rzuty kulką do celu
5. Sporty zimowe	
edukacja polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa kierowana na temat sportów zimowych (łyżwiarstwo figurowe, hokej, narciarstwo, skoki narciarskie, saneczkarstwo, snowboarding) • analiza i synteza wyrazów: <i>sport, sanki, spodnie, sroka</i> • wprowadzenie drukowanej i pisanej litery <i>S, s</i> • nauka pisania poznanych liter • odgrywanie scenek dramowych • rozmowa na temat uprawiania sportów zimowych na podstawie obejrzanych filmów
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • zapis działań do treści zadań • dodawanie i odejmowanie w zakresie 11 • stosowanie liczb od 1 do 11 w aspekcie porządkowym • utrwalanie nazw miesięcy
1. Dbam zimą o zdrowie	
edukacja polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa kierowana na temat zdrowego trybu życia w czasie zimy • ćwiczenia spostrzegawczości • nauka czytania i pisania wyrazów • wypowiadanie się całymi zdaniemami • poznanie związków frazeologicznych związanych ze zdrowiem
edukacja techniczna	<ul style="list-style-type: none"> • wykonanie makiety (lodowisko dla łyżwiarzy, skocznia narciarska, góry i pagórki) • lepienie z plasteliny postaci łyżwiarzy, saneczkarzy, narciarzy i bawiących się śnieżkami dzieci
edukacja społeczna	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa na temat odróżniania dobra od zła • rozmowa dotycząca pomagania innym • przyswajanie wiadomości o bezpiecznym organizowaniu zabaw • utrwalenie numerów alarmowych
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • wprowadzenie terminów: <i>liczba parzysta, liczba nieparzysta</i> • dodawanie i odejmowanie w zakresie 11 • zaznaczanie liczb na osi liczbowej • rozwiązywanie zadań z treścią z jedną niewiadomą • uzupełnianie działań z brakującymi danymi
zajęcia komputerowe	<ul style="list-style-type: none"> • obsługa edytora tekstu Ms Word • posługiwanie się klawiaturą (Shift, Caps Lock)
2. Ferie zimowe	
edukacja polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> • wprowadzenie drukowanej i pisanej litery <i>F, f</i> • nauka pisania poznanych liter • łączenie sylab w wyrazy • analiza i synteza wyrazów: <i>Felek, globus, futerał</i> • zabawa muzyczno-ruchowa „Jedzie pociąg z daleka...”
edukacja muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> • naśladowanie głosów zwierząt • rozpoznawanie dźwięków wysokich i niskich • rytmiczne powtarzanie słów • rytmiczne klaskanie i uderzanie w dłonie • zabawa rytmiczno-ruchowa z użyciem instrumentu • zabawa ruchowa ze śpiewem „Mam chusteczkę haftowaną” • ćwiczenie relaksacyjne • wysłuchanie fragmentu utworu „Karnawał zwierząt”
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • wprowadzenie liczb od 11 do 15 • dodawanie i odejmowanie liczb bez przekraczania progu dziesiętkowego na konkretnych obiektach • zaznaczanie liczb na osi liczbowej • zapisywanie cyfr od 11 do 15
3. Pomagamy zwierzętom	
wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> • zabawy: „Berek po okręgu”, „Pełna skrzynia”, „Żywe kręgle”, „Chodzi lisek koło drogi...”, „Balonik” • ćwiczenia oddechowe
edukacja przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> • charakterystyka zawodu leśniczego • rozmowa na temat pomagania zwierzętom w czasie zimy • zajęcia terenowe z udziałem leśniczego • rozmowa dotycząca zwierząt, które śpią w zimie • utrwalenie nazw zwierząt mieszkających w lesie
edukacja plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> • wykonanie karmnika dla ptaków
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • utrwalenie liczb od 11 do 15 • rozkładanie liczb od 11 do 12 na składniki • wypisywanie elementów zbiorów liczbowych na podstawie opisu
4. Mieszkańcy zimowych krain	
edukacja polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoczęcie projektu pt. „Jakie zwierzęta mieszkają na Antarktydzie?” • wprowadzenie drukowanej i pisanej liter <i>Y, y</i> • nauka pisania poznanych liter



(projekt)	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie wiadomości na temat zwierząt zamieszkujących Antarktydę • wysłuchanie wiersza „Orkiestra z Antarktydy” • analiza i synteza wyrazów: <i>góry, Tymek, Antarktyda, muzyka</i>
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • utrwalanie terminu <i>oś liczbowa</i> • zaznaczanie liczb na osi liczbowej • uzupełnianie zadań brakującymi liczbami • dobieranie rysunków do treści zadań
wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenia, w tym z hula-hoop • zabawa „Wyścigi z obręczami”
wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenia, m.in. naśladowanie jazdy na łyżwach i jazdy na nartach, przesuwanie w parach krążka jednym kijem do unihokeja • zawody: przesuwanie krążka kijem do unihokeja slalomem między pachołkami
5. Mieszkańcy zimowych krain	
edukacja polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> • wprowadzenie wiadomości dotyczących Arktyki • wprowadzenie terminów: <i>biegun północny, biegun południowy</i> • analiza i synteza wyrazów: <i>Arktyka, Syberia, Alaska, foka, góra</i> • utrwalenie zdobytych wiadomości na temat Antarktydy i Arktyki • pisanie po śladzie • czytanie sylab • łączenie sylab w wyrazy
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • układanie zadań na dodawanie i odejmowanie w zakresie 10 • układanie tangramów • zapisywanie działań do ułożonego zadania • utrwalanie znajomości nazw miesięcy • utrwalanie znajomości znaków rzymskich od I do V • wprowadzenie znaków rzymskich od VI do VII
XIV. Zawody	
1. Zbliża się Dzień Babci i Dzień Dziadka	
edukacja polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> • wprowadzenie drukowanej i pisanej litery Z, z • nauka pisania poznanej litery • rozmowa na temat zbliżających się świąt: Dnia Babci i Dnia Dziadka • wprowadzenie wyrażenia: <i>wykonywany zawód</i> • analiza wyrazu <i>zawód</i> • utrwalenie pisowni nazw świąt wielką literą • nauka czytania i pisania wyrazów
edukacja techniczna	<ul style="list-style-type: none"> • wykonanie książeczki wspomnień na Dzień Babci i Dzień Dziadka • wykonanie ramki do zdjęć • przygotowanie serduszka
edukacja społeczna	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa na temat relacji między najbliższymi osobami w rodzinie • rozmowa dotycząca powinności wynikających z przynależności do rodziny • wyrażanie własnych emocji • składanie życzeń
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • wprowadzenie pojęć liczb od 15 do 20 • pisanie cyfr od 15 do 20 • utrwalenie terminów: <i>cyfry dziesiątek, cyfry jedności</i> • zaznaczanie liczb na osi liczbowej
zajęcia komputerowe	<ul style="list-style-type: none"> • obsługa edytora tekstu Ms Word • posługiwanie się klawiaturą • posługiwanie się tabletem
2. Zawody naszych rodziców	
edukacja polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznawanie zawodów na podstawie ilustracji • ćwiczenia w czytaniu • dopasowywanie przedmiotów charakterystycznych dla danego zawodu • rozmowa na temat zawodów wykonywanych przez rodziców uczniów • ćwiczenia grafomotoryczne utrwalające umiejętność pisania poznanych liter
edukacja muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa na temat utworu muzycznego <i>Karnawał zwierząt</i> • wysłuchanie fragmentu utworu muzycznego <i>Karnawał zwierząt – Łabędź</i> • ilustracja ruchowa do wysłuchanego utworu z rekwizytem • wykonanie łabędzia z plasteliny
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznawanie monet (1 zł, 2 zł, 5 zł) i banknotów (10 zł, 20 zł) • ćwiczenia praktyczne w posługiwaniu się poznanymi monetami i banknotami • rozwiązywanie zadań z treścią z niewiadomą • gra „Piotruś”
3. Weterynarz	
wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenia, m.in. bieg truchtem po obwodzie dużego koła, ćwiczenia z drabinkami • zabawa „Murarz i cegły” • tor przeszkód z ławeczką
edukacja przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> • wprowadzenie wiadomości dotyczących pracy weterynarza • określanie cech niezbędnych do wykonywania zawodu weterynarza • powtórzenie wiadomości o opiece nad zwierzętami domowymi
edukacja plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> • malowanie farbami plakatowymi wybranego zwierzęcia egzotycznego • praca w grupach – zaprojektowanie miejsca, w którym żyją zwierzęta egzotyczne
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • praktyczne posługiwanie się monetami i banknotami • stosowanie skrótów: <i>zł, gr</i> • ćwiczenia praktyczne w parach • zamiana monet o większej wartości na monety o mniejszej wartości



4. Strażak	
edukacja polonis. (lektura)	<ul style="list-style-type: none"> • wprowadzenie drukowanej i pisanej litery <i>W, w</i> • ćwiczenia w pisaniu i czytaniu • poznanie książki C. Janczarskiego <i>Jak Wojtek został strażakiem</i>
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • przekształcanie zadań o pełnej treści na zadania z jedną niewiadomą • porównywanie liczb w zakresie 20 • stosowanie liczb porządkowych od 1 do 20
wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> • zawody drużyn • ćwiczenia z piłką tenisową, ringo, piłką do koszykówki, kijem do unihokeja
wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> • zawody dwóch drużyn • podawanie piłki do gry w koszykówkę w rzędzie (góra – dół, dół – góra) • swobodne zabawy z piłką do gry w koszykówkę • próba wrzucenia piłki do kosza
5. Odważny jak...	
edukacja polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa na temat zawodów, w których potrzebna jest odwaga (strażak, policjant, lekarz, pielęgniarka) • omawianie lektury <i>Jak Wojtek został strażakiem</i> • wprowadzenie terminów: <i>samogłoski, spółgłoski</i>
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • układanie pytań do zadań z treścią • zapis działań matematycznych przedstawionych na grafach • rozwiązywanie zadań na dodawanie i odejmowanie w zakresie 10 z użyciem grafów
XV. Zwierzęta egzotyczne	
1. Gdzie żyją zwierzęta egzotyczne?	
edukacja polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> • przypomnienie znaczenia wyrazu <i>egzotyczny</i> • nauka pisania i czytania • rozpoznawanie zwierząt egzotycznych na podstawie ilustracji
edukacja techniczna	<ul style="list-style-type: none"> • wykonanie konia, zebry i żyrafy ze skarpetki
edukacja społeczna	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa dotycząca bezpiecznego zachowywania się w zoo • rozmowa na temat przestrzegania reguł i zasad panujących w społeczeństwie
edukacja matemat. (projekt)	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoczęcie projektu edukacyjnego pt. „Robimy własny zegar” • odczytywanie pełnych godzin na zegarze • odczytywanie liczb rzymskich i arabskich z tarczy zegara • ćwiczenia w dopełnianiu do 20
zajęcia komputerowe	<ul style="list-style-type: none"> • nauka posługiwania się klawiszem Enter • doskonalenie umiejętności posługiwania się klawiaturą
2. Noc na sawannie	
edukacja polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> • wprowadzenie drukowanej i pisanej litery <i>N, n</i> • nauka czytania i pisania wyrazów i zdań • układanie wiersza w grupach
edukacja muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> • utrwalenie słów piosenki <i>Spotkanie z gepardem</i> • ćwiczenia muzyczno-ruchowe • zabawa muzyczno-ruchowa do piosenki <i>Muzykanci</i> • rozpoznawanie nut i ich nazw
edukacja matemat.	<ul style="list-style-type: none"> • łączenie elementów w dwójki i trójki • rozkładanie liczby drugiej dziesiątki na dziesiątkę i jedności
3. Chrońmy gatunki zagrożone	
wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> • rozgrzewka: skip A, bieg z wymachem rąk • zabawy: „Bieg literek”, „Kto najszybciej ułoży wyraz”, zabawa z hula-hoop i skakankami w grupach
edukacja przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> • określanie znaczenia roślin i zwierząt dla życia na Ziemi • wprowadzenie podstaw ochrony przyrody • wprowadzenie informacji o gatunkach zagrożonych wyginięciem
edukacja plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> • wykonanie pracy plastycznej pt. <i>Niedźwiedź polarny</i>
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • nauka gry w szachy (nazwy figur, podstawowe ruchy) • rozkładanie liczby drugiej dziesiątki na dziesiątkę i jedności
4. Słoń i spółka	
edukacja polonis. (lektura)	<ul style="list-style-type: none"> • wprowadzenie zmiękczeń i spółgłosek miękkich <i>ń</i> oraz <i>ni</i> • zapoznanie z wierszem J. Tuwima pt. <i>Słoń Trąbalski</i> • nauka czytania i pisania wyrazów oraz zdań
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • łączenie elementów w dwójki, trójki i czwórki (rysunki, łączenie w falbanki) • rozkładanie liczby drugiej dziesiątki na dziesiątkę i jedności
wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> • zabawa bieżna „Berek” • zabawy z kolorowymi szarfami
wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenia z woreczkami • czworakowanie • ćwiczenia z laskami gimnastycznymi
5. Te duże i te małe	
edukacja polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> • utrwalenie pisowni i czytania poznanych liter • rozmowa na temat zwierzęcych rekordów (największe i najmniejszych zwierzęta na świecie)
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenia w dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 20 • ćwiczenia w stosowaniu liczb parzystych i nieparzystych 20



Luty	
XVI. W świecie książek	
1. W księgarni	
edukacja polonistyczna	• rozmowa na temat wizyty w księgarni • wysłuchanie wiersza <i>W księgarni</i> • nauka pisania poznanych liter
edukacja polonistyczna	• rozmowa dotycząca treści utworu • wprowadzenie drukowanej i pisanej litery <i>C, c</i>
edukacja techniczna	• wykonanie zakładki do książki – zwierzątko
edukacja społeczna	• sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia z zakresu edukacji polonistycznej i społecznej – grudzień, styczeń
edukacja matemat.	• ćwic. dotyczące szeregów liczbowych • liczby parzyste i liczby nieparzyste • porządkowanie liczb od 0 do 20
zajęcia komputerowe	• doskonalenie umiejętności posługiwania się klawiaturą • ćwiczenia dotyczące stosowania odpowiedniej czcionki (pogrubienie czcionki)
2. Nasza wymarzona książka	
edukacja polonistyczna	• rozmowa na temat: <i>O czym marzy Ada?</i> • rozmowa dotycząca wymarzonej książki uczniów
edukacja polonistyczna	• zabawa w dokończanie zdania: <i>Pewnego razu mały zajaczek...</i> • pisanie wyrazów pod obrazkami
edukacja muzyczna	• utrwalenie gamy C-dur • wprowadzenie dźwięku <i>mi</i> • pisanie po śladzie klucza wiolinowego
edukacja muzyczna	• wprowadzenie terminu <i>pięciolinia</i> • zabawa muzyczno-ruchowa
edukacja matematyczna (projekt)	• rozpoczęcie projektu „Robimy własne szachy” • nauka gry w szachy (utrwalenie nazw figur, podstawowe ruchy) • dodawanie liczb w zakresie 12 • ćwiczenia z liczbami w zakresie 10–15
3. Książki przyrodnicze	
wychowanie fizyczne	• zabawy: „Figury szachowe”, „Żywe szachy”
edukacja przyrodnicza	• poznanie różnych rodzajów książek przyrodniczych typu: album, atlas, encyklopedia
edukacja przyrodnicza	• wykonanie albumów grzybów jadalnych i trujących
edukacja plastyczna	• wykonanie planszy do gry w szachy
edukacja matemat.	• sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia z zakresu edukacji matematycznej i przyrodniczej – styczeń
4. Pasowanie na czytelnika	
edukacja polonistyczna	• słuchanie ze zrozumieniem opowiadania <i>Jaś czytelnikiem?</i> • odpowiadanie na pytania związane z treścią poznanej historii oraz na podstawie obrazka
edukacja polonistyczna	• wprowadzenie drukowanego i pisanego dwuznaku <i>Cz, cz</i> • nauka pisania poznanego dwuznaku • łączenie sylab w wyrazy
edukacja matematyczna	• wprowadzenie pojęcia <i>litr</i> jako jednostki pojemności • wprowadzenie skrótu <i>l l</i> • praktyczne posługiwanie się określeniami: <i>tyle samo, mniej, więcej, o ile mniej, o ile więcej</i> w mierzeniu pojemności różnych płynów • mierzenie różnych pojemności
wychowanie fizyczne	• ćwiczenia, m.in. wspinanie się na palcach przy drabinkach, chodzenie na zewnętrznych krawędziach stóp
wychowanie fizyczne	• ćwiczenia oddechowe – „Wąchanie kwiatków”, „Dmucanie w piórka”
wychowanie fizyczne	• kształtowanie ekspresji twórczej i poczucia rytmu • ćwiczenia, m.in. rytmiczny marsz do muzyki, wysokie unoszenie kolan, chodzenie na palcach, trucht, podskok z klaśnięciem, leżenie przodem, parami, trzymanie się za ręce z wyprostowanymi ramionami
wychowanie fizyczne	• nauka kroków do tańca dyskotekowego • ćwiczenia uspokajające
5. Mole książkowe	
edukacja polonistyczna	• korzystanie z różnych źródeł wiedzy – zapoznanie się ze słownikami: ortograficznym, frazeologicznym, poprawnej polszczyzny, wyrazów obcych, wyrazów bliskoznacznych • ćwiczenia w pisaniu i czytaniu
edukacja polonistyczna	• rozwiązywanie zagadek • wyjaśnienie wyrażenia <i>mól książkowy</i> • podział wyrazów na sylaby
edukacja matematyczna	• dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 10 na litrach • zaznaczanie poziomu płynów na pojemnikach • porównywanie pojemności
XVII. W krainie informacji	
1. Nowoczesne technologie	
edukacja polonistyczna	• ćwiczenia grafomotoryczne • ćwiczenia w pisaniu i czytaniu
edukacja polonistyczna	• wprowadzenie wiadomości dotyczących nowoczesnych technologii w życiu codziennym
edukacja techniczna	• wykonanie pionków do gry w szachy
edukacja społeczna	• rozmowa na temat mądrego korzystania z nowoczesnych urządzeń i technologii (telewizor, telefon, tablet, komputer, internet) • zabawy integracyjne



edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • nauka gry w szachy (utrwalenie poznanych zasad) • rozkład liczby 10 na dwa, trzy składniki • rozwiązywanie zadań tekstowych na dodawanie i odejmowanie w zakresie 10
zajęcia komputerowe	<ul style="list-style-type: none"> • nauka korzystania z edytora tekstu • wprowadzenie narzędzia kursywa
2. Radio	
edukacja polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> • wprowadzenie informacji dotyczących radia • ćwiczenia grafomotoryczne • nauka czytania • próba bycia prezenterem radiowym – nauka wymowy wyrazów, ćwiczenie dykcji
edukacja muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> • rozwiązywanie rebusu muzycznego • rozpoznawanie nut • nazywanie głosek w wyrazach o tematyce muzycznej • zabawy muzyczno-ruchowe
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • rozwiązywanie zagadek matematyczno-logicznych • przeliczanie i porównywanie liczb w zakresie 15 • praktyczne dopełnianie do 12
3. Telewizja	
wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> • zabawa „Zielone – czerwone” • ćwiczenia z woreczkami, piłeczkami i drabinkami
edukacja przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa o ciekawych programach telewizyjnych poświęconych przyrodzie • powtórzenie wiadomości dotyczących prognoz pogody • układanie scenariusza własnego filmu przyrodniczego
edukacja plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> • wykonanie telewizora z pudełka do butów
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • rysowanie i kolorowanie figur według podanego wzoru • przeliczanie i porównywanie liczb w zakresie 20 • uzupełnianie magicznego kwadratu 4×4
4. Internet	
edukacja polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> • wprowadzenie liter <i>Ć, ć</i> oraz dwuznaku <i>Ci, ci</i> • ćwiczenia grafomotoryczne • nauka czytania • rozmowa na temat pozytywnych i negatywnych stron Internetu
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • nauka gry w szachy (utrwalenie zasad), koniec projektu „Robimy własne szachy” • uzupełnianie ciągów matematycznych brakującymi liczbami • dobieranie prawidłowego działania matematycznego do tekstu zadania
wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> • gry i zabawy zespołowe • slalom między pachołkami • przeskoki przez ławeczkę • kołyska • ćwiczenia oddechowe
wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> • rozgrzewka • ćwiczenia, m.in.: trucht, skip A, skip C, przeplatanka, wypady • zabawy z kijem do unihokeja, zabawy z papierowymi kulkami
5. Czasopisma	
edukacja polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa o roli czasopismach w życiu człowieka na podstawie opowiadania • utrwalanie poznanych liter • uważne słuchanie czytanego opowiadania • odpowiadanie na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • porównywanie cech wielkości przedmiotów • ćwiczenia utrwalające liczebniki główne i porządkowe • ćwiczenie orientacji w przestrzeni • ćwiczenie spostrzegawczości
Marzec	
XVIII. Z wizytą u lekarza	
1. Kto nas leczy?	
edukacja polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> • wprowadzenie drukowanego i pisanego dwuznaku <i>Ch, ch</i> • pisanie poznanego dwuznaku • ćwiczenie czytania • uważne słuchanie historyjki <i>Z wizytą u specjalisty</i> • odpowiadanie na pytania do historyjki • wprowadzenie nazw lekarzy: pediatra, laryngolog, stomatolog, okulista
edukacja techniczna	<ul style="list-style-type: none"> • wykonanie medali dla lekarzy, którzy leczą i ratują życie ludzkie • wyjście do przychodni, wręczenie wykonanych medali
edukacja społeczna	<ul style="list-style-type: none"> • sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia z zakresu edukacji polonistycznej i społecznej – luty
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • utrwalenie określeń: <i>lżejszy, cięższy, tyle samo</i> • wprowadzenie różnych rodzajów wag • stosowanie odważników o różnej wadze • ważenie przedmiotów – praktyczne posługiwanie się odważnikami
zajęcia komputerowe	<ul style="list-style-type: none"> • utrwalanie umiejętności posługiwania się edytorem tekstu • ćwiczenie w posługiwania się klawiaturą • ćwiczenia z tabletami
2. Jak dbać o zdrowie przed wiosną?	
edukacja polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> • kształcenie umiejętności słuchania ze zroz. • doskonalenie umiejętności wypowiedzania się całymi zdaniami • kształcenie umiejętności czytania prostych wyrazów ze zrozumieniem • kształcenie umiejętności pisania krótkich wyrazów ze zrozumieniem
edukacja muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> • nauka gry na dzwonkach • utrwalenie gamy C-dur • zabawa muzyczno-ruchowa



edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • nauka gry w warcaby • wprowadzenie skrótu <i>Ikg</i> • rozwiązywanie zadań na przeliczanie wartości odważników • zaznaczanie wartości odważników
3. Dlaczego chorujemy?	
wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenia gimnastyczne • ćwiczenia hartujące organizm • ćwiczenia aerobowe • skoki, podskoki • zabawa „Kanapka”
edukacja przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> • utrwalenie wiadomości dotyczących zdrowego trybu życia • utrwalenie wiadomości dotyczących wirusów i bakterii • wprowadzenie informacji dotyczących szczepień ochronnych i innych form obrony przed chorobami • kształtowanie świadomości, że osoby niepełnosprawne są w trudnej sytuacji i należy im pomagać
edukacja plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> • wykonanie plakatu pt. <i>Jak dbać o zdrowie?</i>
edukacja matemat.	<ul style="list-style-type: none"> • sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia z zakresu edukacji matematycznej i przyrodniczej – luty
4. Katar	
edukacja polonistyczna (projekt, lektura)	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoczęcie projektu „Inscenizacja wiersza Jana Brzechwy pt. <i>Katar</i>” • wprowadzenie lektury: wiersz J. Brzechwy <i>Katar</i> • doskonalenie umiejętności czytania i pisania
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • dodawanie i odejmowanie wewnątrz pierwszej dziesiątki • chodniczki matematyczne • porównywanie liczb w zakresie 20
wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenia z piłkami • nauka podań i chwytów piłki • żonglerka • utrwalenie gry „Dwa ognie”
wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> • zabawy zręcznościowe: żonglerka • zabawy skoczne i rzutne
5. Katar Katarzyny	
edukacja polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> • próba do przedstawienia • utrwalanie umiejętności czytania • utrwalanie umiejętności pisania
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • pomiar przedmiotów za pomocą patyczków, włóczki, klocków, kredek, dłoni itp. • dodawanie i odejmowanie wewnątrz pierwszej dziesiątki • rozwiązywanie zadań na porównywanie różnicowe
XIX. Nasze zwierzaki	
1. Kochane pupile	
edukacja polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa na temat ulubionych zwierząt • ćwiczenia w czytaniu krótkich tekstów • kształcenie umiejętności podawania argumentów • wprowadzenie zdrobnień
edukacja techniczna	<ul style="list-style-type: none"> • wykonanie ulubionych zwierzaków z wykorzystaniem tekturowych talerzyków
edukacja społeczna	<ul style="list-style-type: none"> • kształcenie umiejętności odpowiedniego traktowania zwierząt
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • nauka gry w warcaby • mierzenie długości odcinków • mierzenie długości figur geometrycznych • dodawanie i odejmowanie w zakresie 10
zajęcia komputerowe	<ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenie umiejętności posługiwania się edytorem tekstu • wprowadzenie narzędzia podkreślenie tekstu
2. Zwierzęta – bohaterowie	
edukacja polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa na temat zwierząt, które pomagają ludziom w trudnych sytuacjach • ćwiczenia w pisaniu i czytaniu
edukacja muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> • nauka słów piosenki <i>Piosenka o zwierzakach</i> • nauka rozpoznawania rodzajów instrumentów muzycznych
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenia w określaniu cyfry dziesiątki i cyfry jedności • ćwiczenia w określaniu liczby pierwszej i drugiej dziesiątki • porządkowanie przedmiotów w sposób rosnący i malejący
3. Jak dbamy o zwierzęta domowe?	
wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę • zabawy wzmacniające mięśnie karku, szyi i głowy • ćwiczenia równoważne
edukacja przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> • wymienienie nazw zwierząt domowych • określanie warunków, jakie muszą mieć zwierzęta domowe, aby mogły rozwijać się prawidłowo
edukacja plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> • wykonanie pracy plastycznej pt. <i>Jak dbamy o swoich pupili?</i>
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • stosowanie znaków graficznych określających kierunki • pomiar długości przedmiotów za pomocą linijki • porównywanie długości mierzonych obiektów



4. Zwierzęta hodowane przez człowieka	
edukacja polonist.	• określenie, jakie zwierzęta są hodowane przez człowieka i w jakim celu • ćwiczenia w pisaniu i czytaniu
edukacja matematyczna	• nauka gry w warcaby • przypomnienie budowy zegarów tarczowych • próby odczytywania pełnych godzin na zegarze w systemie 12-godzinnym • rozwiązywanie zadań na odczytywanie pełnych godzin
wychowanie fizyczne	• zabawy z chustą animacyjną • ćwiczenia: wymachy, skłony, kucanie, wyciąganie, podnoszenie i opuszczanie ramion
wychowanie fizyczne	• ćwiczenia dotyczące reagowania na zmianę sygnału • zabawy z piłką, zabawy z hula-hoop
5. Ciekawe zwierzęta domowe	
edukacja polonist.	• wprowadzenie informacji na temat nietypowych zwierząt trzymanyh w domu • ćwiczenia w pisaniu i czytaniu
edukacja matematyczna	• rozwiązywanie zadań na odczytywanie pełnych godzin • przeliczanie dni tygodnia w ustalonej kolejności • powtórzenie nazw pór roku • dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 10 z uwzględnieniem poprawnego zapisu działania
XX. Zbliża się Wielkanoc	
1. Tradycje wielkanocne	
edukacja polonistyczna	• wprowadzenie drukowanego i pisanego dwuznaku <i>Dz, dz</i> • pisanie poznanego dwuznaku • ćwiczenie czytania • słuchanie wiersza pt. <i>Święta</i> • wprowadzenie informacji dotyczących tradycji wielkanocnych
edukacja techniczna	• wykonanie kurczaczka i baranka na patyku
edukacja społeczna	• utrwalenie wiadomości dotyczących relacji w rodzinie
edukacja matemat. (projekt)	• rozpoczęcie projektu edukacyjnego pt. „Świąteczne śniadanie” • rozwiązywanie prostych zadań z treścią • porównywanie liczebności zbiorów za pomocą określeń: <i>mniej, więcej, tyle samo</i>
zajęcia komputerowe	• ćwiczenia w posługiwaniu się edytorem tekstu • ćwiczenia z tabletem
2. Przygotowania do świąt	
edukacja polonistyczna	• kształcenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem • wypowiedzania się całym zdaniem • odczytywanie wyrazów i zdań związanych z Wielkanocą • zapisywanie wyrazów i zdań związanych z Wielkanocą
edukacja muzyczna	• nauka gry na dzwoneczkach piosenki <i>Wlazł kotek na płotek</i> • zabawa muzyczno-ruchowa • utrwalenie słów poznanej <i>Piosenki o zwierzątkach</i> • ćwiczenia rytmiczno-ruchowe
edukacja matematyczna	• porównywanie liczebności zbiorów i zapisywanie wyników pomiaru z użyciem znaków: $<$, $>$, $=$ • tworzenie podzbiorów • wyznaczanie części wspólnej
3. Jajko	
wychowanie fizyczne	• zabawy orientacyjno-porządkowe • ćwiczenia ze skakankami, ćwiczenia z gazetami
edukacja przyrodnicza	• wprowadzenie informacji o zwierzętach, które składają jaja • powiedzenia związane z jajkami • tradycje związane z wielkanocnymi jajkami
edukacja plastyczna	• malowanie farbami akrylowymi jajek ze styropianu
edukacja matematyczna	• obrysowywanie kształtów figur geometrycznych • dostrzeganie drugiej połowy figury geometrycznej – symetria osiowa • dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 10 z uwzględnieniem poprawnego zapisu działania
4. Jajko mądrzejsze od kury	
edukacja polonist. (lektura)	• wprowadzenie liter <i>Ś, ś</i> i dwuznaków <i>Si, si</i> • ćwiczenia w pisaniu poznanej litery i poznanego dwuznaku • ćwiczenia w czytaniu • wprowadzenie lektury: wiersz J. Brzechwy <i>Jajko mądrzejsze od kury</i>
edukacja matematyczna	• kontynuowanie regularności w prostych motywach (np. szlaczki na wazonie, na rybie, na kwiatkach, na jajku) • dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 10 z uwzględnieniem poprawnego zapisu działania
wychowanie fizyczne	• zabawy z chustą animacyjną • ćwiczenia, m.in.: wymachy, skłony, kucanie, wyciąganie ramion
wychowanie fizyczne	• ćwiczenia z nietypowymi przyborami • zabawy bieżne • zabawy rzutne
5. Świąteczne życzenia	
edukacja polonist.	• układ. świątecznych życzeń • ćwiczenia w stosowaniu <i>Ś, ś</i> oraz <i>Si, si</i> • uwrażliwianie na potrzeby innych ludzi
edukacja matematyczna	• numerowanie przedmiotów w ciągu liczbowym • określanie następnych i poprzednich obiektów w serii • obliczanie sum i różnic na konkretach w zakresie 20 • dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 10 z uwzględnieniem poprawnego zapisu działania



Kwiecień	
XXI. Tydzień żartów i zagadek	
1. Prima aprilis	
edukacja polonist.	• wyjaśnienie nazwy prima aprilis • ustalenie daty święta • ćwiczenia w pisaniu i czytaniu
edukacja techniczna	• wykonanie śmiesznych postaci
edukacja społeczna	• sprawdzenie wiadomości z zakresu edukacji społecznej i edukacji polonistycznej – marzec
edukacja matematyczna (projekt)	• rozpoczęcie projektu edukacyjnego pt. „Konkurs na matematyczną zagadkę” • stosowanie ze zrozumieniem określeń: <i>za, przed, nad, pod, obok</i> • porównywanie dwóch liczb • rozwiązywanie prostych zadań z treścią • uzupełnianie ilustracji do zadań z treścią
zajęcia komputerowe	• ćwiczenia w korzystaniu z edytora tekstu • wprowadzenie informacji o klawiszu Alt prawy
2. Wymyślamy żarty	
edukacja polonistyczna	• określanie wyrazów bliskoznacznych (żart, dowcip, skecz) • ćwiczenia w czytaniu i pisaniu • określanie, na czym polega dobry żart
edukacja muzyczna	• rozpoznawanie nut • nauka pisania nut na pięciolinii • wartości nut • zabawa muzyczno-ruchowa • rozpoznawanie dźwięków – zagadki muzyczne
edukacja matematyczna	• stosowanie ze zrozumieniem określeń: <i>w, do, wewnątrz, na zewnątrz</i> • ćwiczenie spostrzegawczości • dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 10 z uwzględnieniem poprawnego zapisu działania
3. Tajemnice przyrody	
wychowanie fizyczne	• ćwiczenia lekkoatletyczne • ćwiczenia zręcznościowe • nauka gry w kręgle
edukacja przyrodnicza	• poznanie wybranych „tajemnic przyrody” (np. drapieżne rośliny, pasożyty roślin, jak jest w oku huraganu, jakie są oznaki tsunami)
edukacja plastyczna	• wykonanie pracy plastycznej pokazującej obiekty w perspektywie
edukacja matemat.	• sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia z zakresu edukacji matematycznej i przyrodniczej – marzec
4. Wymyślamy zagadki	
edukacja polonistyczna	• odgadywanie zagadek • wymyślanie własnych zagadek (rymowanych i nierymowanych) • ćwiczenia w pisaniu i czytaniu • wprowadzenie drukowanej i pisanej litery <i>Ż, ż</i>
edukacja matematyczna	• określanie odległości za pomocą wyrazów: <i>dalej, bliżej</i> • rozwiązywanie prostych zadań z treścią • odnajdywanie różnic w obrazkach • praktyczne posługiwanie się monetami i banknotami
wychowanie fizyczne	• opowieść ruchowa z elementami pokazu
wychowanie fizyczne	• wiosenny spacer • obserwacja zmieniającej się wiosną przyrody
5. Matematyczne łamigłówki	
edukacja polonist.	• rozwiązywanie łamigłówek językowych • układanie łamigłówek językowych • ćwiczenia w pisaniu i czytaniu
edukacja matematyczna	• określanie położenia przedmiotów względem siebie oraz innego obserwatora • porównywanie dwóch liczb • zadania matematyczne z monetami: 1 zł, 2 zł, 5 zł, 10 zł • stosowanie skrótów <i>zł</i> • zamiana monet o większej wartości na monety o mniejszej wartości
XXII. Pory roku: wiosna	
1. Oznaki wiosny	
edukacja polonistyczna	• wprowadzenie <i>Ż, ż, Zi, zi</i> • ćwiczenia w pisaniu poznanych liter i dwuznaków • ćwiczenia w pisaniu • rozmowa na temat oznak wiosny
edukacja techniczna	• wykonanie ptaków techniką origami
edukacja społeczna	• rozmowa na temat zatajania prawdy
edukacja matematyczna	• porównywanie cech wielkości przedmiotów • stosowanie liczebników głównych i porządkowych • ćwiczenie orientacji w przestrzeni
zajęcia komputerowe	• utrwalanie posługiwanie się klawiszem Alt prawy • wprowadzenie funkcji Alt prawy + Shift
2. Wiosenne porządki	
edukacja polonist.	• ćwiczenie pisowni wyrazów ze zmiękczeniami • ustalenie, co określamy mianem wiosennych porządków
edukacja muzyczna	• wysłuchanie fragmentu utworu A. Vivaldiego <i>Cztery pory roku: wiosna. Część 1.</i> • ćwiczenia rozwijające percepcję słuchową • nauka gry na grzechotce i trójkacie • ćwiczenia rytmiczno-ruchowe



edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • przeliczanie w zakresie 20 • zapis liczb dwucyfrowych • ustalanie liczb w zakresie 20 w serii rosnącej • uzupełnianie ciągów liczbowych
3. Ptaki wracają	
wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> • zabawy orientacyjno-porządkowe, skoczna „Kury i koguty”, zabawy rzutne – rzucanie do celu • ćwiczenia przy drabinkach
edukacja przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> • wprowadzenie wiadomości dotyczących ptaków, które wracają na wiosnę do Polski • rozmowa na temat zachowania zwierząt wiosną
edukacja plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> • wykonanie pracy plastycznej związanej z powrotem bocianów po zimie
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • rozwiązywanie zadań z treścią • labirynt matematyczny • stosowanie liczb parzystych i nieparzystych w zakresie 20
4. Wiosenne zabawy	
edukacja polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa z uczniami na temat ich ulubionych wiosennych zabaw • utrwalenie wiadomości dotyczących ruchu na świeżym powietrzu
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 20 • układanie zadań do działań • obliczanie działań typu: $10 + 1$, $1 + 10$, $11 - 10$, $11 - 1$
wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenia gimnastyczne • układanie wiosennego menu • ćwiczenia równoważne
wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> • zabawy na świeżym powietrzu, na boisku, na placu zabaw • zabawy z piłką, zabawy z liną, zabawy ze skakanką, zabawy z hula-hoop
5. Cebulka, kapuśniaczek	
edukacja polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> • poszerzanie słownictwa o stałe związki frazeologiczne • ćwiczenia w czytaniu i pisaniu • słuchanie opowiadania <i>Problem Zosi</i> • udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • przeliczanie elementów w zbiorach • zaznaczanie danych na osi liczbowej • uzupełnianie formuł matematycznych na podstawie rysunku
XXIII. Chronimy Ziemię	
1. Czym jest dla nas przyroda?	
edukacja polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> • wprowadzenie drukowanego i pisanego dwuznaku <i>Rz, rz</i> (rzeka, przyroda, drzewo) • określenie, czym jest przyroda dla człowieka • opowiadanie o emocjach, które mogą towarzyszyć odbiorowi przyrody (podziw, przerażenie, zaciekawienie)
edukacja techniczna	<ul style="list-style-type: none"> • wykonanie wiosennego drzewka
edukacja społeczna	<ul style="list-style-type: none"> • utrwalenie wiadomości dotyczących zachowania się w lesie, parku narodowym, nad jeziorem • wpajanie szacunku dla przyrody
edukacja matematyczna (projekt)	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoczęcie projektu edukacyjnego – wykonanie plakatu pt. <i>Ile to będzie zaśmiecać Ziemię?</i> • układanie zadań do działań typu: $10 + 3$, $3 + 10$, $13 - 10$, $13 - 3$ • układanie zadań do obrazków • zaznaczanie danych na osi liczbowej
zajęcia komputerowe	<ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenia w posługiwaniu się edytorem tekstu i klawiaturą • ćwiczenia z tabletami
2. Segregujemy odpady	
edukacja polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> • utrwalenie pisowni dwuznaku <i>rz</i> • czytanie tekstu • wprowadzenie informacji dotyczących segregowania odpadów • opowiadanie o segregowaniu odpadów na podstawie ilustracji z kolorowymi śmietnikami
edukacja muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenia rytmiczne i muzyczno-ruchowe • wprowadzenie wiadomości o instrumentach klawiszowych • ćwiczenia oddechowe i emisyjne • wysłuchanie utworu G. Verdiego <i>Marsz triumfalny</i> • improwizacja ruchowa do wysłuchanej muzyki
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnianie okienek zgodnie z ilustracją i porównywanie liczb • odejmowanie liczb wewnątrz pierwszej i drugiej dziesiątki • układanie pytań do przedstawionych sytuacji • zapis formuły matematycznej zgodnie z sytuacją
3. Woda to skarb	
wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> • rozgrzewka, bieg na sygnał • podrzucanie i chwytywanie piłki w miejscu i w marszu • wyścigi rzędów
edukacja przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie znaczenia wody dla życia na Ziemi • określenie możliwości oszczędzania wody
edukacja plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> • wykonanie plakatu na temat oszczędzania wody
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • przemienność dodawania wewnątrz drugiej dziesiątki • ćwiczenia w odczytywaniu i uzupełnianiu grafów • odejmowanie jako działanie odwrotne do dodawania na przykładzie działań według drugiej dziesiątki



4. Oszczędzamy energię	
edukacja polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> • wprowadzenie drukowanego i pisanego dwuznaku Sz, sz • ćwiczenia w pisaniu poznanego dwuznaku • ćwiczenia w czytaniu • wprowadzenie informacji dotyczących czystej energii • wprowadzenie wiadomości dotyczących oszczędzania energii (gaszenie światła, zmniejszenie zużycia ciepłej wody, wyłączanie komputerów na noc itp.)
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenia na spostrzegawczość, odnajdowanie różnic na obrazku • ćwiczenia w odczytywaniu i uzupełnianiu grafów • ćwiczenia utrwalające poznaną własność • układanie i zapisywanie dwóch działań z tych samych liczb
wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> • zabawa bieżna „Kto szybciej?”, zabawa na czworakach • ćwiczenia równoważne, ćwiczenia stóp, ćwiczenia oddechowe
wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> • zabawa bieżna „Berek” • łączenie skoku z innymi formami ruchu • ćwiczenia przy drabinkach, ćwiczenia oddechowe
5. Święto Ziemi	
edukacja polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> • wprowadzenie informacji dotyczących Święta Ziemi • sąd nad osobami zanieczyszczającymi Ziemię • ćwiczenia w pisaniu i czytaniu • pisownia wielką literą nazw planet
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • rozwiązywanie zadań na dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 z użyciem pojęcia <i>litr</i> • utrwalenie określeń: <i>więcej, mniej, tyle samo</i> • działania na konkretach
Maj	
XXV. Jesteśmy Europejczykami	
1. Polska leży w Europie	
edukacja polonistyczna (projekt)	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoczęcie projektu „Poznajemy Unię Europejską” • wielka litera w nazwach państw i kontynentów • omówienie położenia Polski w Europie • omówienie przynależności Polski do Unii Europejskiej • wzmacnianie poczucia przynależności do narodu polskiego i wspólnoty europejskiej • utrwalanie umiejętności pisania i czytania
edukacja techniczna	<ul style="list-style-type: none"> • wykonanie flag państw sąsiadujących z Polską
edukacja społeczna	<ul style="list-style-type: none"> • sprawdzenie wiedzy i umiejętności z zakresu edukacji społecznej i edukacji polonistycznej - kwiecień
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • rozwiązywanie zadań na dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 z użyciem pojęcia <i>kilogram</i> • utrwalenie określeń: <i>lżejszy, cięższy, tyle samo</i> • działania na konkretach
zajęcia komputerowe	<ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenia z tabletami
2. Jesteśmy w Unii Europejskiej	
edukacja polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> • wprowadzenie informacji dotyczących flagi Unii Europejskiej • ciekawostki dotyczące Unii Europejskiej (największe i najmniejsze państwo, święta UE) • utrwalenie umiejętności pisania i czytania • zdania pytające i wykrzyknikowe
edukacja muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> • wymyślanie i odgrywanie rytmu • wprowadzenie informacji o instrumentach perkusyjnych • zmiana tempa i dynamiki w utworach muzycznych • utrwalenie słów i melodii <i>Mazurka Dąbrowskiego</i>
edukacja matemat.	<ul style="list-style-type: none"> • sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia z zakresu edukacji matematycznej i przyrodniczej – kwiecień
3. Przyroda w Europie	
wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenia układu rąk • kształtowanie siły i zwinności • przygotowanie do przewrotu w przód
edukacja przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> • wykazywanie związku klimatu z gatunkami występującymi w poszczególnych regionach UE • omówienie charakterystycznych gatunków zamieszkujących północ, południe, wschód i zachód Europy
edukacja plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> • wykonanie pracy plastycznej na temat: <i>Moja miejscowość</i>
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • porównywanie określeń: <i>dłuższy, krótszy, taki sam</i> • rozwiązywanie zadań tekstowych na dodawanie i odejmowanie w zakresie 20
4. Nasi sąsiedzi	
edukacja polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> • wprowadzenie informacji dotyczących krajów sąsiadujących z Polską (położenie, nazwy, stolice, flagi) • doskonalenie umiejętności czytania mapy • utrwalenie umiejętności czytania i pisania • utrwalenie wiadomości o zdaniach pytających i wykrzyknikowych
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • łączenie działania dodawania i odejmowania z wynikiem • rozwiązywanie zadań na obliczanie odległości obiektów i przedmiotów
wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenia równoważne • ćwiczenia zwinnościowe • ćwiczenia na czworakach • ćwiczenia z szarfami • ćwiczenia wyprostne



wychowanie fizyczne	• ćwiczenia szybkościowe, bieg na czas • krążenia ramion • rzut do celu
5. Niesamowite budowle europejskie	
edukacja polonistyczna	• wprowadzenie informacji na temat charakterystycznych budowli europejskich (Big Ben, wieża Eiffla, Krzywa Wieża w Pizie) • zakończenie projektu „Poznajemy Unię Europejską” – festiwal wiedzy o UE
edukacja matematyczna	• praktyczne mierzenie odległości jednostkami umownymi • stosowanie jednostek miary: <i>1 centymetr, 1 metr</i> • prawidłowe mierzenie za pomocą linijki
XXVI. Spacer po łące	
1. Mieszkańcy łąki	
edukacja polonistyczna (projekt)	• rozpoczęcie projektu: „Robimy zielnik” • określenie, czym jest łąka, dlaczego łąki są potrzebne • wprowadzenie informacji dotyczących grup zwierząt i roślin zamieszkujących łąkę (owady, gryzonie, ssaki, rośliny trawiaste) • doskonalenie umiejętności pisania i czytania
edukacja techniczna	• wykonanie pszczoły i motyla przy użyciu papierowych rolek i kolorowego papieru
edukacja społeczna	• rozwijanie szacunku dla przyrody
edukacja matemat.	• ćwiczenia w przeliczaniu w zakresie 20 • dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 20
zajęcia komputerowe	• ćwiczenia z tabletami • ćwiczenia w edytorze tekstu
2. Rośliny łąkowe	
edukacja polonistyczna	• wprowadzenie drukowanego i pisanego dwuznaku <i>Dź, dź, Dzi, dzi</i> • ćwiczenie w pisaniu poznanego dwuznaku • poznanie nazw roślin łąkowych
edukacja muzyczna	• wysłuchanie fragmentu utworu A. Vivaldiego <i>Cztery pory roku: wiosna. Część 2.</i> • zabawy muzyczno-ruchowe • nauka piosenki z okazji Dnia Mamy i Taty
edukacja matematyczna	• rozwiązywanie zad. tekstowych na dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 • uzupełnianie ciągów matemat. • porządkowanie wyników rosnąco i malejąco • ćwiczenie spostrzegawczości i logicznego myślenia
3. Obserwujemy życie na łące	
wychowanie fizyczne	• ćwiczenia ramion • zabawy bieżne • ćwiczenia tułowia • zabawy w parach • przewroty w przód
edukacja przyrodnicza	• określenie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku: niszczenie szkodników przez ptaki, zapylania kwiatów przez owady, spulchnianie gleby przez dżdżownice
edukacja plastyczna	• wykonanie wiosennych kwiatów – tulipanów i stokrotek
edukacja matemat.	• działania na porównywanie różnicowe • utrwalenie okreśł.: <i>z lewej strony, z prawej strony, przede mną, za mną</i>
4. Kolory wiosny	
edukacja polonistyczna	• rozmowa o tym, jakie kolory ma wiosna • uważne słuchanie wiersza <i>Kolory wiosny</i> • odpowiadanie całym zdaniem na pytania • ćwiczenia w pisaniu i czytaniu
edukacja matematyczna	• utrwalenie liczb w zakresie 20 w aspekcie porządkowym • graficzne przedstawienie działań na dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 (grafy, drzewka)
wychowanie fizyczne	• improwizacja muzyczno-ruchowa • zabawa „Tęcza” z kolorowymi wstążkami
wychowanie fizyczne	• zabawy na świeżym powietrzu • zabawy z piłką, ze skakankami • zabawy na placu zabaw
5. Układamy wiersz o łące	
edukacja polonist.	• powtórzenie wiadomości na temat rymów • układanie w grupach wiersza o łące
edukacja matematyczna	• praktyczne działania z wykorzystaniem monet i banknotów • planowanie zakupów • rozwiązywanie zadań na dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 z wykorzystaniem monet i banknotów
XXVII. Wyprawy z rodzicami	
1. Dzień Mamy	
edukacja polonist.	• układanie życzeń dla Mamy • powtórzenie wiadomości o pisowni nazw świąt • ćwiczenia w pisaniu
edukacja techniczna	• wykonanie koralii z kolorowych guzików
edukacja społeczna	• utrwalanie wiadomości na temat relacji panujących między najbliższymi osobami w rodzinie • okazywanie szacunku rodzicom
edukacja matematyczna	• uzupełnianie dat na kartkach z kalendarza w miesiącu maju • dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 • rozwiązywanie zadań tekstowych związanych z obliczeniami kalendarzowymi • porównywanie dwóch liczb
zajęcia komputerowe	• ćwiczenia z edytorem tekstu – równanie tekstu do lewej strony



2. Wyprawa do lasu	
edukacja polonist.	• opowiadanie na podstawie ilustracji • utrwalenie wiad. na temat zdań pytających • ćwiczenie pisania i czytania
edukacja muzyczna	• wprowadzenie wiadomości o wartościach rytmicznych • taktowanie na dwa • rozpoznawanie skali głosów: kobiecych i męskich
edukacja matematyczna	• przeliczanie dni tygodnia w ustalonej kolejności • działania związane z obliczeniami kalendarzowymi • utrwalenie nazw miesięcy z podziałem na kwartały
3. Spacer po parku	
wychowanie fizyczne	• wycieczka do parku, lasu, na łąkę
edukacja przyrodnicza	• zajęcia terenowe: wycieczka do parku, obserwowanie przyrody w parku (młode zwierzęta i rośliny)
edukacja plastyczna	• ozdabianie pudełka na drobiazgi
edukacja matematyczna	• dodawanie liczb w zakresie 20 • zaznaczanie jednym kolorem tych samych par liczb • wprowadzenie gry matematycznej doskonalącej dodawanie i odejmowanie w zakresie do 20
4. Co słycać w ogrodzie?	
edukacja polonistyczna	• wprowadzenie drukowanego i pisanego dwuznaku <i>Dż, dż</i> • pisanie poznanego dwuznaku • ćwiczenia w czytaniu • poznanie nazw wiosennych kwiatów ogrodowych • powtórzenie wiadomości o znaczeniu owadów i dżdżownic dla środowiska
edukacja matematyczna	• rozwiązywanie zadań tekstowych dotyczących porównywania długości przedmiotów • mierzenie i zapisywanie długości przedmiotów • ćwiczenia utrwalające pojęcia: <i>metr, centymetr</i>
wychowanie fizyczne	• zabawy z chustą animacyjną
wychowanie fizyczne	• nauka podstawowych kroków tanecznych do polki
5. Wakacje naszych rodziców	
edukacja polonist. (lektura)	• przygotowanie do przeprowadzenia wywiadu z rodzicami na temat ich najwspanialszych wakacji • lektura: G. Kasdepke <i>Kuba i Buba, czyli awantura do kwadratu (Dzień Dziecka)</i>
edukacja matemat.	• sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia z zakresu edukacji matematycznej i przyrodniczej – maj
Czerwiec	
XXVIII. Jesteśmy grupą	
1. Dzień Taty	
edukacja polonist.	• układanie życzeń dla taty • powtórzenie wiadomości na temat pisowni nazw świąt • ćwiczenie w pisaniu
edukacja techniczna	• wykonanie laurki dla taty
edukacja społeczna	• sprawdzenie wiadomości z zakresu edukacji społecznej i edukacji polonistycznej – maj
edukacja matematyczna	• uzupełnianie dat na kartkach z kalendarza w miesiącu czerwcu • działania na konkretach • rozwiązywanie zadań na dodawanie z przekroczeniem progu dziesiątkowego • zapisywanie działań na dodawanie z przekroczeniem progu dziesiątkowego typu: $9 + 2$, $8 + 4$
zajęcia komputerowe	• ćwiczenia z edytorem tekstu • wprowadzenie narzędzi justowanie, równanie do prawej, środkowanie
2. Lubię Cię	
Eduk. pol. (projekt)	• rozpoczęcie projektu „Wspólne gry i zabawy” • zabawy integracyjne • utrwalenie wiadomości o synonimach
edukacja muzyczna	• informacje na temat zmiany tempa w muzyce • poznanie dźwięku <i>fa</i> • nauka słów piosenki <i>Nasze dzieciństwo</i>
edukacja matematyczna	• rozwiązywanie zadań na odejmowanie z przekroczeniem progu dziesiątkowego • działania na konkretach • zapisywanie działań na odejmowanie z przekroczeniem progu dziesiątkowego typu: $11 - 2$
3. Jakie zwierzęta żyją w grupie?	
wychowanie fizyczne	• nauka jazdy na rowerze
edukacja przyrodnicza	• wprowadzenie informacji na temat zwierząt żyjących w gromadzie (owady, niektóre gatunki ptaków i ssaków)
edukacja plastyczna	• dekorowanie kolorowych balonów
edukacja matematyczna	• ćwiczenia w dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego • dopełnianie do pełnych dziesiątek • zaznaczanie jednym kolorem tych samych par liczb
4. Bawimy się w grupie	
edukacja polonistyczna	• zabawy w grupach powiązane z powtórzeniem wiadomości z zakresu edukacji polonistycznej nabytych w pierwszej klasie



edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • układanie i rozwiązywanie realistycznych zadań tekstowych • rozkład liczb drugiej dziesiątki na składniki • zagadki i łamigłówki matematyczne
wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> • zabawy z balonami • ćwiczenia oddechowe • ćwiczenia refleksu • ćwiczenia równowagi • zabawy w kole • zabawa skoczna
wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> • gry i zabawy kształtujące zwinność i siłę • zabawy utrwalające zasady poruszania się po drogach • kozłowanie piłki prawą i lewą ręką
5. Co jest dla nas najważniejsze?	
edukacja polonist.	<ul style="list-style-type: none"> • ustalanie piramidy rzeczy, które są w życiu najważniejsze • ćwiczenia w pisaniu i czytaniu
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • rozwiązywanie zadań na dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiętkowego • dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 20
XXIX. Pory roku: lato	
1. Nadchodzi lato	
edukacja polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa na temat oznak lata • ćwiczenia w pisaniu i czytaniu • opisywanie wybranego elementu przyrody na podstawie ilustracji
edukacja techniczna	<ul style="list-style-type: none"> • wykonanie łódki techniką origami
edukacja społeczna	<ul style="list-style-type: none"> • gry i zabawy integracyjne • informacje na temat bezpieczeństwa podczas letnich gier i zabaw
edukacja matematyczna (projekt)	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoczęcie projektu edukacyjnego „Matematyka na wesoło – czego nauczyliśmy się w pierwszej klasie?” • dodawanie trzech składników w zakresie 20 • zabawy matematyczne: wyszukiwanie podobieństw i różnic • uzupełnianie ciągów matematycznych brakującymi liczbami • dobieranie prawidłowego działania matematycznego do tekstu zadania
zajęcia komputerowe	<ul style="list-style-type: none"> • powtórzenie wiadomości poznanych w klasie pierwszej • zabawy z tabletami
2. Kończy się rok szkolny	
edukacja polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> • opowiadanie o tym, jak minął rok szkolny, czego uczniowie się nauczyli, co im się najbardziej podobało w klasie I
edukacja muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> • wysłuchanie fragmentu utworu A. Vivaldiego <i>Cztery pory roku: lato</i> • rozpoznawanie dźwięków występujących w otoczeniu • ilustrowanie muzyki obrazem
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • rysowanie i kolorowanie figur według podanego wzoru • przeliczanie i porównywanie liczb w zakresie 20 • uzupełnianie magicznego kwadratu (4×4)
3. Bezpieczne wakacje	
wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> • opowieść ruchowa z elementami pokazu i rekwizytem
edukacja przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> • powtórzenie wiadomości dotyczących zagrożenie ze strony zjawisk przyrodniczych (huragan, powódź, pożar)
edukacja plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> • wykonanie wspólnego plakatu na temat: <i>Bezpieczne wakacje</i>
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • dobieranie prawidłowego działania matemat. do tekstu zadania • dodawanie trzech składników w zakresie 20 • rozwiązywanie różnych zadań na dodawanie i odejmowanie w zakresie 20
4. Wakacyjne zabawy	
edukacja polonist.	<ul style="list-style-type: none"> • słuchanie uważne opowiadania • odpowiadanie na pytania do opowiadania • ćwiczenia w pisaniu i czytaniu
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • dobieranie prawidłowego działania matematycznego do tekstu zadania • dodawanie trzech składników w zakresie 20 • rozwiązywanie różnych zadań na dodawanie i odejmowanie w zakresie 20
wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> • nauka jazdy na hulajnodze
wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> • gry i zabawy na świeżym powietrzu • ćwiczenia równoważne • zabawy skoczne • gra we frisbee
5. Do zobaczenia po wakacjach	
edukacja polonist.	<ul style="list-style-type: none"> • gry i zabawy integracyjne
edukacja matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> • układanie zadań do gry planszowej „Wakacje” • zagadki i łamigłówki matematyczne • ćwiczenie spostrzegawczości



3.2 Rozkład materiału – język angielski

Krąg tematyczny	Treści nauczania (tematy)	Struktury językowe	Umiejętności Uczeń:
Welcome	1. Hi! Hello! Zapoznanie się bohaterami książki.	hello, hi, bye I'm Emma. What's your name?	<ul style="list-style-type: none"> rozumie i rozróżnia formy powitania i pożegnania, przedstawia się i pyta o imię.
School	1. Good morning pupils! Powitania i pożegnania.	Good morning! Goodbye! pupil, teacher How are you? I'm fine. listen, point, repeat Be quiet! Can I go to the toilet?	<ul style="list-style-type: none"> rozumie i rozróżnia formy powitania i pożegnania, rozumie polecenia wydawane przez nauczyciela, zna zasady obowiązujące w klasie.
	2. My school bag. Przybory szkolne.	pen, pencil, pencil case, school bag, book, ruler, rubber What's this? It's a school bag.	<ul style="list-style-type: none"> opisuje przybory szkolne, zadaje pytanie i potrafi na nie odpowiedzieć.
	3. Is it a pen? Przybory szkolne.	pen, pencil, pencil case, school bag, book, ruler, ruler Is it a pen? Yes, it is. No, it isn't.	<ul style="list-style-type: none"> opisuje przybory szkolne, buduje pytania i potrafi na nie odpowiedzieć.
	4. My pencil case is green. Kolory.	blue, red, green, yellow, brown, pink, orange	<ul style="list-style-type: none"> zna nazwy kolorów, opisuje przybory szkolne.
	5. What colours are my crayons? Kolory.	crayons What's your favourite colour? My favourite colour is green/It's green.	<ul style="list-style-type: none"> mówi o swoim ulubionym kolorze.
	6. My classroom. Edukacja społeczna. Projekt.	teacher, pupil, desk, chair, board, classroom friend	<ul style="list-style-type: none"> opisuje, kto i co znajduje się w jego klasie.
	7. Let's revise! Powtórzenie wiadomości z rozdziału 1.	school objects, colours	<ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo z rozdziału 1, reaguje na zwroty poznane w rozdziale 1.
	8. Do it yourself! Test z rozdziału 1.		
My family	1. My family. Moja rodzina.	mum, dad, brother, sister, grandma, grandpa, family, love	<ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo opisujące członków rodziny.
	2. My birthday. Moje urodziny.	mum, dad, brother, sister, grandma, grandpa, birthday, Who's this? happy, sad	<ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo opisujące członków rodziny, opisuje nastrój.
	3. This is my family. Oto moja rodzina.	family members, cat This is me. Hide and seek.	<ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo opisujące członków rodziny.
	4. Let's count to 10! Policzmy do 10!	numbers 1–10 How many...? Here is... count boy, girl	<ul style="list-style-type: none"> liczy od 1 do 10, zadaje pytanie „How many?” i na nie odpowiada.
	5. Colourful numbers. Kolorowe liczby.	numbers 1–10, colourful, black, purple	<ul style="list-style-type: none"> rozdzieli liczby od 1 do 10, zna kolory.
	6. Edukacja matematyczna. How old are you? Ile masz lat?	numbers 1–10, cake, candles How old are you? I'm... What's your favourite number? It's ten.	<ul style="list-style-type: none"> liczy od 1 do 10, zadaje pytanie o wiek i na nie odpowiada.
	7. Let's revise! Powtórzenie wiadomości z rozdziału 2.	family member Who's this? happy, sad numbers 1–10 How many...? Here is... count boy, girl How old are you? I'm... What's your favourite number? It's ten.	<ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo opisujące członków rodziny, • opisuje nastrój, • liczy od 1 do 10, • zadaje pytanie „How many?” i na nie odpowiada, zadaje pytanie o wiek i na nie odpowiada.
	8. Halloween. Lekcja kulturowa.	a pumpkin, a ghost, a witch, a cat, a castle	<ul style="list-style-type: none"> poznaje elementy kultury krajów anglojęzycznych.



Krąg tematyczny	Treści nauczania (tematy)	Struktury językowe	Umiejętności Uczeń:
Animals	1. Animals. Zwierzęta.	a lion, an elephant, a parrot, a giraffe, a snake	• zna słownictwo opisujące zwierzęta.
	2. In the Zoo. Zwierzęta w zoo.	a lion, an elephant, a parrot, a giraffe, a snake	• zna słownictwo opisujące zwierzęta.
	3. An elephant is big. Opisywanie zwierząt.	big, small	• opisuje zwierzęta.
	4. A lion can run. Co potrafią zwierzęta?	can run, jump, swim, fly	• opisuje, co potrafią zwierzęta.
	5. I can't fly. Co potrafię, a czego nie?	can't run, jump, swim, fly	• opisuje, co potrafi, a czego nie potrafi.
	6. Edukacja przyrodnicza. Where do animals live? Gdzie mieszkają zwierzęta?	forest, safari, farm, fox, deer, duck, horse	• wie, gdzie mieszkają określone zwierzęta.
	7. Let's revise! Powtórzenie wiadomości z rozdziału 3.	animals can, can't jump, swim, fly, run big, small	• zna słownictwo opisujące zwierzęta, • opisuje zwierzęta, • opisuje, co potrafią a czego nie potrafią zwierzęta.
	8. Do it yourself! Test z rozdziału 3		
Toys	1. Animals and their environment. Zwierzęta i ich środowisko. Projekt.	animals: a squirrel, a sheep, a hen, a deer, a zebra, a hedgehog, a pig, a monkey, a giraffe, forest, jungle, farm	• zna słownictwo opisujące zwierzęta, • wie, gdzie mieszkają określone zwierzęta.
	2. It's my train. Zabawki.	a doll, a ball, a plane, a train, a car, a robot	• zna słownictwo opisujące zabawki.
	3. My favourite toy is a plane. Ulubiona zabawka.	a doll, a ball, a plane, a train, a car, a robot, My favourite toy is... What's your favourite toy?	• zna słownictwo opisujące zabawki, • opowiada o swojej ulubionej zabawce.
	4. They're my dolls. Zabawki.	plural e.g.: doll • dolls	• zna słownictwo opisujące zabawki, • tworzy liczbę mnogą.
	5. Where is my ball? Gdzie jest moja piłka?	on, under, table, shelf, bed	• zna słownictwo opisujące zabawki, • mówi, gdzie znajduje się zabawka.
Christmas	1. Christmas card. Bożonarodzeniowa kartka. Projekt.	Christmas, presents, a Christmas tree, a carol, Santa, cookies	• zna słownictwo związane z tematyką świąteczną i zwyczajami związane z obchodami świąt Bożego Narodzenia.
	2. Christmas carol. Bożonarodzeniowa piosenka.	Christmas, presents, a Christmas tree, a carol, Santa, cookies, Merry Christmas	• zna słownictwo związane z tematyką świąteczną i zwyczajami związane z obchodami świąt Bożego Narodzenia.
Toys	1. My car is on the shelf. Przyimki miejsca.	on, under, table, shelf, bed	• zna słownictwo opisujące zabawki, • mówi, gdzie znajduje się zabawka.
	2. Edukacja techniczna. My robot is made of plastic. Mój robot jest z plastiku.	plastic, wood	• opisuje, z czego zrobiona jest zabawka.
	3. Let's revise! Powtórzenie wiadomości z rozdziału 4.	Toys, plural e.g.: doll • dolls, on, under, table, shelf, bed	• zna słownictwo opisujące zabawki, • mówi, gdzie znajduje się zabawka.
	4. Do it yourself! Test z rozdziału 4.		
Body	1. My body. Części ciała.	a head, arms, hands, legs, feet	• zna słownictwo opisujące części ciała.
	2. I've got two arms. Moje ciało.	a head, arms, hands, legs, feet, have got	• zna i opisuje części ciała.
	3. I've got blue eyes. Moja twarz.	eyes, hair, a head, arms, hands, legs, feet, have got	• zna słownictwo opisujące części ciała, • wymienia części ciała.
	4. This is me. Oto ja.	a head, arms, hands, legs, feet, have got, tworzenie pytań	• zna słownictwo opisujące części ciała, • wymienia części ciała, • zadaje pytania o części ciała.



Krąg tematyczny	Treści nauczania (tematy)	Struktury językowe	Umiejętności Uczeń:
Body	5. Valentine's card. Walentynki.	Valentine's Day, heart, love, card	• poznaje elementy kultury krajów anglojęzycznych.
	6. Edukacja plastyczna. Monster. Potwór.	eyes, hair, blonde Have you got? Yes/No	• zna słownictwo opisujące części ciała, • mówi co ma, a czego nie ma.
	7. Let's revise! Powtórzenie wiadomości z rozdziału 5.	body, have got, forma twierdząca, przecząca i pytanie	• zna słownictwo opisujące części ciała, • mówi co ma, a czego nie ma.
	8. Do it yourself! Test z rozdziału 5.		
	9. My handmade toy. Moja własnoręcznie zrobiona zabawka. Projekt.	toys, body parts, a carton, a plastic bottle, cloth	• opisuje zabawki, • potrafi powiedzieć, z jakich materiałów wtórnych są wykonane.
Food	1. Let's have a party! Jedzenie.	bread, cheese, meat, fish, juice, water	• zna słownictwo opisujące jedzenie.
	2. I like milk. Słuchanie historyjki.	bread, cheese, meat, fish, juice, water, milk I like...	• zna słownictwo opisujące jedzenie, • mówi, co lubi.
	3. I don't like cheese. Nauka piosenki. Projekt.	bread, cheese, meat, fish, juice, water I don't like...	• zna słownictwo opisujące jedzenie, • mówi o swoich upodobaniach.
	4. Do you like fish? Pytanie o upodobania.	bread, cheese, meat, fish, juice, water, milk Do you like...? Yes/I do. No/I don't.	• zna słownictwo opisujące jedzenie, • mówi, co lubi, a czego nie lubi, • zadaje pytanie o upodobania.
	5. Let's make a sandwich. Robimy kanapki.	ham, tomato, sandwich, make, eat	• zna słownictwo opisujące jedzenie, • mówi o swoich upodobaniach.
	6. Edukacja wychowania fizycznego. Healthy food. Zdrowa żywność. Projekt.	healthy, sweets, fast food	• zna słownictwo opisujące jedzenie, • wie, jakie jedzenie jest zdrowe, a jakie nie.
	7. Let's revise! Powtórzenie wiadomości z rozdziału 6.	food, like, don't like	• zna słownictwo opisujące jedzenie, • mówi, co lubi, a czego nie lubi.
	8. Do it yourself! Test z rozdziału 6.		
Easter	1. Easter bunny. Wielkanocny zajączek.	Easter, Easter bunny, egg How many...? What colour?	• omawia zwyczaje wielkanocne, • liczy pisanki, • opisuje kolory pisanek.
Clothes	1. My clothes. Moje ubrania.	a T-shirt, a jumper, a dress, a hat, trousers, shoes	• zna słownictwo opisujące ubrania.
	2. My favourite dress is blue. Ulubiona sukienka.	a T-shirt, a jumper, a dress, a hat, trousers, shoes, colours	• zna słownictwo opisujące ubrania, • opisuje, jakiego koloru są jego ulubione ubrania.
Clothes	3. I'm wearing a red dress. Opisywanie ubrań.	a T-shirt, a jumper, a dress, a hat, trousers, shoes, colours I'm wearing...	• zna słownictwo opisujące ubrania, • mówi, w co jest ubrany.
	4. What are you wearing? Zadawanie pytań o ubranie. Projekt	a T-shirt, a jumper, a dress, a hat, trousers, shoes I'm wearing... colours	• zna słownictwo opisujące ubrania, • mówi, w co jest ubrany, • odpowiada na pytanie „What are you wearing?”.
	5. Put your jumper on. Założ bluzę. Nauka piosenki.	put on, hot, cold	• zna słownictwo opisujące ubrania, • opisuje, co zakłada na siebie, kiedy jest zimno, a co, kiedy jest ciepło.
	6. Edukacja przyrodnicza. Weather. Pogoda.	weather It's: rainy, sunny, snowy.	• zna słownictwo opisujące zjawiska atmosferyczne.
	7. Let's revise! Powtórzenie wiadomości z rozdziału 7.	a T-shirt, a jumper, a dress, a hat, trousers, shoes, colours I'm wearing...	• zna słownictwo opisujące ubrania, • mówi, w co jest ubrany.
	8. Do it yourself. Test z rozdziału 7.		
Summary	1. Vocabulary poster. Powtórzenie słownictwa. Projekt.	school, family, toys, body, food, clothes, holidays, poster, picture, dictionary	• zna słownictwo z całego kursu.



4. PLANY WYNIKOWE

4.1. Edukacja polonistyczna, matematyczna, społeczna, muzyczna, przyrodnicza, plastyczna, wychowanie fizyczne, zajęcia techniczne, komputerowe

Kolorem szarym oznaczono osiągnięcia ponadpodstawowe.

WRZESIEŃ
Krag tematyczny: I. Moja szkoła
Przewidywane osiągnięcia ucznia
<ul style="list-style-type: none"> • uważnie słucha czytanego opowiadania, wiersza • potrafi opowiedzieć kilka zdań na zadany temat • potrafi ułożyć pytanie • potrafi wykonać i ozdobić własny identyfikator • poznaje nowe koleżanki i nowych kolegów w klasie • potrafi się przedstawić • orientuje się w otaczającej przestrzeni • używa określeń: <i>obok, za, naprzeciw, przed, w środku, między, poza</i> • liczy obiekty • korzysta z tablicy multimedialnej • wie, co oznacza słowo <i>rym</i> • wie, co to jest linia prosta • prawidłowo kreśli laski i owale • bierze udział w zabawach muzyczno-ruchowych • rozpoznaje dźwięki z otoczenia • porównuje dwa obrazki • stosuje określenia: <i>wewnątrz, na zewnątrz, góra, dół</i> • kreśli linie poziome • rozpoznaje figury geometryczne • zna zasady bezpiecznego zachowania się w szkole • odpowiednio reaguje na polecenia podczas zbiórki • wie, jakie są poszczególne zmysły • rozpoznaje rośliny i zwierzęta niebezpieczne dla człowieka • rozwija zdolności plastyczne • stosuje pojęcia: <i>równy, połowa</i> • używa pojęć: <i>lewa i prawa strona</i> • rozróżnia lewą i prawą stronę • porównuje wielkość przedmiotów • wie, co można robić w mieście, a co na wsi • odgaduje zagadki • kreśli łuki • rozumie pojęcia: <i>kartka i strona</i> • biega wolno i szybko • wykonuje przysiady, podskoki, pajace • utrzymuje prawidłową postawę • potrafi bawić się w grupie • rozumie pojęcie <i>wyraz</i> • wyodrębnia zbiory i cechy wspólne • wie, gdzie znajduje się biblioteka szkolna • wyodrębnia sylabę w wyrazie • rozpoznaje oznaczenia drogowe • wie, jak należy poruszać się po drogach • nazywa wybrane znaki drogowe



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- poznaje szkołę – wie, kto pracuje w szkole
- zna zasady zachowania obowiązujące w szkole i w klasie
- porównuje przedmioty według cech
- wyodrębnia podzbiory i ich część wspólną
- potrafi podzielić figurę na dwie części wzdłuż osi symetrii
- zna zasady obowiązujące w pracowni komputerowej
- nazywa i wymienia przybory szkolne
- zapoznaje się z lekturą *Plastusiowy pamiętnik*
- dzieli wyrazy na sylaby
- śpiewa piosenkę *Muzykanci*
- rozpoznaje i nazywa instrumenty muzyczne
- gra na instrumentach muzycznych
- interesuje się otaczającym światem
- ćwiczy spostrzegawczość
- nazywa kolory
- wykonuje pracę plastyczną na dany temat
- układa obiekty od najmniejszych do największych i odwrotnie
- układa historyjkę obrazkową
- nazywa następne i poprzednie obiekty serii
- prawidłowo reaguje na zmianę polecenia
- zna najbliższą okolicę

Krąg tematyczny: II. Moja rodzina

Przewidywane osiągnięcia ucznia

- wypowiada się na temat rodziny na podstawie wysłuchanego tekstu *Jak to w rodzinie*
- dzieli wyrazy na sylaby i głoski
- rozpoznaje stopnie pokrewieństwa w rodzinie
- rozumie pojęcie *drzewo genealogiczne*
- potrafi podzielić wyraz na głoski
- zna swoje miejsce zamieszkania
- rozróżnia znaczenie pojęć: *duża* i *mała ojczyzna*
- słucha ze zrozumieniem czytanych tekstów
- potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego tekstu
- zna najpiękniejsze miejsca i zakątki w swojej miejscowości
- rozumie, co oznacza wyraz *krużganek*
- rozumie znaczenie wyrazu *dom*
- potrafi wymienić elementy domu jako budynku
- rozpoznaje i pisze litery: *O, o, A, a*
- rozumie znaczenie słowa *wyobraźnia*
- opowiada o swoim wymarzonej pokoju
- przedstawia gestem i ruchem postacie z rodziny
- wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne
- wykonuje własne instrumenty muzyczne i na nich gra
- wie, czym się zajmuje architekt wnętrz
- projektuje swój wymarzony pokój
- wie, jakie są jego domowe obowiązki
- rozróżnia bezpieczne zabawy w domu
- określa cechy objętościowe i wielkościowe przedmiotów
- porównuje liczebność zbiorów
- stosuje określenia: *mniej, więcej, tyle samo*
- zna liczebniki porządkowe
- wyodrębnia podzbiory
- stosuje pojęcia: *nad* i *pod* na podstawie wiersza *Nad i pod*
- potrafi określić właściwy kierunek



- rozumie, co oznaczają pojęcia: *liczba 1* i *liczba 2*
- potrafi zapisać liczby: 1, 2
- rozumie pojęcie *para*
- wie, co wchodzi w skład zestawu komputerowego
- zna zasady bezpieczeństwa pracy z komputerem
- potrafi włączyć i wyłączyć komputer
- potrafi posługiwać się myszką
- rozumie pojęcie *folder*
- rozpoznaje różne rodzaje muzyki
- wykonuje improwizację ruchową do wysłuchanej melodii
- rozróżnia tempo i nastrój w muzyce
- potrafi zaśpiewać piosenkę
- współpracuje w grupie
- potrafi bawić się chustą animacyjną
- wykonuje ćwiczenia koordynujące lewą i prawą stronę ciała
- potrafi biegać
- reaguje na zmianę sygnału
- potrafi przejść przez obręcz
- wykorzystuje do ćwiczeń nietypowe przedmioty
- potrafi rzucać do celu
- ćwiczy zręczność
- uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych
- zna podstawowy krok taneczny krakowiaka
- rozumie pojęcie *leniwa ósemka*
- potrafi wykonać rękami wzór *leniwej ósemki*
- rozpoznaje środowiska przyrodnicze
- wie, które rośliny można hodować w domu
- rozpoznaje zwierzęta domowe
- rozróżnia barwy podstawowe i pochodne
- łączy ze sobą dwa kolory
- rozróżnia barwy ciepłe i zimne
- starannie koloruje obrazek
- ozdabia pracę według własnego pomysłu

PAŹDZIERNIK

Krań tematyczny: III. Pory roku: jesień

Przewidywane osiągnięcia ucznia

- potrafi rozpoznać oznaki jesieni na podstawie wysłuchanego wiersza
- formułuje odpowiedź na pytanie
- rozpoznaje i pisze poznane litery: *O, o, A, a, D, d*
- wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne
- dzieli wyrazy na sylaby i głoski
- nazywa swoje ulubione kolory
- rozpoznaje wiersz J. Brzechwy *Na straganie*
- rozumie treść wysłuchanego wiersza
- bierze udział w inscenizacji • recytuje tekst z pamięci
- rozumie, na czym polega praca metodą projektów
- prawidłowo wymawia samogłoski
- rozpoznaje i pisze litery *D, d*
- układa pytania zaczynające się od wyrazów i wyrażeń: *ile, kto, dokąd, z której strony, w którą stronę, gdzie*
- rozumie znaczenie Dnia Edukacji Narodowej
- układa życzenia dla nauczycieli
- poprawnie recytuje tekst



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- potrafi zaprezentować się na forum
- posługuje się rekwizytem
- potrafi odczytać piktogram
- doskonali umiejętność czytania
- rozumie sens zdrowego odżywiania
- potrafi przygotować sałatkę warzywną i owocową
- wykonuje rekwizyty, elementy scenografii i plakaty do inscenizacji
- wie, na czym polega praca ogrodnika
- wie, gdzie można kupić warzywa i owoce
- potrafi zaprojektować szyld sklepu
- rozumie, co oznaczają pojęcia: *liczba 3* i *liczba 4*
- potrafi zapisać cyfry: 3, 4
- tworzy zbiory trzejelementowe
- ustala równoliczność zbiorów
- przelicza i łączy elementy w pary
- układa figury geometryczne
- współpracuje w grupie
- zna liczebniki porządkowe
- tworzy zbiory
- potrafi porównać określoną liczbę elementów
- potrafi dokładać więcej elementów do zbiorów
- posługuje się kostką do gry
- ćwiczy spostrzegawczość
- liczy elementy w zbiorze
- potrafi znaleźć różnice między obrazkami
- zna powiedzenia i przysłowia związane z liczbą 4
- rozróżnia figury geometryczne
- potrafi tworzyć szereg elementów
- tworzy zbiory o ustalonej liczbie elementów
- porządkuje przedmioty według określonej cechy
- potrafi liczyć wstecz
- zna podstawowe własności figur geometrycznych
- układa tangram
- zna pojęcia: *pulpit*, *plik*, *ikona programu*
- zna program Paint
- korzysta ze skrótów: CTRL + Z, CTRL + S
- wykonuje na klawiaturze polecenie *Cofnij*
- ilustruje gestem dźwięki i odgłosy
- zapoznaje się z utworem A. Vivaldiego *Cztery pory roku: jesień*
- potrafi zilustrować muzykę obrazem plastycznym
- rozpoznaje tempo i rytm w muzyce
- rozpoznaje dźwięk tamburyna i bębenka
- rozpoznaje dźwięki wysokie, niskie, ciche i głośne
- wie, z czego są zbudowane niektóre instrumenty
- rozpoznaje rośliny rosnące w parku i lesie
- prowadzi obserwacje przyrodnicze w terenie
- potrafi wyciągać wnioski
- wie, w jaki sposób zwierzęta przygotowują się do zimy
- potrafi stworzyć pracę plastyczną techniką collage'u
- potrafi wykonać sylwetkę jeża
- prawidłowo wykonuje ćwiczenia gimnastyczne
- potrafi ustawić się w kwadracie
- zna zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię



- zna podstawowy krok taneczny krakowiaka
- wykonuje ćwiczenia oddechowe
- wykonuje ćwiczenia siłowe
- porusza się cwałem bocznym w kole
- bierze udział w zabawach integracyjnych
- sprawnie biega

Krąg tematyczny: IV. Podróże bliskie i dalekie

Przewidywane osiągnięcia ucznia

- potrafi tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi na zadany temat
- wymienia pojazdy, którymi można podróżować po lądzie
- rozpoznaje i pisze litery: *M, m, E, e*
- wymienia pojazdy do podróżowania w powietrzu
- dzieli wyrazy na sylaby
- tworzy rodzinę wyrazów do wyrazu *lot*
- układa obrazki według odpowiedniej kolejności
- nadaje tytuł historyjce obrazkowej
- rozmawia na temat rodzajów filmów oglądanych w kinie
- dokonuje analizy i syntezy słuchowej oraz wzrokowej wyrazów
- łączy poznane litery w sylaby
- poprawnie czyta wyrazy
- uważnie słucha opowiadania
- wyjaśnia znaczenie frazeologizmu *Być nie w sosie*
- tworzy dalszą część opowiadania
- wymienia ulubionych bohaterów filmowych
- rozumie, co oznacza pojęcie *zdanie*
- rozumie, co oznacza słowo *bohater*
- rozróżnia, stosuje i prawidłowo zapisuje poznane liczby
- porównuje liczebność zbiorów w zakresie czterech elementów
- segreguje przedmioty według określonych cech
- sprawnie liczy na konkretach
- zna zasady gier planszowych
- tworzy chodniczki matematyczne w zakresie 4
- potrafi powiększyć zbiór o podaną liczbę
- rozumie, co oznacza pojęcie *liczba 5*
- potrafi zapisać liczbę 5
- tworzy szereg powtarzających się elementów
- tworzy zbiór pięcioelementowy
- stosuje znaki: $<$, $>$, $=$
- porównuje zbiory w zakresie pięciu elementów
- porównuje przedmioty pod względem wielkościowym
- orientuje się w schemacie własnego ciała
- gra w domino
- sprawnie liczy w pamięci
- rozpoznaje figury geometryczne
- wie, jak jest zbudowany latawiec
- wykonuje postać z filmu
- dokonuje samooceny
- dokonuje analizy wspólnej pracy nad projektem
- współpracuje w grupie
- zna numery alarmowe
- wie, jak należy się zachować w kinie
- określa znaczenie reklamy w życiu człowieka
- sprawnie posługuje się programem Paint



<ul style="list-style-type: none"> • korzysta ze skrótów: CTRL+Z, CTRL+S • posługuje się ołówkiem i aerografem • korzysta z tabletu • śpiewa piosenkę <i>Spotkanie z gepardem</i> • powtarza proste schematy rytmiczne • tworzy akompaniament muzyczny • wie, do czego jest potrzebna człowiekowi woda • poznaje właściwości wody • wie, jak wygląda gepard • używa tuszu w pracy plastycznej • wykonuje pracę plastyczną na zadany temat • zna zasady gry „Dwa ognie” • poprawnie wykonuje ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę podczas siedzenia • potrafi wykonać „koci grzbiet” • prawidłowo wykonuje ćwiczenia gimnastyczne • wykonuje ćwiczenie P. Dennisona „Sowa” • wie, na czym polega zabawa „Sałatka owocowa” • sprawnie biega • prawidłowo wykonuje ćwiczenia rozciągające • potrafi bawić się z kostką do gry
Krąg tematyczny: V. Listopadowe święto
Przewidywane osiągnięcia ucznia
<ul style="list-style-type: none"> • wie, jak obchodzony jest w Polsce Dzień Wszystkich Świętych • rozumie, czym są wspomnienia • rozpoznaje i pisze litery <i>L, l</i> • rozróżnia i stosuje poznane liczby • pisze poznane cyfry • sprawnie wskazuje kierunki w przestrzeni za pomocą określeń: <i>na prawo, na lewo, w górę, w dół, do przodu, do tyłu</i> • potrafi określić różnicę w wielkości
LISTOPAD
Krąg tematyczny: VI. Kosmos
Przewidywane osiągnięcia ucznia
<ul style="list-style-type: none"> • tworzy swobodne wypowiedzi na temat kosmosu • wymienia wady i zalety życia na Ziemi • rozumie znaczenie wyrazów: <i>gwiazdy</i> i <i>planety</i> • poprawnie pisze poznane litery, sylaby i krótkie wyrazy • czyta sylaby i wyrazy • wie, czym jest komiks • rozpoznaje i pisze litery: <i>K, k, J, j</i> • dzieli wyrazy na sylaby • porządkuje zdarzenia w porządku chronologicznym • tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat czynności wykonywanych w ciągu dnia • wypowiada się w kilku zdaniach na temat występującej pory roku • układa rymowanki • rozumie, co oznacza pojęcie <i>liczba 0</i> • recytuje wierszyki • poprawnie zapisuje poznane cyfry • tworzy zbiory o ustalonej liczbie elementów • poprawnie stosuje znaki: $<$, $>$, $=$ • rozwiązuje proste zadania tekstowe • klasyfikuje przedmioty według danej cechy



- projektuje i wykonuje pojazd kosmiczny
- posługuje się narzędziami programu Paint
- potrafi zaśpiewać poznane piosenki
- potrafi zaśpiewać gamę C-dur
- gra na instrumencie gamę C-dur
- zna rozmieszczenie i nazwy planet względem Słońca
- wykonuje plakat na zadany temat
- prawidłowo wykonuje ćwiczenia rozciągające
- potrafi ustawić się w szeregu i w rzędzie
- współpracuje z innymi uczniami w czasie zabaw ruchowych

Krąg tematyczny: VII. Rozmawiamy o Polsce

Przewidywane osiągnięcia ucznia

- uważnie słucha czytanego wiersza
- rozumie znaczenie Święta Niepodległości
- zna słowa hymnu państwowego i symbole narodowe
- potrafi wskazać odpowiednie regiony Polski
- podaje nazwę stolicę Polski
- zna wybrane legendy
- prawidłowo czyta wyrazy
- recytuje wiersz
- rozumie znaczenie wyrazu *idol*
- rozpoznaje i pisze litery *I, i*
- dzieli wyrazy na głoski i sylaby
- dodaje i odejmuje liczby
- stosuje znaki: „+” i „-”
- analizuje, ilustruje i rozwiązuje proste zadania tekstowe
- rozpoznaje i stosuje poznane liczby
- poprawnie pisze poznane cyfry
- tworzy zbiory
- rozumie, co to jest wartość pieniądza
- rozumie, co oznacza pojęcie *liczba 6*
- potrafi zapisać *liczę 6*
- zna i stosuje sprawnie liczebniki porządkowe
- zna technikę wyklejania kolorowym papierem
- rozumie, na czym polega przynależność narodowa
- posługuje się narzędziami programu Paint
- wie, jak należy zachować się podczas śpiewania hymnu
- zna zabawę muzyczno-ruchową „Ojciec Wirgiliusz”
- wie, jak wygląda godło Polski
- zna legendę o Lechu, Czechu i Rusie
- potrafi wykonać plakat na zadany temat
- potrafi wykonać godło Polski
- bierze udział w zawodach
- prawidłowo wykonuje ćwiczenia zwinnościowe i rozciągające
- wykonuje skłony

Krąg tematyczny: VIII. Pogoda

Przewidywane osiągnięcia ucznia

- tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat rodzajów pogody i jej składników
- układa opowiadanie do obrazka
- wypowiada się na temat: *Podczas jakiej pogody można spacerować?*
- wie, jak się ubrać stosownie do pogody
- wie, jak spędzić czas wolny na świeżym powietrzu
- rozumie, co oznacza wyrażenie *prognoza pogody*
- przygotowuje własną prognozę pogody
- rozpoznaje i pisze litery: *G, g, H, h*



- dokonuje analizy i syntezy wybranych wyrazów
- dzieli wyrazy na głoski i sylaby
- potrafi przeczytać wyrazy
- gra krótką scenkę teatralną
- przelicza wartości pieniężne
- określa wielkość przedmiotów
- odróżnia prawą stronę ciała od lewej
- rozumie, co oznacza pojęcie *liczba 7*
- potrafi zapisać liczbę 7
- dodaje i odejmuje w zakresie 7
- rozróżnia liczebniki porządkowe
- wymienia dni tygodnia
- rozumie określenia: *tańszy, droższy*
- potrafi wykonać kostkę do gry
- zna numery alarmowe
- wie, na czym polegają zawody policjanta, lekarza i strażaka
- zapisuje pliki w folderze
- zapisuje cyfry do 1 do 7 za pomocą klawiatury
- zna kroki taneczne krakowiaka
- wymienia instrumenty muzyczne z danego regionu Polski
- potrafi zaśpiewać hymn narodowy
- wie, jakie przyrządy służą do pomiaru prognozy pogody
- rozróżnia zjawiska występujące w pogodzie
- wykonuje obrazkowy kalendarz pogody
- wie, jakie zagrożenia dla życia człowieka występują w pogodzie
- potrafi zginać papier i ciąć po wyznaczonej linii
- wykonuje pracę plastyczną na zadany temat
- ustawia się w szeregu i rzędzie
- potrafi stać na baczność
- podrzuca i chwyta piłkę
- kozłuje piłkę
- prawidłowo wykonuje ćwiczenia kształtujące właściwą postawę
- wie, jak należy zachowywać się podczas spacerów
- zna zasady bezpiecznego poruszania się po drodze

Krąg tematyczny: IX. Jak wyrażamy emocje?

Przewidywane osiągnięcia ucznia

- potrafi w kilku zdaniach nazwać i opisać rodzaje emocji
- rozpoznaje i pisze litery: *U, u, Ó, ó*
- dokonuje syntezy i analizy wyrazów
- poprawnie czyta
- wypowiada się pełnymi zdaniami i odpowiada na pytania
- wie, jakie uczucia towarzyszą radości i miłości
- nadaje imiona bohaterom
- opisuje sytuację przedstawioną na ilustracji
- rozpoznaje emocje na podstawie mimiki i gestów
- rozumie znaczenie wyrazu *akceptacja*
- zna baśń H.Ch. Andersena *Brzydkie kaczątko*
- opowiada w kilku zdaniach treść wysłuchanego opowiadania *Piracki statek*
- potrafi stworzyć komiks
- poprawnie pisze poznane cyfry
- dokonuje obliczeń pieniężnych
- dodaje i odejmuje w zakresie 7
- rozumie, co znaczą określenia: *tańsze, droższe, najtańsze, najdroższe*



- porównuje liczebność zbiorów
- wyodrębnia część wspólną zbiorów
- stosuje w zadaniach znaki: $<$, $>$, $=$
- porządkuje przedmioty według określonej cechy
- wymienia dni tygodnia
- rozumie, co oznacza pojęcie *liczba 8*
- potrafi zapisać liczbę 8
- zapisuje działania matematyczne
- poprawnie zapisuje poznane cyfry
- rozumie, na czym polega przemienność dodawania
- poprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 8
- sprawnie rozwiązuje i uzupełnia proste zadania jednodziałaniowe
- potrafi porównać sumy i różnice
- rozumie, co oznacza pojęcie *oś liczbowa*
- wykonuje buźki wyrażające emocje
- potrafi odróżnić dobro od zła
- potrafi zapanować nad swoimi emocjami
- posługuje się narzędziem tekstu w programie Paint
- posługuje się klawiaturą
- rozpoznaje nazwy i dźwięki instrumentów muzycznych
- tworzy prostą melodię
- zna zabawy muzyczno-ruchowe: „Dwóm tańczyć się zachciało”, „Balonik”
- wie, jakie zagrożenia dla ludzi mogą istnieć ze strony zwierząt
- potrafi namalować farbami plakatowymi postacie w ruchu
- podrzuca, chwytą, łapie i podaje balon
- potrafi, dmuchając na balon, utrzymać go w powietrzu
- prawidłowo wykonuje ćwiczenia zręcznościowe i rozciągające
- turla i podaje piłkę stopą
- zna zasady gry w unihokeja
- prawidłowo trzyma kij do unihokeja
- wodzi piłeczkę tenisową kijem do unihokeja
- zna zabawy z chustą animacyjną

GRUDZIEŃ

Krąg tematyczny: X. Świat bajek

Przewidywane osiągnięcia ucznia

- tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi na temat bajek i postaci z bajek
- zna cechy bajek
- dokonuje syntezy i analizy głosek i sylab
- rozumie, co znaczy pojęcie *zdanie*
- stosuje zasadę pisania wielkich liter w wyrazach
- poprawnie czyta wyrazy
- opowiada pełnymi zdaniami treść legendy *O świętym Mikołaju*
- potrafi napisać imiona wielką literą
- rozpoznaje i pisze literę *Ł, ł*
- wie, że obdarowywanie upominkami sprawia innym przyjemność i radość
- rozumie, co oznacza pojęcie *liczba 9*
- potrafi zapisać liczbę 9
- dodaje i odejmuje w zakresie 9
- rozkłada liczbę 9 na kilka składników
- poprawnie wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne
- rozpoznaje znaki rzymskie od I do V
- wskazuje związek między dodawaniem liczb a łączeniem zbiorów
- rozwiązuje działania w drzewku matematycznym



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- zapisuje działania matematyczne
- dokonuje obliczeń pieniężnych
- poprawnie stosuje znaki: $<$, $>$, $=$
- potrafi przekształcić zadanie na dodawanie w zadanie na odejmowanie
- wykonuje kukielkę do przedstawienia teatralnego
- przygotowuje scenografię i rekwizyty do przedstawienia
- posługuje się narzędziem lupa w programie Paint
- zna bajkę muzyczną *Piotruś i wilk*
- rozpoznaje i nazywa instrumenty muzyczne
- porównuje cechy zwierząt domowych ze zwierzętami z bajek
- wie, jakie warunki są potrzebne do rozwoju zwierząt domowych
- wie, na czym polega zawód ilustratora książek
- wykonuje książeczkę
- zna zabawy bieżne i skoczne
- potrafi wykonać ćwiczenia oddechowe
- prawidłowo wykonuje ćwiczenia gimnastyczne
- rzuca przedmiotem do celu
- rzuca i chwyta piłkę

Krag tematyczny: XI. Zapachy grudnia

Przewidywane osiągnięcia ucznia

- potrafi wysłuchać wiersza *Grudniowe zapachy* i opowiedzieć jego treść
- nadaje tytuły poszczególnym zwrotkom poznanego utworu
- rozpoznaje i pisze litery: *q, q̇*
- poprawnie czyta proste zdania
- łączy nazwy elementów
- rozróżnia i opisuje zapachy
- rozumie, co oznacza wyrażenie *przepis kulinarny*
- rozpoznaje czasowniki
- potrafi pisać po śladzie
- wie, jak zrobić pierniczki
- wie, jakie przyprawy stosuje się do świątecznych potraw
- dokonuje analizy i syntezy wyrazów
- rozpoznaje i nazywa gatunki drzew iglastych
- zwraca uwagę na pisownię wyrazów z trudnościami ortograficznymi
- wyodrębnia wyrazy w zdaniach
- poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 9
- potrafi zapisać działania matematyczne
- dokonuje obliczeń pieniężnych
- poprawnie stosuje znaki: $<$, $>$, $=$
- wpisuje liczby w ciągu liczbowym
- rozwiązuje proste zadania na porównywanie różnicowe
- rozumie, co oznacza pojęcie *liczba 10*
- potrafi zapisać liczbę 10
- rozkłada liczbę 10 na dwa, trzy, cztery składniki
- poprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 10
- potrafi przeliczyć zbiory
- ilustruje treść zadania rysunkiem
- stosuje liczebники porządkowe
- zna własności figur geometrycznych
- porównuje sumy i różnice
- układa proste zadania na dodawanie i odejmowanie w zakresie 10
- potrafi odwzorować obrazek z odbicia lustrzanego
- mierzy długość wybraną miarą



- porównuje miary i długości
- rozumie i stosuje w praktyce pojęcie *centymetr* i skrót *cm*
- mierzy za pomocą podziałki
- zna doświadczenia z pomarańczą
- potrafi udekorować owoce na świąteczny stół
- zna zwyczaje związane ze Bożym Narodzeniem
- potrafi obsługiwać edytor tekstu
- posługuje się klawiaturą
- potrafi zaśpiewać kolędę *Przybieżeli do Betlejem*
- rytmicznie dzieli zdanie na sylaby
- rozpoznaje i nazywa instrumenty muzyczne
- odróżnia owoce egzotyczne od owoców rosnących w Polsce
- zna smak i nazwy niektórych owoców
- wykonuje pracę plastyczną na zadany temat
- potrafi wykonać ćwiczenie „Kołyskę”
- prawidłowo wykonuje ćwiczenia zwinnościowe i zręcznościowe
- zna zabawę „Dyrygent”
- ćwiczy z piłką
- potrafi przejść tor przeszkód

Krąg tematyczny: XII. Przygotowujemy się do świąt

Przewidywane osiągnięcia ucznia

- rozpoznaje i pisze litery *T, t*
- dokonuje analizy i syntezy wyrazów
- poprawnie czyta wyrazy i zdania
- łączy nazwy z odpowiednimi elementami
- tworzy melodię dźwiękową wyrazów
- korzysta ze słownika języka polskiego i nowoczesnych technologii informatycznych
- zna tytuły popularnych kolęd
- uzupełnia zdania podanymi wyrazami
- układa życzenia świąteczne
- słucha ze zrozumieniem wiersza *Świąteczne życzenia*
- zna zwyczaje świąteczne popularne w innych krajach
- pracuje metodą projektów
- mierzy i porównuje długości
- rysuje odcinki przy użyciu linijki
- rozpoznaje i nazywa figury geometryczne
- mierzy i oblicza długości boków figur geometrycznych
- sprawnie rozwiązuje proste zadania tekstowe jednodziałaniowe
- dodaje i odejmuje w zakresie 10
- odnajduje różnice między obrazkami
- porównuje wielkości przedmiotów
- zna liczebniki główne i porządkowe
- potrafi orientować się w przestrzeni
- poprawnie przelicza elementy w zbiorze
- potrafi wykonać postać świętego Mikołaja i anioła
- zna obowiązki i przywileje związane z tradycjami świątecznymi w domu rodzinnym
- posługuje się klawiszami: spacja, Delete, Backspace
- wie, jak powiększać czcionkę
- potrafi zaśpiewać wybrane kolędy
- rozpoznaje drzewa iglaste w najbliższym otoczeniu
- potrafi wykonać ozdobny papier do pakowania prezentów
- prawidłowo wykonuje sprawnościowy tor przeszkód
- skacze, przechodzi przez szarfę, skacze przez ławeczkę, wchodzi na drabinkę i z niej schodzi



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- używa nietypowych przedmiotów podczas zajęć ruchowych
- rozróżnia kolory
- reaguje na zmianę hasła
- potrafi ulepić bałwana i śnieżkę
- potrafi rzucić do celu
- zna zabawę „Marsz pingwinów”

STYCZEŃ

Krąg tematyczny: XIII. Pory roku: zima

Przewidywane osiągnięcia ucznia

- rozpoznaje i pisze litery: *R, r, S, s, F, f, Y, y*
- dokonuje analizy i syntezy wyrazów
- poprawnie wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne
- tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat Nowego Roku
- stosuje wielką literę w nazwach świąt
- zna zwyczaje karnawałowe
- opisuje wymyślony strój karnawałowy
- poprawnie czyta proste wyrazy i zdania
- stosuje wielką literę i kropkę w zdaniu
- zna zasady bezpieczeństwa podczas zabaw ze sztucznymi ogniami i fajerwerkami
- układa kilkuzdaniową wypowiedź na temat zabaw zimowych
- dzieli wyrazy na sylaby
- potrafi zapisać kilka wyrazów
- opowiada, co widzi na obrazku
- wypowiada się pełnymi zdaniami na temat sportów zimowych
- odgrywa scenki dramatyczne
- pracuje metodą projektów
- prezentuje pracę przygotowaną w ramach realizowanego projektu
- rozpoznaje obecność matematycznych znaków i symboli w otoczeniu
- rozpoznaje liczbę 11
- potrafi rozłożyć liczbę 11 na składniki
- poprawnie zapisuje liczby za pomocą cyfr
- zna nazwy miesięcy
- rozumie, co oznacza pojęcie *system pozycyjny liczb*
- poprawnie zapisuje działania do treści zadań
- dodaje i odejmuje w zakresie 11
- zna liczebniki porządkowe
- potrafi wykonać i ozdobić maskę karnawałową
- potrafi odróżnić zachowania pożądane od zachowań niepożądanych
- zna przysłowia związane z Nowym Rokiem
- obsługuje edytor tekstu
- posługuje się klawiaturą
- zna pojęcie *folder*
- zna taniec integracyjny hokie-pokie
- nazywa pory roku
- potrafi przedstawić pory roku w formie plastycznej
- wykonuje kalendarz
- zna zabawy zimowe na świeżym powietrzu
- potrafi wypowiedzieć kilka zdań na temat zdrowego trybu życia
- czyta wyrazy i proste zdania
- łączy sylaby w wyrazy
- zna zabawę muzyczno-ruchową „Jedzie pociąg z daleka”
- pracuje metodą projektów
- wie, jakie zwierzęta zamieszkują Antarktydę



- wie, gdzie znajduje się Arktyka
- rozróżnia pojęcia: *biegun północny* i *biegun południowy*
- łączy sylaby w wyrazy
- potrafi pisać po śladzie
- rozróżnia pojęcia: *liczba parzysta* i *liczba nieparzysta*
- dodaje i odejmuje w zakresie 11
- zaznacza liczby na osi liczbowej
- rozwiązuje proste zadania z treścią z jedną niewiadomą
- potrafi uzupełnić działanie brakującymi danymi
- rozróżnia liczby: 12, 13, 14, 15
- poprawnie zapisuje poznane cyfry
- dodaje i odejmuje liczby bez przekraczania progu dziesiętkowego na konkretach
- rozkłada liczby 11 i 12 na składniki
- wypisuje elementy zbioru z opisu
- dobiera rysunek do treści zdania
- układa zadanie na dodawanie i odejmowanie w zakresie 10
- poprawnie zapisuje działanie do ułożonego zadania
- układa tangramy
- rozpoznaje znaki rzymskie od VI do VII
- potrafi wykonać makietę przedstawiającą różne sporty zimowe
- zna zasady bezpiecznego organizowania zabaw
- zna numery alarmowe • wie, jak udzielić pomocy
- poprawnie obsługuje edytor tekstu • rozpoznaje głosy zwierząt
- rozróżnia dźwięki wysokie i niskie
- potrafi rytmicznie powtórzyć słowa i je wyklaskać
- używa instrumentów muzycznych w zabawie
- zna zabawę ruchową ze śpiewem „Mam chusteczkę haftowaną”
- słucha utworów muzyki klasycznej
- wie, na czym polega praca leśniczego
- wie, jak pomagać zwierzętom w czasie zimy
- zna nazwy zwierząt mieszkających w lesie
- wykonuje pracę plastyczną na zadany temat
- zna zabawy ruchowe
- prawidłowo reaguje na polecenia nauczyciela
- prawidłowo wykonuje ćwiczenia gimnastyczne z krążkiem i hula-hoop
- naśladuje jazdę na łyżwach i na nartach
- potrafi posługiwać się kijem do unihokeja

Krąg tematyczny: XIV. Zawody

Przewidywane osiągnięcia ucznia

- rozpoznaje i pisze litery: Z, z, W, w
- wypowiada się pełnymi zdaniami na temat zbliżających się świąt babci i dziadka
- rozumie znaczenie wyrażenia *wykonywany zawód*
- poprawnie czyta i pisze wyrazy
- potrafi dopasować charakterystyczny przedmiot do danego zawodu
- wie, jaki zawód wykonują jego rodzice
- poprawnie wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne
- zna lekturę *Jak Wojtek został strażakiem*
- wie, które zawody wymagają odwagi
- zna pojęcia: *samogłoska* i *spółgłoska*
- rozróżnia liczby od 15 do 20
- potrafi napisać poznane cyfry
- zna pojęcia: *dziesiątki* i *jedności*
- zaznacza liczby na osi liczbowej



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- **sprawnie posługuje się monetami i banknotami**
- rozwiązuje proste zadania z treścią z jedną niewiadomą
- potrafi zagrać w grę typu „Piotruś”
- zna skróty *zł* i *gr*
- zamienia monety o większej wartości na monety o mniejszej wartości
- potrafi bawić się w sklepik
- przekształca zadanie o pełnej treści na zadanie z jedną niewiadomą
- porównuje liczby w zakresie 20
- zna liczby porządkowe
- układa pytanie do zadania z treścią
- posługuje się grafami matematycznymi
- wykonuje prezent dla babci i dziadka
- wie, jakie relacje panują między najbliższymi osobami w rodzinie
- wie, jakie są powinności wynikające z przynależności do rodziny
- wyraża własne opinie
- potrafi składać życzenia
- obsługuje edytor tekstu
- zna utwór muzyczny *Karnawał zwierząt*
- potrafi wykonać ilustrację ruchową do utworu muzycznego
- lepi z plasteliny
- wie, na czym polega praca weterynarza
- wykonuje pracę plastyczną na zadany temat
- prawidłowo wykonuje ćwiczenia gimnastyczne
- skacze przez ławeczkę
- rzuca i kozłuje piłkę
- przechodzi przez szarfę
- wykonuje ćwiczenia na drabinkach
- wykonuje ćwiczenia w ramach zawodów między drużynami
- podaje piłkę
- rzuca piłką do celu

Krąg tematyczny: XV. Zwierzęta egzotyczne

Przewidywane osiągnięcia ucznia

- rozumie znaczenie określenia *egzotyczny*
- rozpoznaje na ilustracji zwierzęta egzotyczne
- poprawnie czyta wyrazy i proste zdania
- rozpoznaje i pisze literę *N, n*, głoskę *ń* oraz *ni*
- układa krótki wiersz
- zna lekturę *Słoń Trąbalski*
- wie, jakie zwierzęta są największe, a jakie najmniejsze
- **odczytuje pełne godziny na zegarze**
- wskazuje liczby rzymskie i arabskie na tarczy zegara
- dodaje liczby w zakresie 20 na konkretach w zakresie pierwszej i drugiej dziesiątki
- stosuje liczby parzyste i nieparzyste
- potrafi wykonać zwierzątko ze skarpetki
- wie, jak należy bezpiecznie zachowywać się w zoo
- przestrzega reguł i zasad obowiązujących w społeczeństwie
- posługuje się klawiszem Enter
- śpiewa poznane piosenki
- wykonuje ćwiczenia muzyczno-ruchowe „Naśladowanie zwierząt”
- zna zabawę muzyczno-ruchową „Muzykanci”
- rozpoznaje i nazywa nuty
- wie, jakie znaczenie mają rośliny i zwierzęta dla życia na Ziemi



- wymienia gatunki zagrożone
- zna podstawy ochrony przyrody
- wykonuje pracę plastyczną na zadany temat
- układa wyraz na czas
- sprawnie biega
- potrafi posługiwać się hula-hoop i skakanką
- przestrzega zasad zdrowej rywalizacji
- ćwiczy z szarfą i woreczkiem gimnastycznym
- potrafi czworakować
- wykorzystuje do ćwiczeń laski gimnastyczne

LUTY

Krań tematyczny: XVI. W świecie książek

Przewidywane osiągnięcia ucznia

- potrafi ułożyć kilka zdań na temat wizyty w księgarni
- wypowiada się na temat treści wysłuchanego wiersza *W księgarni*
- rozpoznaje i pisze literę *C, c* oraz dwuznak *Cz, cz*
- układa kilka zdań na temat wymarzonej książki
- uważnie słucha czytane opowiadania *Jaś czytelnikiem*
- poprawnie odpowiada na pytania związane z wysłuchanym opowiadaniem
- potrafi napisać odpowiednie wyrazy pod obrazkami
- łączy sylaby w wyrazy
- korzysta z różnych źródeł wiedzy
- rozwiązuje zagadki
- rozumie znaczenie wyrażenia *mól książkowy*
- dzieli wyrazy na sylaby
- poprawnie pisze i czyta
- uzupełnia ciągi liczbowe
- zna liczby parzyste i nieparzyste
- potrafi porządkować liczby od 0 do 20
- pracuje metodą projektu
- zna nazwy figur i podstawowe ruchy w szachach
- dodaje liczby w zakresie 12
- zna i stosuje pojęcie *1 litr* oraz skrót *l*
- mierzy różne pojemności
- posługuje się w praktyce pojęciem *litr*
- posługuje się określeniami: *tyle samo, mniej, więcej, o ile mniej, o ile więcej* w mierzaniu pojemności płynów
- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 10 na litrach
- zaznacza poziom płynów na pojemnikach
- porównuje pojemności
- wykonuje zakładkę do książki
- posługuje się klawiaturą
- potrafi pogrubić tekst
- zna gamę C-dur
- rozpoznaje dźwięk *mi*
- pisze po śladzie klucz wiolinowy
- zna pojęcie *pięciolinia*
- wykonuje album grzybów jadalnych i trujących
- wykonuje planszę do gry w szachy
- zna zabawy w figury szachowe i gra w „Żywe szachy”
- prawidłowo wykonuje ćwiczenia rozciągające
- wykonuje ćwiczenia przy drabinkach
- wykonuje ćwiczenia dotyczące ekspresji twórczej i poczucia rytmu



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



<ul style="list-style-type: none"> • zna kroki tańca dyskotekowego • wykonuje ćwiczenia oddechowe i relaksujące
Krąg tematyczny: XVII. W krainie informacji
Przewidywane osiągnięcia ucznia
<ul style="list-style-type: none"> • zna nowoczesne technologie obecne w życiu codziennym • wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne • poprawnie pisze i czyta • wciela się w rolę prezentera radiowego • poprawnie wymawia wyrazy • rozpoznaje i pisze literę <i>Ć, ć</i> oraz głoskę <i>Ci, ci</i> • potrafi wypowiedzieć kilka zdań na temat zalet i wad internetu • wie, jakie znaczenie mają czasopisma w życiu człowieka na podstawie wysłuchanego opowiadania • uważnie słucha wypowiedzi innych • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu • zna zasady gry w szachy • sprawnie rozwiązuje proste zadania tekstowe na dodawanie i odejmowanie w zakresie 10 • rozwiązuje zagadki matematyczno-logiczne • przelicza i porównuje liczby w zakresie 15 • potrafi dopełniać do 12 • rysuje i koloruje figury według podanego wzoru • przelicza i porównuje liczby w zakresie 20 • uzupełnia magiczny kwadrat • uzupełnia ciąg matematyczny brakującymi liczbami • dobiera prawidłowo działanie matematyczne do tekstu zadania • porównuje cechy wielkościowe przedmiotów • zna liczebniki główne i porządkowe • orientuje się w przestrzeni • wykonuje pionki do gry w szachy • zna zabawy integracyjne • wie, jak mądrze korzystać z nowoczesnych urządzeń i technologii • posługuje się w edytorze tekstu narzędziem kursywa • rozwiązuje rebus muzyczny • rozpoznaje nuty • nazywa głoski w wyrazach • zna programy telewizyjne dotyczące przyrody • układa scenariusz własnego filmu przyrodniczego • wykonuje model telewizora z pudełka po butach • prawidłowo wykonuje ćwiczenia z użyciem woreczków, piłeczek oraz przy drabinkach • wykonuje slalom między pachołkami • gra w gry zespołowe • wykonuje przeskok przez ławeczkę • prawidłowo wykonuje ćwiczenie „kołyskę” • wykonuje przeplatankę i wypady • prawidłowo posługuje się kijem do unihokeja
MARZEC
Krąg tematyczny: XVIII. Z wizytą u lekarza
Przewidywane osiągnięcia ucznia
<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje i pisze dwuznak <i>Ch, ch</i> • uważnie słucha historyjki • umie odpowiedzieć na pytania do historyjki • zna nazwy lekarzy różnych specjalności • poprawnie czyta i pisze



- wypowiada się całymi zdaniami
- pracuje metodą projektu
- zna wiersz J. Brzechwy *Katar*
- uczestniczy w próbie do przedstawienia teatralnego
- stosuje określenia: *lżejszy, cięższy, tyle samo*
- wie, czym waży się przedmioty
- zna zasady gry w warcaby
- rozwiązuje proste zadania na przeliczanie wartości odważników
- poprawnie zaznacza wartości odważników
- zna i stosuje skrót *1 kg*
- stosuje pojęcie *kilogram* w sytuacjach życiowych
- porównuje liczby w zakresie 20
- prawidłowo dodaje i odejmuje wewnątrz pierwszej dziesiątki
- tworzy chodniczki matematyczne
- mierzy przedmioty
- rozwiązuje proste zadania na porównywanie różnicowe
- potrafi wykonać medal dla ludzi, którzy ratują ludzkie życie
- posługuje się edytorem tekstu
- pracuje z tabletem
- gra na dzwoneczkach
- zna gamę C-dur
- zna zasady zdrowego trybu życia
- rozumie znaczenie pojęć: *wirusy* i *bakterie*
- wie, że należy się szczepić
- wie, że osobom niepełnosprawnym należy pomagać
- wykonuje pracę plastyczną (plakat) na zadany temat
- prawidłowo wykonuje ćwiczenia gimnastyczne
- wykonuje ćwiczenia hartujące organizm
- prawidłowo wykonuje ćwiczenia aerobowe
- prawidłowo wykonuje skoki i podskoki
- chwyta, rzuca i podaje piłkę
- żongluje piłeczkami
- zna zasady gry „Dwa ognie”

Krąg tematyczny: XIX. Nasze zwierzaki

Przewidywane osiągnięcia ucznia

- wypowiada się pełnymi zdaniami na temat ulubionych zwierząt
- poprawnie czyta krótkie teksty
- podaje argumenty
- rozumie znaczenie pojęcia *zdrobnienie*
- wie, które zwierzęta pomagają ludziom w trudnych sytuacjach
- wie, dlaczego człowiek hoduje zwierzęta
- wie, że niektórzy ludzie hodują w domu nietypowe zwierzęta
- poprawnie pisze wyrazy i zdania
- zna zasady gry w warcaby
- mierzy długości odcinków
- mierzy długości figur geometrycznych
- poprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 10
- zna liczby dziesiątek i liczby jedności
- określa liczby pierwszej i drugiej dziesiątki
- porządkuje przedmioty w sposób rosnący i malejący
- prawidłowo i sprawnie określa kierunki
- mierzy długości przedmiotów
- porównuje długości mierzonych przedmiotów



- zna budowę zegarów tarczowych
- prawidłowo odczytuje pełne godziny na zegarze
- rozwiązuje zadania na odczytywanie pełnych godzin
- zna dni tygodnia
- zna nazwy pór roku
- poprawnie zapisuje działania matematyczne
- potrafi wykonać ulubione zwierzę
- wie, jak należy traktować zwierzęta
- posługuje się w edytorze tekstu narzędziem podkreślenie tekstu
- potrafi zaśpiewać poznaną piosenkę
- rozpoznaje instrumenty muzyczne
- zna nazwy zwierząt domowych
- wie, w jakich warunkach hoduje się zwierzęta domowe
- wykonuje pracę plastyczną na zadany temat
- wykonuje ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę
- prawidłowo wykonuje zabawy wzmacniające mięśnie karku, szyi i głowy
- wykonuje ćwiczenia równoważne
- potrafi bawić się chustą animacyjną
- prawidłowo reaguje na zmianę sygnału
- ćwiczy z piłką i hula-hoop

Krąg tematyczny: XX. Zbliża się Wielkanoc

Przewidywane osiągnięcia ucznia

- rozpoznaje i pisze dwuznak *Dz, dz*, literę *Ś, ś* oraz zmiękczenia *Si, si*
- zna tradycje wielkanocne
- poprawnie czyta krótkie teksty
- uważnie słucha i wypowiada się pełnymi zdaniami
- potrafi odczytać i zapisać wyrazy i zdania związane z Wielkanocą
- zna wiersz J. Brzechwy *Jajko mądrzejsze od kury*
- układa życzenia świąteczne
- pracuje metodą projektu
- rozwiązuje proste zadania z treścią
- porównuje liczebność zbiorów
- zna i stosuje określenia: *mniej, więcej, tyle samo*
- poprawnie zapisuje wynik z użyciem znaków: $<$, $>$, $=$
- tworzy podzbiory
- wyznacza część wspólną
- dostrzega drugą połowę figury geometrycznej
- prawidłowo dodaje i odejmuje liczby w zakresie 10
- prawidłowo zapisuje działania matematyczne
- rysuje szlaczki
- numeruje przedmioty w ciągu liczbowym
- określa następne i poprzednie obiekty w serii
- oblicza sumy i różnice na konkretach w zakresie 20
- wykonuje pracę plastyczną na zadany temat
- wie, jakie relacje panują w rodzinie
- prawidłowo posługuje się edytorem tekstu
- pracuje z tabletem
- gra na dzwoneczkach piosenkę
- śpiewa poznane piosenki
- wie, które zwierzęta składają jaja
- zna powiedzenia związane z jajkami
- zna tradycje wielkanocne związane z jajkami
- maluje farbami akrylowymi styropianowe jajka



<ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo wykonuje ćwiczenia gimnastyczne ze skakankami i gazetami • potrafi bawić się chustą animacyjną • prawidłowo biega i rzuca piłką
KWIECIEŃ
Krąg tematyczny: XXI. Tydzień żartów i zagadek
Przewidywane osiągnięcia ucznia
<ul style="list-style-type: none"> • rozumie, co znaczy wyrażenie <i>prima aprilis</i> • wie, kiedy i w jaki sposób należy żartować • wie, na czym polega dobry żart • poprawnie pisze i czyta wyrazy i zdania • rozpoznaje i pisze literę <i>Ż, ż</i> • rozumie znaczenie wyrazów bliskoznaczných: <i>żart, dowcip, skecz</i> • wymyśla własną zagadkę • układa łamigłówkę językową • pracuje metodą projektów • stosuje określenia: <i>za, przed, nad, pod, obok, w, do, wewnątrz, na zewnątrz</i> • porównuje dwie liczby • rozwiązuje proste zadania z treścią • uzupełnia ilustracje do zadań z treścią • poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 10 • poprawnie zapisuje działanie do zadania • określa odległość z pomocą wyrazów: <i>dalej, bliżej</i> • wskazuje różnice między dwoma obrazkami • sprawnie posługuje się monetami i banknotami • stosuje skrót <i>zł</i> • określa położenie przedmiotów względem siebie i obserwatora • zamienia monety o większej wartości na monety o mniejszej wartości • wykonuje pracę plastyczną na zadany temat • korzysta z edytora tekstu • zna zastosowanie prawego klawisza Alt • rozpoznaje nuty • zapisuje nuty na pięciolinii • zna wartości rytmiczne nut • rozpoznaje i nazywa dźwięki • wie, co się kryje pod hasłem <i>tajemnice przyrody</i> • wykonuje pracę plastyczną na zadany temat • prawidłowo wykonuje ćwiczenia lekkoatletyczne i zręcznościowe • wie, na czym polega gra w kręgle • wykonuje odpowiednie ruchy podczas słuchanej opowieści • obserwuje w trakcie spaceru zmieniającą się przyrodę
Krąg tematyczny: XXII. Pory roku: wiosna
Przewidywane osiągnięcia ucznia
<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje i pisze <i>Ż, ż, Zi, zi</i> • poprawnie pisze wyrazy i zdania • potrafi napisać wyraz ze spółgłoskami miękkimi i ze zmiękczeniami • wie, jakie są oznaki wiosny • rozumie znaczenie wyrażenia <i>wiosenne porządki</i> • wypowiada się w kilku zdaniach na temat ulubionych wiosennych zabaw • poszerza swój słownik pojęć • poprawnie czyta wyrazy i zdania • uważnie słucha czytanego opowiadania • odpowiada na pytania do tekstu • porównuje cechy wielkościowe przedmiotów • stosuje liczebniki główne i porządkowe • wykonuje ćwiczenia orientacji w przestrzeni



- poprawnie przelicza do 20
- potrafi zapisać liczbę dwucyfrową
- ustala liczby w serii rosnącej
- uzupełnia ciągi liczbowe
- rozwiązuje zadania z treścią
- stosuje liczby parzyste i nieparzyste
- rozwiązuje labirynt matematyczny
- sprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20
- układa zadania do działań
- poprawnie przelicza elementy w zbiorach
- uzupełnia formułę matematyczną na podstawie rysunku
- prawidłowo zaznacza dane na osi liczbowej
- potrafi składać papier
- zna nową technikę plastyczno-konstrukcyjną
- wie, co oznacza zwrot *zataić prawdę*
- wykorzystuje funkcję Alt prawy + Shift
- rozpoznaje utwór A. Vivaldiego *Cztery pory roku: wiosna*
- słucha utworów muzyki klasycznej
- gra na grzechotce i na trójkącie
- wie, które ptaki wracają do Polski na wiosnę
- wie, jak zwierzęta zachowują się wiosną
- wykonuje pracę plastyczną na zadany temat
- wykonuje ćwiczenia skoczne, rzutne i równoważne
- ćwiczy przy drabinkach
- dba o swoje zdrowie wiosną
- wie, jak się prawidłowo odżywiać
- wie, jakie ćwiczenia i zabawy można wykonywać wiosną na świeżym powietrzu
- bawi się z piłką, z liną, ze skakanką i z hula-hoop

Krąg tematyczny: XXIII. Chronimy Ziemię

Przewidywane osiągnięcia ucznia

- rozpoznaje i pisze dwuznaki: Rz, rz, Sz, sz
- wypowiada się w kilku zdaniach na temat: *Czym jest przyroda dla człowieka i jaki ma na nas wpływ?*
- wie, jak segregować odpady
- opowiada o segregacji odpadów na podstawie ilustracji
- poprawnie czyta tekst
- wie, w jaki sposób można oszczędzać energię elektryczną
- rozumie, co oznacza wyrażenie *czysta energia*
- wie, kiedy obchodzony jest Dzień Ziemi
- wie, że nie należy zanieczyszczać naszej planety
- poprawnie pisze nazwy planet
- pracuje metodą projektów
- wykonuje plakat na zadany temat
- układa zadania do działań
- układa zadania do obrazków
- prawidłowo zaznacza dane na osi liczbowej
- uzupełnia okienka zgodnie z ilustracją
- porównuje liczby
- poprawnie odejmuje liczby wewnątrz pierwszej i drugiej dziesiątki
- układa pytania adekwatnie do sytuacji
- poprawnie zapisuje działania matematyczne
- rozumie, na czym polega przemienność dodawania
- rozwiązuje zadanie za pomocą grafów
- wie, że dodawanie jest działaniem odwrotnym do odejmowania



- wskazuje różnice na obrazkach
- rozwiązuje w praktyce zadania na dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 na literach
- używa określeń: *więcej, mniej, tyle samo*
- wykonuje pracę techniczną na zadany temat
- wie, jak należy zachowywać się w lesie, w parku i nad jeziorem
- okazuje szacunek przyrodzie
- ma poczucie rytmu
- wie, jakie instrumenty są nazywane instrumentami klawiszowymi
- poprawnie wymawia głoski i wyrazy
- rozpoznaje utwór G. Verdiego *Marsz triumfalny*
- wykonuje improwizację ruchową do wysłuchanej muzyki
- wie, do czego potrzebna jest woda na Ziemi
- wie, w jaki sposób można oszczędzać wodę
- rzuca, chwyta i łapie piłkę
- rozumie, na czym polega dobra rywalizacja
- porusza się na czworakach
- prawidłowo wykonuje ćwiczenia stóp, ćwiczenia równoważne i oddechowe
- sprawnie biega i skacze

MAJ

Krąg tematyczny: XXIV. Jesteśmy Europejczykami

Przewidywane osiągnięcia ucznia

- pracuje metodą projektów
- wie, że piszemy wielką literę w nazwach państw i kontynentów
- wie, gdzie leży Polska na mapie
- wie, że Polska należy do Unii Europejskiej
- rozumie, na czym polega przynależność do narodu i wspólnoty europejskiej
- poprawnie czyta i pisze wyrazy, zdania
- wie, jak wygląda flaga Unii Europejskiej
- potrafi wymienić kilka ciekawostek dotyczących Unii Europejskiej
- zna charakterystyczne budowle niektórych państw Unii Europejskiej
- potrafi odróżnić zdanie pytające od zdania wykrzyknikowego
- wie, które kraje sąsiadują z Polską
- potrafi odczytywać informacje z mapy
- bierze udział w festiwalu wiedzy o Unii Europejskiej
- rozwiązuje zadania na dodawanie i odejmowanie w zakresie 20, używając w praktyce pojęcia *kilogram*
- zna i stosuje określenia: *lżejszy, cięższy, tyle samo*
- sprawnie rozwiązuje zadania tekstowe na dodawanie i odejmowanie w zakresie 20
- stosuje określenia: *dłuższy, krótszy, taki sam*
- odczytuje plan z mapy
- oblicza odległość obiektów i przedmiotów
- łączy wynik z odpowiednim działaniem
- mierzy podaną odległość
- wie, co oznacza *1 centymetr* i *1 metr*
- mierzy za pomocą linijki
- wykonuje flagę państwa sąsiadującego z Polską
- pracuje z tabletem
- potrafi wygrywać rytm
- wie, jakie instrumenty zaliczamy do instrumentów perkusyjnych
- wie, na czym polega zmiana tempa i dynamiki w utworze muzycznym
- śpiewa hymn państwowy
- rozpoznaje charakterystyczne gatunki roślin i zwierząt we wskazanych regionach Unii Europejskiej
- wykonuje pracę plastyczną o swojej miejscowości



- prawidłowo wykonuje ćwiczenia kształtujące siłę i zwinność
- wykonuje przewrót w przód
- prawidłowo wykonuje ćwiczenia równoważne, wyprostne i szybkościowe
- potrafi biec na czas
- potrafi ćwiczyć z szarfami
- rzuca do celu
- prawidłowo krąży ramionami

Krag tematyczny: XXV. Spacer po łące

Przewidywane osiągnięcia ucznia

- pracuje metodą projektów
- wie, czym jest łąka
- wie, jakie grupy zwierząt zamieszkują łąkę
- wymienia nazwy wybranych roślin łąkowych
- poprawnie pisze i czyta wyrazy, zdania
- rozpoznaje i pisze dwuznak *Dż, dż*
- wymienia kolory kojarzące się z wiosną
- wypowiada się pełnymi zdaniami na temat treści wysłuchanego wiersza
- wie, co to jest rym
- potrafi podać przykład rymu
- układa wiersz o łące
- poprawnie liczy w zakresie 20
- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20
- potrafi rozwiązać zadanie tekstowe
- porządkuje wyniki rosnąco i malejąco
- uzupełnia ciągi matematyczne
- wykonuje działania na porównywanie różnicowe
- zna i stosuje określenia: *z lewej strony, z prawej strony, przede mną, za mną*
- zna liczebniki porządkowe w zakresie 20
- przedstawia graficznie działanie matematyczne
- wykorzystuje w działaniu matematycznym monety i banknoty
- układa plan zakupów
- wykonuje pracę plastyczną na zadany temat
- szanuje otaczającą go przyrodę
- pracuje z tabletem
- korzysta z edytora tekstu
- rozpoznaje utwór A. Vivaldiego *Cztery pory roku: wiosna*
- śpiewa poznane piosenki
- wie, jaki pożytek przynoszą środowisku mieszkańcy łąki
- wykonuje z papieru wiosenne kwiaty
- wykonuje ćwiczenia ramion i tułowia
- potrafi szybko biegać • ćwiczy w parach
- wykonuje przewrót w przód
- trzyma, rzuca i łapie piłkę
- ćwiczy ze skakanką

Krag tematyczny: XXVI. Wyprawy z rodzicami

Przewidywane osiągnięcia ucznia

- układa życzenia dla mamy
- wie, że nazwy świąt pisze się wielką literą
- poprawnie pisze wyrazy i zdania
- opowiada na określony temat, wykorzystując do tego ilustrację
- rozpoznaje zdania pytające
- poprawnie czyta wyrazy i zdania
- rozpoznaje i pisze dwuznak *Dż, dż*



- pisze nazwy wiosennych kwiatów ogrodowych
- wie, jakie znaczenie dla środowiska mają owady i dżdżownice
- przeprowadza wywiad z rodzicami na temat ich najwspanialszych wakacji
- zna Kubę i Bubę – bohaterów książki G. Kasdepke *Kuba i Buba, czyli awantura do kwadratu*
- wie, kiedy obchodzony jest Dzień Matki
- odczytuje datę z kalendarza
- rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia kalendarzowe
- porównuje liczby
- poprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 20
- przelicza dni tygodnia • zna nazwy miesięcy
- rozumie znaczenie pojęcia *kwartał*
- rozumie pojęcie *pary liczb* • tworzy grę matematyczną
- rozwiązuje zadanie tekstowe na porównywanie długości przedmiotów
- mierzy i zapisuje długości przedmiotów
- wykonuje korale z kolorowych guzików
- wie, jakie relacje panują w rodzinie
- okazuje szacunek rodzicom • pracuje z edytorem tekstu
- zna wartości rytmiczne
- pokazuje takt na dwa • rozpoznaje skalę głosów
- wie, jak należy zachowywać się na wycieczce w parku
- obserwuje otaczającą przyrodę
- ozdabia pudełko na drobiazgi
- zna zabawy z chustą animacyjną
- zna podstawowe kroki taneczne polki

CZERWIEC

Krag tematyczny: XXVII. Jesteśmy grupą

Przewidywane osiągnięcia ucznia

- układa życzenia dla taty • pracuje metodą projektu
- poprawnie pisze i czyta wyrazy, zdania
- wie, że nazwy świąt piszemy wielką literą
- wie, czym jest synonim
- dokonuje hierarchii rzeczy – wie, co jest najważniejsze w życiu
- współpracuje w grupie
- wie, kiedy jest obchodzony Dzień Ojca
- odczytuje daty z kalendarza
- rozwiązuje zadania na dodawanie i odejmowanie z przekroczeniem progu dziesiątkowego
- wykonuje działania na konkretach
- poprawnie zapisuje działania na dodawanie i odejmowanie z przekroczeniem progu dziesiątkowego
- dopełnia do pełnych dziesiątek
- poprawnie odejmuje liczby w zakresie 20
- układa i rozwiązuje realistyczne zadania tekstowe
- rozkłada liczby na składniki • rozwiązuje zagadki i łamigłówki
- wykonuje laurkę dla taty
- posługuje się edytorem tekstu
- rozumie, co oznacza pojęcie *zmiana tempa w muzyce*
- rozpoznaje dźwięk *fa*
- śpiewa poznane piosenki
- wie, które zwierzęta żyją w gromadzie
- potrafi udekorować balon
- umie jeździć na rowerze
- bawi się w kole • bawi się balonami
- prawidłowo wykonuje ćwiczenia na zwinność i siłę
- zna zasady poruszania się po drogach • kozłuje piłką



Krąg tematyczny: XXVIII. Pory roku: lato**Przewidywane osiągnięcia ucznia**

- wypowiada się pełnymi zdaniami na temat zbliżającego się lata
- opisuje elementy przyrody na podstawie ilustracji
- poprawnie czyta i pisze wyrazy, zdania
- wypowiada się w kilku zdaniach na temat tego, czego nauczył się w klasie pierwszej
- odpowiada na pytania do wysłuchanego opowiadania
- współpracuje w grupie
- pracuje metodą projektu
- dodaje trzy liczby w zakresie 20
- wyszukuje podobieństwa i różnice
- uzupełnia ciągi matematyczne brakującymi liczbami
- dobiera działanie matematyczne do tekstu zadania
- rozpoznaje figury geometryczne
- przelicza i porównuje liczby w zakresie 20
- potrafi uzupełnić magiczny kwadrat
- poprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 20
- potrafi ułożyć zadania do gry planszowej
- rozwiązuje zagadki i łamigłówki matematyczne
- potrafi składać papier techniką orgiami
- zna zasady bezpieczeństwa w czasie wakacji
- **pracuje z tabletem**
- rozpoznaje utwór A. Vivaldiego *Cztery pory roku: lato*
- rozpoznaje dźwięki występujące w otoczeniu
- ilustruje muzykę obrazem
- zna zagrożenia występujące w przyrodzie
- wykonuje plakat na zadany temat
- ilustruje ruchem wysłuchaną opowieść ruchową
- potrafi jeździć na hulajnodze
- gra i bawi się na świeżym powietrzu
- zna zasady gry we frisbee



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



4.2. Plan wyników – język angielski

Krąg tematyczny	Poziom podstawowy	Poziom ponadpodstawowy: treści z zakresu podstawowego i wychodzące poza ten zakres
I WELCOME	W ZAKRESIE WIEDZY UCZEŃ: <ul style="list-style-type: none"> zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, rozumie pytanie o imię oraz zwroty związane z przywitaniem i pożegnaniem. 	W ZAKRESIE WIEDZY UCZEŃ: <ul style="list-style-type: none"> zna znaczenie słownictwa z rozdziału i poprawnie je wypowiada, zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach, zna i prawidłowo stosuje zwroty związane z powitaniem i pożegnaniem.
	W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI UCZEŃ: <ul style="list-style-type: none"> reaguje adekwatnie na powitanie i pożeganie: „Hi”, „Hello”, przedstawia się innym: „I’m...”, „What’s your name?” poprawnie reaguje na niektóre polecenia, przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę, powtarza historyjkę. 	W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI UCZEŃ: <ul style="list-style-type: none"> wita, żegna się i przedstawia, rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela, reaguje na polecenia w klasie, śpiewa piosenkę.
II SCHOOL	W ZAKRESIE WIEDZY UCZEŃ: <ul style="list-style-type: none"> zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, a w szczególności słownictwo dotyczące: przyborów szkolnych, kolorów oraz przedmiotów znajdujących się w klasie, rozumie polecenia: „Stand up”, „Sit down”, „Look”, „Listen”, „Be quiet, please”, „Repeat”, „Point”, „Can I go to the toilet?” rozumie pytania i polecenia dotyczące przyborów szkolnych i kolorów, zna zasady obowiązujące w klasie. 	W ZAKRESIE WIEDZY UCZEŃ: <ul style="list-style-type: none"> zna znaczenie słownictwa z rozdziału i poprawnie je wypowiada, zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach, zna i prawidłowo stosuje zwroty związane z powitaniem oraz pożegnaniem, zna zasady obowiązujące w klasie.
	W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI UCZEŃ: <ul style="list-style-type: none"> wskazuje przybory szkolne zgodnie z usłyszonymi nazwami: „crayon”, „pencil”, „rubber”, „bag”, „book”, „pen”, „pencil case”, „ruler”, wskazuje przedmioty zgodnie z usłyszonymi nazwami: „desk”, „chair”, „board”, wskazuje kolory zgodnie z usłyszonymi nazwami: „blue”, „green”, „red”, „yellow”, „brown”, „pink”, „orange”, po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie zakreśli właściwe obrazki przedstawiające przybory szkolne, przykleja odpowiednie naklejki, reaguje adekwatnie na powitanie i pożeganie, przedstawia się innym, poprawnie reaguje na niektóre polecenia w klasie, przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę, powtarza rymowankę, powtarza historyjkę. 	W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI UCZEŃ: <ul style="list-style-type: none"> wskazuje i samodzielnie nazywa przybory szkolne i kolory, wita, żegna się i przedstawia, rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela, reaguje na polecenia w klasie, śpiewa piosenkę, samodzielnie mówi rymowankę, zna i prawidłowo stosuje pytania: „I sit a pen?”, „What’s your favourite colour?”.
III MY FAMILY	W ZAKRESIE WIEDZY UCZEŃ: <ul style="list-style-type: none"> zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, a w szczególności słownictwo dotyczące: członków rodziny, liczb 1–10, przymiotników („happy”, „sad”), rozumie pytania i polecenia dotyczące członków rodziny i wieku. 	W ZAKRESIE WIEDZY UCZEŃ: <ul style="list-style-type: none"> zna znaczenie słownictwa z rozdziału i poprawnie je wypowiada, zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach, zna i prawidłowo stosuje pytania: „How old are you?”, „How many?”.



Krąg tematyczny	Poziom podstawowy	Poziom ponadpodstawowy: treści z zakresu podstawowego i wychodzące poza ten zakres
<p style="text-align: center;">III</p> <p style="text-align: center;">MY FAMILY</p>	<p>W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje członków rodziny zgodnie z usłyszonymi nazwami, • z pomocą nauczyciela liczy do 10, • poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące kolorów, liczb i przymiotników, • przykleja odpowiednie naklejki, • z pomocą nauczyciela opisuje członków rodziny, • po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie odpowiada na pytania dotyczące członków rodziny, • powtarza rymowankę, naśladowując wymowę nauczyciela, • przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę, • powtarza historyjkę. 	<p>W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje i samodzielnie nazywa członków rodziny, • poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące członków rodziny, • samodzielnie opisuje członków rodziny, • po wysłuchaniu nagrania poprawnie odpowiada na pytania dotyczące rodziny, • samodzielnie liczy od 1 do 10, • samodzielnie mówi rymowankę, • samodzielnie śpiewa piosenkę.
	<p>W ZAKRESIE WIEDZY UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, a w szczególności słownictwo dotyczące: zwierząt, przymiotników („big”, „small”) i czasowników („run”, „jump”, „fly”, „swim”), • zna znaczenie czasownika modalnego „can”, • rozumie pytania i polecenia dotyczące zwierząt i przymiotników. 	<p>W ZAKRESIE WIEDZY UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna znaczenie słownictwa z rozdziału i poprawnie je wypowiada, • zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach, • zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: „I can.../ I can't...”.
<p style="text-align: center;">IV</p> <p style="text-align: center;">ANIMALS</p>	<p>W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje zwierzęta zgodnie z usłyszonymi nazwami: „elephant”, „giraffe”, „lion”, „parrot”, „snake”, • wskazuje przymiotniki zgodnie z usłyszonymi nazwami: „big”, „small”, • wskazuje czasowniki zgodnie z usłyszonymi nazwami: „jump”, „swim”, „fly”, „run”, • poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące zwierząt i przymiotników, • z pomocą nauczyciela używa czasownika modalnego „can”, • po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie łączy szczegóły ze zwierzętami na dużym obrazku, a także rysuje i koloruje zwierzęta, • z pomocą nauczyciela opisuje zwierzęta, • powtarza rymowankę, naśladowując wymowę nauczyciela, • z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę. 	<p>W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje i samodzielnie nazywa zwierzęta, czasowniki i przymiotniki, • poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące zwierząt, czasowników i przymiotników, • po wysłuchaniu nagrania poprawnie łączy szczegóły ze zwierzętami na dużym obrazku, a także rysuje i koloruje zwierzęta, • samodzielnie opisuje swoje umiejętności („I can...”), • samodzielnie opisuje zwierzęta, • samodzielnie mówi rymowankę, • śpiewa piosenkę, • odgrywa historyjkę.
<p style="text-align: center;">V</p> <p style="text-align: center;">CHRISTMAS</p>	<p>W ZAKRESIE WIEDZY UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna znaczenie wybranego słownictwa związanego z tematyką świąteczną i zwyczaje związane z obchodami świąt Bożego Narodzenia. <p>W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje słownictwo związane z tematyką Bożego Narodzenia: „Christmas”, „presents”, „a Christmas tree”, „a carol”, „Santa”, „Cookies”, „Merry Christmas”, • poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące świąt, • przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę, • przy pomocy nauczyciela składa życzenia świąteczne. 	<p>W ZAKRESIE WIEDZY UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna słownictwo związane z tematyką świąteczną i zwyczaje związane z obchodami świąt Bożego Narodzenia. <p>W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje i samodzielnie nazywa rzeczy związane ze świątami • poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące świąt, • samodzielnie śpiewa piosenkę, • samodzielnie składa życzenia świąteczne.



Krąg tematyczny	Poziom podstawowy	Poziom ponadpodstawowy: treści z zakresu podstawowego i wychodzące poza ten zakres
VI TOYS	W ZAKRESIE WIEDZY UCZEŃ: <ul style="list-style-type: none"> zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, a w szczególności słownictwo dotyczące: zabawek, liczb 1–10, przyimków miejsca: „on”, „under”, rozumie pytania i polecenia dotyczące zabawek i przyimków, odróżnia liczbę pojedynczą od mnogiej. 	W ZAKRESIE WIEDZY UCZEŃ: <ul style="list-style-type: none"> zna znaczenie słownictwa z rozdziału i poprawnie je wypowiada, zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach, prawidłowo stosuje liczbę mnogą.
	W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI UCZEŃ: <ul style="list-style-type: none"> wskazuje zabawki, zgodnie z usłyszczanymi nazwami: „ball”, „car”, „doll”, „plane”, „train”, „robot”, z pomocą nauczyciela liczy do 10, poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące zabawek, przykleja odpowiednie naklejki, po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie odpowiada na pytania dotyczące zabawek, zakreśla właściwą liczbę zabawek, koloruje zabawki, mówi, gdzie dana zabawka się znajduje, z pomocą nauczyciela opisuje zabawki i określa ich położenie, powtarza rymowankę, naśladując wymowę nauczyciela, przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę, powtarza historyjkę. 	W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI UCZEŃ: <ul style="list-style-type: none"> wskazuje i samodzielnie nazywa zabawki i przyimki miejsca, poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące zabawek, po wysłuchaniu nagrania poprawnie odpowiada na pytania dotyczące zabawek, zakreśla właściwą liczbę zabawek, łączy zdjęcia dzieci z ich zabawkami, koloruje zabawki, samodzielnie opisuje zabawki, samodzielnie opisuje, gdzie znajdują się zabawki, samodzielnie mówi rymowankę, samodzielnie śpiewa piosenkę, odgrywa historyjkę.
VII BODY	W ZAKRESIE WIEDZY UCZEŃ: <ul style="list-style-type: none"> zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, a w szczególności słownictwo dotyczące: części ciała, przymiotników („dark”, „fair”) i kolorów, zna znaczenie konstrukcji „I’ve got”, rozumie pytania i polecenia dotyczące części ciała. 	W ZAKRESIE WIEDZY UCZEŃ: <ul style="list-style-type: none"> zna znaczenie słownictwa z rozdziału i poprawnie je wypowiada, zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach, zna i prawidłowo stosuje konstrukcję „I’ve got”.
	W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI UCZEŃ: <ul style="list-style-type: none"> wskazuje części ciała zgodnie z usłyszczanymi nazwami: „arms”, „body”, „head”, „legs”, „hands”, „feet”, „hair”, „eyes”, poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące części ciała, przykleja odpowiednie naklejki, po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie zakreśla, ile poszczególnych części ciała ma potworek, zaznacza opisywane obrazki, rysuje brakujące części ciała, z pomocą nauczyciela opisuje wygląd, powtarza rymowankę, naśladując wymowę nauczyciela, powtarza historyjkę. 	W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI UCZEŃ: <ul style="list-style-type: none"> wskazuje i samodzielnie nazywa części ciała, poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące części ciała, po wysłuchaniu nagrania poprawnie zakreśla, ile poszczególnych części ciała ma potworek, zaznacza opisywane obrazki, rysuje brakujące części ciała, samodzielnie opisuje wygląd, używając konstrukcji „I’ve got”, samodzielnie mówi rymowankę, odgrywa historyjkę.
VIII FOOD	W ZAKRESIE WIEDZY UCZEŃ: <ul style="list-style-type: none"> zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, a w szczególności słownictwo dotyczące produktów spożywczych, rozumie pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych. 	W ZAKRESIE WIEDZY UCZEŃ: <ul style="list-style-type: none"> zna znaczenie słownictwa z rozdziału i poprawnie je wypowiada, zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach, zna i prawidłowo stosuje konstrukcję: „I like.../I don’t like...”, zna i prawidłowo stosuje pytanie „Do you like...?”.
	W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI UCZEŃ: <ul style="list-style-type: none"> wskazuje produkty spożywcze zgodnie z usłyszczanymi nazwami: „bread”, „cheese”, „meat”, „fish”, „juice”, „water”, „milk”, 	W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI UCZEŃ: <ul style="list-style-type: none"> wskazuje i samodzielnie nazywa produkty spożywcze, poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych,



Krąg tematyczny	Poziom podstawowy	Poziom ponadpodstawowy: treści z zakresu podstawowego i wychodzące poza ten zakres
VIII FOOD	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych, przykleja odpowiednie naklejki, po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie rysuje lub koloruje buźkę przy produkcie („I like/I don't like”), łączy rysunek lub zakreśla produkty, które lubi dana osoba, z pomocą nauczyciela pyta o preferencje („Do you like...?”), z pomocą nauczyciela opisuje preferencje („I like/I don't like”), powtarza rymowankę, naśladowując wymowę nauczyciela, przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę, powtarza historyjkę. 	<ul style="list-style-type: none"> po wysłuchaniu nagrania poprawnie rysuje lub koloruje buźkę przy produkcie („I like/I don't like”), łączy rysunek lub zakreśla produkty, które lubi dana osoba, pyta o preferencje („Do you like...?”), samodzielnie opisuje preferencje („I like/I don't like”), samodzielnie mówi rymowankę, samodzielnie śpiewa piosenkę, odgrywa historyjkę.
	<p>W ZAKRESIE WIEDZY UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna znaczenie wybranego słownictwa związanego z tematyką świąteczną i zwyczajami związanymi z obchodami świąt wielkanocnych. 	<p>W ZAKRESIE WIEDZY UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo związane z tematyką świąteczną i zwyczajami związanymi z obchodami świąt wielkanocnych
	<p>W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje słownictwo związane z tematyką świąt wielkanocnych: „Easter”, „Easter bunny”, „Easter egg”, „How many...?”, „What colour?”, poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące świąt omawia zwyczaje wielkanocne, przy pomocy nauczyciela liczy pisanki, przy pomocy nauczyciela opisuje kolory pisanek. 	<p>W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje i samodzielnie nazywa rzeczy związane ze świątami, poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące świąt, omawia zwyczaje wielkanocne, samodzielnie liczy pisanki, samodzielnie opisuje kolory pisanek.
X CLOTHES	<p>W ZAKRESIE WIEDZY UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, a w szczególności słownictwo dotyczące: ubrań, przymiotników („hot”, „cold”) i czasowników („put on”, „take off”), rozumie pytania i polecenia dotyczące ubrań. 	<p>W ZAKRESIE WIEDZY UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna znaczenie słownictwa z rozdziału i poprawnie je wypowiada, zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach, zna i prawidłowo stosuje konstrukcję „I'm wearing...”.
	<p>W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje ubrania, zgodnie z usłyszonymi nazwami: „T-shirt”, „jumper”, „dress”, „hat”, „trousers”, „shoes”, przymiotniki: „hot”, „cold: i czasowniki: „put on”, „take off”, poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące ubrań, przykleja odpowiednie naklejki, po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie zakreśla odpowiedni obrazek, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, koloruje rysunki według wskazówek, zakreśla właściwe postacie na obrazku, stwierdza, czy opisy ubrań są zgodne z obrazkami, z pomocą nauczyciela opisuje, w co jest ubrany, powtarza rymowankę, naśladowując wymowę nauczyciela, przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę, powtarza historyjkę. 	<p>W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje i samodzielnie nazywa ubrania, poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące ubrań, po wysłuchaniu nagrania poprawnie zakreśla odpowiednie zdjęcie, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, koloruje rysunki według wskazówek, zakreśla właściwe postacie na obrazku, stwierdza, czy opisy ubrań są zgodne z obrazkami, samodzielnie opisuje, w co jest ubrany, stosując konstrukcję „I'm wearing...”, samodzielnie mówi rymowankę, samodzielnie śpiewa piosenkę, odgrywa historyjkę.



5. WYMAGANIA EDUKACYJNE

5.1. Edukacja polonistyczna, matematyczna, społeczna, muzyczna, przyrodnicza, plastyczna, wychowanie fizyczne, zajęcia techniczne, komputerowe

Kolorem szarym oznaczono wymagania ponadpodstawowe.

Edukacja polonistyczna

W zakresie umiejętności społecznych warunkujących porozumiewanie się i kulturę języka uczniów:

- obdarza uwagę dzieci i dorosłych,
- słucha wypowiedzi innych i chce zrozumieć, co przekazują,
- komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby i odczucia,
- w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, mówi na temat, zadaje pytania i odpowiada na pytania innych osób, dostosowuje ton głosu do sytuacji, np. nie mówi zbyt głośno,
- uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym, a także inspirowane literaturą.

W zakresie umiejętności czytania i pisania uczniów:

- rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji,
- odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy,
- zna wszystkie litery alfabetu,
- czyta i rozumie proste, krótkie teksty,
- pisze proste, krótkie zdania: przepisuje, pisze z pamięci; dba o estetykę i poprawność graficzną pisma (przestrzega zasad kaligrafii),
- posługuje się ze zrozumieniem pojęciami: *wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie*,
- interesuje się książką i czytaniem; słucha w skupieniu czytanych utworów (np. baśni, opowiadań, wierszy),
- w miarę swoich możliwości czyta lektury wskazane przez nauczyciela.

W zakresie umiejętności wypowiedziania się w małych formach teatralnych uczniów:

- uczestniczy w zabawie teatralnej; ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego,
- rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scenie,
- odtwarza z pamięci teksty dla dzieci.

Edukacja społeczna

W zakresie odróżniania dobra od zła uczniów:

- potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi,
- wie, że warto być odważnym i mądrym,



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

ORE
OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

AGA
PRESS
www.aga-press.pl

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- wie, że warto pomagać potrzebującym,
- wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy.

W zakresie współpracy z innymi uczniami:

- współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych,
- przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych,
- grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy.

W zakresie życia w rodzinie uczniów:

- wie, co wynika z przynależności do rodziny,
- wie, jakie są relacje między najbliższymi,
- wywiązuje się z powinności wobec najbliższych,
- orientuje się, że pieniądze otrzymuje się za pracę,
- dostosowuje swoje oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny.

W zakresie stosowania zasad bezpieczeństwa uczniów:

- zna zagrożenia ze strony ludzi,
- wie, do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc,
- wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego,
- wie, czym zajmuje się np. policjant, strażak, lekarz, weterynarz,
- wie, jak można zwrócić się o pomoc do policjanta, strażaka.

W zakresie świadomości przynależności narodowej uczniów:

- potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości,
- wie, jakiej jest narodowości; wie, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie,
- zna symbole narodowe (flaga, godło, hymn narodowy),
- rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.

Edukacja matematyczna

W zakresie czynności umysłowych ważnych dla uczenia się matematyki uczniów:

- ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach,
- tworzy zbiory, a także porównuje liczebność zbiorów równolicznych i różnolicznych,
- układa elementy (np. patyczki) w serie rosnące i malejące, numeruje je; wybiera obiekt, określa elementy następne i poprzednie w danej serii,
- klasyfikuje obiekty: tworzy kolekcje,
- tworzy i klasyfikuje zbiory,
- w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego zachowuje się rozumnie, dąży do wykonania zadania,



- określa położenie obiektów względem obranego obiektu; orientuje się w położeniu na kartce papieru, aby odnajdować informacje (np. w lewym górnym rogu) i rysować strzałki we właściwym kierunku,
- dostrzega symetrię (np. w rysunku motyla),
- zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej; kontynuuje regularny wzór (np. szlaczek),
- dostrzega symetrię i rysuje drugą połowę figury lub przedmiotu; umie dokończyć wzór szlaczka,
- rozpoznaje znaki rzymskie od I do VII,
- sprawnie wykonuje i kończy rozpoczęte zadanie,
- sprawnie wykonuje ćwiczenia mające na celu określenie kierunków, stosunków przestrzennych, wskazanie cech wielkościowych.

W zakresie liczenia i sprawności rachunkowych uczeń:

- liczy obiekty (dostrzega regularności dziesiętkowego systemu liczenia), wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak (do 20),
- przelicza zbiory w zakresie 20, porównuje liczby, posługując się konkretami; liczy w zakresie 20, wymienia liczebniki porządkowe w zakresie 20, zapisuje liczby cyframi w zakresie 10, umie je odczytać,
- wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje), manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych, np. na palcach; sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 10, poprawnie zapisuje te działania,
- radzi sobie w sytuacjach życiowych, których pomyślne zakończenie wymaga dodawania lub odejmowania,
- wyznacza sumy i różnice, posługując się konkretami, dodaje i odejmuje w zakresie 10,
- zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań,
- sprawnie posługuje się liczebnikami porządkowymi w zakresie 20,
- sprawnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 10,
- rozumie i sprawnie rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe.

W zakresie pomiaru uczeń:

- mierzy długość, posługując się np. linijką; porównuje długości obiektów,
- mierzy długość różnymi miarkami, porównuje wyniki pomiarów,
- waży przedmioty; różnicuje przedmioty na cięższe, lżejsze; wie, że towar w sklepie jest pakowany według wagi,
- waży przedmioty za pomocą wagi, porównuje wyniki pomiarów,
- odmierza płyny kubkiem i miarką litrową,
- mierzy dowolną miarką ilości płynów, porównuje wyniki pomiarów,
- nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku,
- orientuje się, do czego służy kalendarz, i potrafi z niego korzystać,



- rozpoznaje i odczytuje godziny na zegarze, który pozwala mu orientować się w ramach czasowych szkolnych zajęć i domowych obowiązków,
- zna, rozumie i stosuje w praktyce pojęcia: *centymetr, kilogram, litr, godzina*,
- oblicza upływ czasu na zegarze, posługując się pełnymi godzinami.

W zakresie obliczeń pieniężnych uczeń:

- zna monety i banknot będący w obiegu o wartości 10 zł; zna wartość nabywczą monet i radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży,
- sprawnie posługuje się monetami i banknotem 10 zł,
- zna pojęcie *dhug* i wie, że należy go spłacić,
- umie planować zakupy.

Edukacja przyrodnicza

W zakresie rozumienia roli i poszanowania roślin i zwierząt uczeń:

- rozpoznaje rośliny i zwierzęta występujące w parku, lesie, sadzie, ogrodzie (na działce) oraz na polu,
- zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku,
- wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach i hodowlach,
- prowadzi proste hodowle i uprawy.

W zakresie ochrony środowiska uczeń:

- wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku,
- zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka,
- zna zagrożenia ze strony zwierząt i roślin,
- wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia,
- chroni przyrodę: nie śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę,
- pomaga zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato,
- wie, jakie znaczenie ma woda dla życia człowieka, roślin i zwierząt,
- wie, że należy oszczędzać wodę,
- wie, że należy segregować śmieci,
- rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych.

W zakresie warunków atmosferycznych uczeń:

- obserwuje pogodę,
- prowadzi obrazkowy kalendarz pogody,
- wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w mediach,
- stosuje się do podanych informacji o pogodzie,



- nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody,
- nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku,
- zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, takich jak: burza, huragan, powódź, pożar,
- wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia.

Edukacja plastyczna

W zakresie wyrażania myśli i odczuć w formach plastycznych uczniów:

- wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni,
- posługuje się środkami wyrazu plastycznego, m.in. kształtem, barwą, fakturą,
- rozpoznaje i nazywa kolory,
- koloruje obrazki,
- ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, legendą, muzyką, otoczeniem społecznym i przyrodniczym,
- korzysta z narzędzi multimedialnych,
- przedstawia za pomocą różnych środków i technik barwne kompozycje,
- wykonuje proste rekwizyty i wykorzystuje je w małych formach teatralnych,
- tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka.

W zakresie poznawania architektury, malarstwa i rzeźby uczniów:

- rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę, architekturę zieleni, malarstwo, rzeźbę i grafikę,
- projektuje i wykonuje różnorodne formy użytkowe,
- wypowiada się na temat wybranych dziedzin sztuki.

Zajęcia techniczne

W zakresie poznawania, obsługiwania i szanowania urządzeń uczniów:

- wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej siły przyrody i jak wykorzystują je dzisiaj,
- zna ogólne zasady działania urządzeń domowych,
- posługuje się urządzeniami domowymi, nie psując ich.

W zakresie konstruowania urządzeń uczniów:

- buduje z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu np. szalasy, namioty, wagi, tor przeszkód,
- konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu,
- majsterkuje, tworząc np. latawce, wiatraczki, tratwy.



W zakresie bezpieczeństwa własnego i innych uczniów:

- utrzymuje porządek wokół siebie,
- sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku,
- zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych,
- wie, jak należy bezpiecznie poruszać się na drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji,
- wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku,
- zna telefony alarmowe.

Edukacja muzyczna

W zakresie śpiewania uczniów:

- powtarza prostą melodię,
- śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego,
- wykonuje śpiewanki i rymowanki.

W zakresie muzykowania uczniów:

- odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych,
- wyraża nastrój i charakter muzyki, pływając i tańcząc,
- wie, że muzykę można zapisać i odczytać,
- realizuje proste schematy rytmiczne (np. ruchem całego ciała).

W zakresie słuchania i rozumienia uczniów:

- świadomie i aktywnie słucha muzyki, wyrażając swoje doznania werbalnie i niewerbalnie,
- kulturalnie zachowuje się na koncercie oraz w trakcie śpiewania hymnu narodowego.

Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna

W zakresie sprawności fizycznej uczniów:

- uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z przyjętymi regułami,
- bierze udział w marszach i biegach,
- wykonuje poprawnie ćwiczenia gimnastyczne,
- wykonuje proste układy taneczne,
- bierze udział w grach, zabawach i zawodach sportowych,
- respektuje ustalone zasady i ich przestrzega,
- właściwie reaguje na porażkę i zwycięstwo,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć,



- wybiera bezpieczne miejsca do zabawy,
- potrafi chwytać piłkę, rzucać nią do celu i na odległość,
- potrafi toczyć, kozłować i odbijać piłkę,
- pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne,
- wykonuje ćwiczenia równoważne,
- reaguje na sygnały wzrokowe i dźwiękowe,
- zna pozycje wyjściowe do ćwiczeń,
- wykonuje przewrót w tył.

W zakresie edukacji zdrowotnej:

- dba, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole,
- wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia,
- wie, że można zapobiegać chorobom np. przez szczepienie ochronne, właściwe odżywianie się, aktywność fizyczną i przestrzeganie higieny,
- zachowuje się właściwie w sytuacji choroby,
- wie, że nie może samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych,
- wie, że dzieciom niepełnosprawnym należy pomagać.

Zajęcia komputerowe

W zakresie posługiwania się komputerem uczeń:

- posługuje się komputerem w podstawowym zakresie (uruchamia program, korzystając z myszki i klawiatury),
- wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia,
- stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera,
- korzysta w podstawowym zakresie z tablicy multimedialnej,
- uruchamia tablet i wskazany przez nauczyciela program,
- wyszukuje określoną stronę w internecie, korzystając z tabletu,
- stosuje się do ograniczeń związanych z korzystaniem z internetu.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

ORE OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



5.2. Wymagania edukacyjne – język angielski

OCENA WSPANIALE

Uczeń:

- z łatwością rozpoznaje poznane słownictwo: liczby do 10, nazwy kolorów, przyborów szkolnych, członków rodziny, zwierząt, zabawek, części ciała, produktów spożywczych, ubrań oraz przymiotniki („big”, „small”, „tiny”) i czynności (np.: „jump”, „read”, „turn” „around”, „Close your eyes!”), a także słownictwo okolicznościowe: Halloween, Boże Narodzenie, Wielkanoc;
- bezbłędnie operuje prostymi strukturami gramatycznymi obejmującymi:
 - **konstrukcje**
„I can...”, „I can't...”, „Can you...?”,
„I have got...”, „I haven't got...”, „Have you got...?”,
„I like...”, „I don't like...”, „Do you like...?”;
- **liczbę mnogą rzeczownika**
 - rozumie ogólny sens różnorodnych bajek i historyjek;
 - wydobywa kluczowe informacje w różnorodnych tekstach słuchanych;
 - z łatwością rozumie polecenia nauczyciela;
 - z łatwością powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem;
 - bezbłędnie naśladuje wymowę angielską;
 - odpowiada na pytania pojedynczymi słowami lub stałymi zwrotami i wyrażeniami;
 - samodzielnie zadaje proste pytania nauczycielowi i kolegom w klasie;
 - znakomicie czyta pojedyncze wyrazy;
 - z łatwością rozpoznaje powtarzane często polecenia pisemne;
 - śledzi tekst czytany przez nauczyciela i wskazuje na przeczytany wyraz;
 - bezbłędnie pisze po śladzie pojedyncze wyrazy.

OCENA BARDZO DOBRZE

Uczeń:

- rozpoznaje wprowadzone słownictwo bez większych trudności: liczby do 10, nazwy kolorów, przyborów szkolnych, członków rodziny, zwierząt, zabawek, części ciała, produktów spożywczych, ubrań oraz przymiotniki („big”, „small”, „tiny”) i czynności (np.: „jump”, „read”, „turn around”, „Close your eyes!”), a także słownictwo okolicznościowe: halloween, Boże Narodzenie, Wielkanoc;
- poprawnie operuje prostymi strukturami gramatycznymi obejmującymi:
 - **konstrukcje**
„I can...”, „I can't...”, „Can you...?”,
„I have got...”, „I haven't got...”, „Have you got...?”,
„I like...”, „I don't like...”, „Do you like...?”;
- **liczbę mnogą rzeczownika**
 - rozumie ogólny sens różnorodnych bajek i historyjek;
 - wydobywa znaczną większość kluczowych informacji z tekstu słuchanego;
 - rozumie polecenia nauczyciela;
 - powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem;
 - poprawnie naśladuje wymowę angielską;
 - odpowiada na pytania pojedynczymi słowami lub stałymi zwrotami i wyrażeniami;
 - czyta pojedyncze wyrazy;
 - rozumie powtarzane często polecenia pisemne;
 - śledzi tekst czytany przez nauczyciela i wskazuje na przeczytany wyraz;
 - pisze po śladzie pojedyncze wyrazy.



OCENA DOBRZE

Uczeń:

- rozpoznaje i rozumie tylko część poznanego słownictwa: liczby do 10, nazwy kolorów, przyborów szkolnych, członków rodziny, zwierząt, zabawek, części ciała, produktów spożywczych, ubrań oraz przymiotniki („big”, „small”, „tiny”) i czynności (np.: „jump”, „read”, „turn around”, „Close your eyes!”), a także słownictwo okolicznościowe: halloween, Boże Narodzenie, Wielkanoc;
- dość dobrze operuje prostymi strukturami gramatycznymi obejmującymi:
 - konstrukcje**
„I can...”, „I can’t...”, „Can you...?”,
„I have got...”, „I haven’t got...”, „Have you got...?”,
„I like...”, „I don’t like...”, „Do you like...?”;
 - liczbę mnogą rzeczownika**
 - rozumie tylko część słuchanych bajek i historyjek;
 - wydobywa większość potrzebnych informacji z tekstu słuchanego;
 - rozumie znaczną większość poleceń wydawanych przez nauczyciela.
 - przeważnie z powodzeniem powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem;
 - dość dobrze naśladuje wymowę angielską;
 - na ogół poprawnie odpowiada na pytania, używając pojedynczych słów;
 - dość dobrze czyta pojedyncze wyrazy;
 - rozumie większość powtarzanych często poleceń pisemnych;
 - śledzi tekst czytany przez nauczyciela i wskazuje na przeczytany wyraz;
 - krótkie wyrazy pisze po śladzie samodzielnie, a trudniejsze z pomocą nauczyciela.

OCENA WYSTARCZAJĄCO

Uczeń:

- rozpoznaje tylko krótkie wyrazy, a trudniejsze przy pomocy nauczyciela: liczby do 10, nazwy kolorów, przyborów szkolnych, członków rodziny, zwierząt, zabawek, części ciała, produktów spożywczych, ubrań oraz przymiotniki („big”, „small”, „tiny”) i czynności (np.: „jump”, „read”, „turn around”, „Close your eyes!”), a także słownictwo okolicznościowe: halloween, Boże Narodzenie, Wielkanoc;
- operuje niewielką liczbą prostych struktur gramatycznych obejmującymi:
 - konstrukcje**
„I can...”, „I can’t...”, „Can you...?”,
„I have got...”, „I haven’t got...”, „Have you got...?”,
„I like...”, „I don’t like...”, „Do you like...?”;
 - liczbę mnogą rzeczownika**
 - bardzo rzadko rozumie ogólny sens bajek i historyjek;
 - sporadycznie wydobywa najważniejsze informacje z tekstu słuchanego;
 - rozumie polecenia nauczyciela najczęściej przy jego pomocy;
 - z trudem powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem;
 - z pomocą nauczyciela sporadycznie odpowiada na pytania, używając pojedynczych słów;
 - z trudem czyta pojedyncze wyrazy, nawet z pomocą nauczyciela;
 - rozumie nieznaczną część powtarzanych często poleceń pisemnych;
 - z pomocą nauczyciela śledzi czytany przez niego tekst i wskazuje na przeczytany wyraz;
 - z pomocą nauczyciela pisze po śladzie pojedyncze wyrazy.

OCENA NIEWYSTARCZAJĄCO

Uczeń:

- nie spełnia powyższych wymagań.



6. OPIS PRACY METODĄ PROJEKTÓW¹

Metoda projektu to jedna z metod kształcenia, w której zakłada się bardzo duży stopień samodzielności uczniów w procesie uczenia się. Pracujący tą metodą uczniowie samodzielnie planują i organizują swoją pracę, a na koniec dokonują samooceny. Stają się więc w znacznej mierze odpowiedzialni za uzyskane wyniki. Z kolei nauczyciel jest zarówno partnerem uczniów, podejmującym z nimi wspólne decyzje, jak i cichym doradcą, a także inspiratorem niektórych działań uczniów, ułatwiających im rozwój oraz ujawnienie własnych talentów czy zainteresowań. W klasach I–III szkoły podstawowej rola nauczyciela jest szczególnie duża, ponieważ to on uczy dzieci prawidłowej pracy metodą projektu. Ponadto musi on (przynajmniej na początku) dyskretnie kontrolować postępy uczniów tak, aby nie okazało się, że niektórzy uczniowie nie biorą udziału w pracy nad projektem lub przeciwnie – nie poświęcają mu za dużo uwagi kosztem zdobywania wiadomości z bieżących lekcji. Dlatego być może dobrym rozwiązaniem jest na początek przeprowadzanie takich projektów, w których praca uczniów jest organizowana w całości podczas lekcji (np. przedstawienie teatralne).

Jak podkreśla M. Kotarba-Kańczugowska, metoda projektu jest czasochłonna i wymaga reorganizacji stylu pracy, ale pozwala uzyskać lepsze wyniki dydaktyczne w zakresie przyrostu, operatywności i trwałości wiedzy.

Najważniejsze zalety pracy metodą projektu:

- pozwala ona kształcić umiejętność pracy w grupie,
- rozwija umiejętność komunikowania się z innymi, wyrażania własnego zdania, wypowiedziania się na forum oraz dokonywania samooceny,
- pozwala indywidualizować pracę uczniów dzięki podziałowi zadań w obrębie grupy,
- rozwija myślenie naukowe przez dążenie uczniów do szukania różnych rozwiązań problemów oraz korzystanie z różnych źródeł informacji,
- umożliwia zaangażowanie rodziców w działania dzieci.

Najważniejsze cechy metody projektu:

- uczniowie zdobywają wiedzę głównie przez podejmowanie działań i wykonywanie określonych czynności, w mniejszej mierze na drodze przyswajania teorii,
- uczniowie pracują w przeważającej mierze samodzielnie, grupowo lub indywidualnie,
- zdobywane przez uczniów wiedza i doświadczenie najczęściej nie ograniczają się do jednego przedmiotu (zaleca się projekty interdyscyplinarne),
- praca uczniów jest wcześniej zaplanowana, określone są dokładnie ramy czasowe prowadzenia projektu,
- działania przebiegają określonymi etapami, pomiędzy którymi następują przerwy,
- uczniowie prezentują wyniki pracy na forum,
- uczniowie dokonują podsumowania działań, wyciągają wnioski z pracy i wdrażają je przy kolejnych projektach.

Etapy pracy metodą projektu:

1. przygotowanie, obejmujące:
 - a. wybór tematu,
 - b. wyznaczenie celu ogólnego projektu oraz sposobu prezentacji uzyskanych wyników,

¹ Niniejsza część została przygotowana na podstawie opracowań M. Kotarby-Kańczugowskiej pt. *Praca metodą projektu*, opublikowanej przez Ośrodek Rozwoju Edukacji i dostępnej w postaci pliku PDF w internecie, oraz artykułu Anny Przyborskiej, opublikowanego na stronie <http://www.szkolnictwo.pl/index.php?id=PU1868>.



- c. spisanie kontraktu, w tym wybór kryteriów oceniania i spis członków poszczególnych grup (jeżeli projekt jest prowadzony w grupach),
 - d. przygotowanie harmonogramu pracy i podział zadań w obrębie grup;
2. realizacja projektu;
 3. prezentacja uzyskanych wyników;
 4. ewaluacja.

Ad. 1. Przygotowanie do pracy metodą projektu ze strony nauczyciela polega na określeniu tematyki projektu, ogólnego zarysu jego przebiegu (terminów realizacji etapów, terminów konsultacji z nauczycielem), źródeł, do których mogą sięgnąć uczniowie, przykładów prezentacji wyników projektu. Nauczyciel określa też osiągnięcia uczniów po skończeniu projektu.

Jeżeli uczniowie będą pracować metodą projektu po raz pierwszy, zadaniem nauczyciela jest dokładne wyjaśnienie im zarówno celu metody, jak i sposobu pracy tą metodą. Nauczyciel może posłużyć się przykładami zrealizowanych wcześniej projektów.

Nauczyciel określa krąg tematyczny, w którym będzie realizowany projekt. Może podać uczniom temat projektu lub ustalić go wspólnie z nimi. Następnie wspólnie z uczniami ustala cel ogólny projektu i sposoby prezentacji uzyskanych wyników (np. przedstawienie teatralne, album, film, prezentacja multimedialna, ulotka, plakat, wystawa, festiwal, pokaz).

Kolejną czynnością jest spisanie kontraktu (umowy) z uczniami i harmonogramu działań. Kontrakt może mieć dowolną formę, ale powinien zawierać najważniejsze zasady pracy oraz konsekwencje ich nieprzebrzegania. W wypadku pracy w grupach w kontrakcie można też spisać imiona i nazwiska członków poszczególnych grup. Kontrakt obejmuje też zapis kryteriów, według których będą oceniane efekty pracy uczniów. Przykładowe kryteria oceniania to: terminowość, samodzielność opracowania, pomysł na prezentację, sposób zaprezentowania, poprawność językowa, estetyka.

Harmonogram powinien zawierać terminy realizacji poszczególnych etapów projektu oraz jego zakończenia. Można w nim także ująć terminy konsultacji z nauczycielem. Jeżeli uczniowie pracują w grupach, powinni stworzyć wewnętrzny, grupowy harmonogram pracy, a także zadania poszczególnych członków grup.

Kontrakt wraz z harmonogramem można powiesić na gazetce szkolnej.

Ad. 2. Realizacja projektu powinna przebiegać według wyznaczonego planu. W tej części projektu rola nauczyciela może polegać na zapewnieniu konsultacji np. z ekspertem, obserwowaniu pracy grup oraz ich członków, doradzaniu, jeżeli uczniowie zwrócą się z prośbą o pomoc. Uczniowie natomiast powinni przestrzegać wyznaczonych zasad i terminów.

Ad. 3. Prezentacja wyników odbywa się na szerszym forum, np. przed rodzicami, uczniami z innej klasy lub innymi zaproszonymi gośćmi. Mogą być w nią zaangażowani wszyscy uczniowie lub uczniowie specjalnie do tego celu wyznaczeni przez grupę na początku projektu. Nauczyciel pomaga uczniom zorganizować niezbędny sprzęt i salę, a także zaprosić gości. Ważną cechą tego etapu jest to, że uczestnicy spotkania mogą zadawać uczniom pytania dotyczące realizacji projektu lub przygotowanego tematu.

Ad. 4. Ewaluacja następuje po zakończeniu projektu i jest prowadzona według przyjętych wcześniej kryteriów. Uczniowie dokonują samooceny, a także rozmawiają o wkładzie każdego z nich w realizację projektu. Ponadto ustalają, jakie popełnili błędy lub jakie dobre decyzje podjęli. W ten sposób wyciągają wnioski, o których powinni pamiętać przy realizacji podobnego projektu (wnioski te można spisać i przechować). Na koniec następuje ocena pracy całej grupy.



6.1. Przykładowy projekt interdyscyplinarny

Temat: Robimy własne szachy

1. Przygotowanie

Projekt pt. „Robimy własne szachy” jest przeznaczony do realizacji w czasie, kiedy uczniowie będą poznawali zasady gry w szachy. Nauczyciel opracowuje go i określa założone osiągnięcia ucznia, na przykład:

Założone osiągnięcia ucznia

Uczeń:

- wykonuje planszę i pionki do szachów według własnego pomysłu,
- organizuje swoje miejsce pracy,
- przygotowuje materiały do wykonania planszy i pionków,
- gra w szachy na poziomie podstawowym na wykonanej planszy oraz w internecie.

Nauczyciel informuje uczniów podczas lekcji, że chciałby zaprosić ich do udziału w projekcie pt. „Robimy własne szachy”. Zadaje uczniom pytanie, co jest potrzebne, aby samodzielnie wykonać planszę i pionki do gry. Uczniowie odpowiadają, po czym nauczyciel przypomina uczniom, na czym polega praca metodą projektu i określa, że będzie to **projekt indywidualny**.

Nauczyciel wspólnie z uczniami określa **cel ogólny projektu**: wykonanie planszy i pionków do gry w szachy. Następnie nauczyciel spisuje z uczniami kontrakt, na przykład:

Umowa z uczniami:

- Pracujemy przez pięć dni.
- Pracujemy zespołowo i indywidualnie.
- Wszyscy sobie nawzajem pomagają.
- Plansze i pionki wykonujemy estetycznie, zgodnie z regułami, według wskazówek nauczyciela.
- Oceniamy: pomysł wykonania, samodzielność i estetykę pracy.

Po spisaniu kontraktu uczniowie wraz z nauczycielem określają harmonogram i tematykę spotkań.

Przykładowy harmonogram:

Liczba spotkań: 6

Tematy spotkań:

1. Przygotowanie planu działania, określenie niezbędnych materiałów – 15 min
2. Indywidualne wykonywanie figur do szachów – 45 min
3. Indywidualne wykonywanie planszy do szachów – 45 min
4. Zabawa ruchowa „Figury szachowe” – 10 min
5. Gra w parach na wykonanych przez siebie planszach – 15 min
6. Wystawa plansz i zaproszenie uczniów z innych klas do jej obejrzenia.



2. Realizacja projektu

Uczniowie wykonują figury szachowe na zajęciach technicznych, a plansze – na zajęciach plastycznych. W czasie lekcji WF-u ćwiczą grę w szachy podczas zabawy ruchowej „Figury szachowe”. W ramach zajęć matematycznych grają w szachy w parach na wykonanych przez siebie planszach. Ostatni raz spotykają się, aby urządzić wystawę plansz, którą uczniowie z innych klas mogą oglądać podczas przerw lekcyjnych.

3. Ewaluacja

Nauczyciel ocenia z uczniami planszę do gry oraz pionki według przyjętych wcześniej kryteriów. Następnie rozmawia z uczniami o ich wrażeniach dotyczących pracy nad projektem. Czy czuli, że wykonują go samodzielnie? Co im się udało, a co nie, co by zmienili w pracy na przyszłość? Czy są zadowoleni z tego, co zrobili. Uczniowie mogą też otrzymać karty pracy z pytaniami i pustymi okręgami, w których powinni dorysować odpowiednią minę jako odpowiedź (wesołą, smutną, obojętną).

6.2. Przykładowy projekt z zakresu języka angielskiego

Temat: My handmade toy

1. Przygotowanie

Cel projektu: Samodzielne wykonanie zabawki z surowców wtórnych.

Założone osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zna słownictwo opisujące zabawki oraz materiał, z którego może być wykonana zabawka,
- potrafi pracować w zespole,
- wykorzystuje swoje wiadomości i umiejętności w działaniach praktycznych,
- dba o środowisko,
- jest pomysłowy i oryginalny.

Przykładowy harmonogram:

Liczba spotkań: 4

Tematy spotkań:

- | | |
|-------------------------|----------------------------------|
| 1. My handmade toy. | 1 godz. (wprowadzenie tematu) |
| 2. Let's have a party! | ½ godz. (wybór projektu zabawki) |
| 3. I like milk. | ½ godz. (postępy w pracy) |
| 4. I don't like cheese. | ½ godz. (prezentacja) |

2. Realizacja projektu

Spotkanie 1

Nauczyciel zapoznaje uczniów z zasadami pracy metodą projektu, wspólnie z uczniami spisują kontrakt, w którym zawarte są:

- zasady pracy w grupie,
- terminy poszczególnych etapów pracy oraz termin zakończenia projektu,
- kryteria oceny projektu (stopień samodzielności w doborze źródeł informacji, terminowość pracy, organizacja i zaplanowanie prezentacji, sposób prezentacji, estetyka, kreatywność członków grupy).



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Uczniowie zapoznają się z tematem. Otrzymują karty pracy z zadaniami. Dowiadują się, że sami mogą wykonać zabawkę z materiałów wtórnych, dbając przy tym o środowisko. Po wykonaniu przez uczniów zadań z kart pracy, nauczyciel dzieli ich na czteroosobowe grupy. Zadaniem grup jest zaprojektowanie ekologicznej zabawki, zebranie materiałów do jej wykonania i wykonanie jej, przy czym:

- grupa pierwsza wykonuje robota,
- grupa druga wykonuje auto,
- grupa trzecia wykonuje lalkę,
- grupa czwarta wykonuje samolot.

Nauczyciel wyjaśnia uczniom, że w domu mają zaprojektować kilka zabawek (kilka robotów, aut itd.) i zaprezentować projekty na następnej lekcji. Z pomysłów zostaną wybrane wspólnie najlepsze projekty, które później będą realizowane przez grupy.

Spotkanie 2

Uczniowie przedstawiają projekty zabawek i wraz z nauczycielem wybierają projekt ich zdaniem najciekawszy. Wspólnie ustalają, z czego dana zabawka będzie wykonana. Nauczyciel przydziela zadania poszczególnym uczniom w grupie.

Spotkanie 3

Rozmowa z uczniami na temat postępów w wykonywaniu zadania, materiałów, z których uczniowie wykonują zabawkę oraz źródeł tych materiałów.

Spotkanie 4

Prezentacja zabawek. Każda grupa prezentuje swoją zabawkę. Przedstawiciel grupy opowiada, co to jest za zabawka i z jakich materiałów została wykonana. Nauczyciel pyta uczniów o formę pracy, co sprawiało uczniom trudność, kto im pomagał, skąd wzięli materiał na wykonanie zabawki. Następnie wszystkie grupy oceniają efekty pracy według przyjętych wcześniej kryteriów. Na koniec wspólnie przygotowują wystawę zabawek w klasie lub na korytarzu.

3. Ewaluacja

Na następnych zajęciach nauczyciel podsumowuje projekt. Zadaje uczniom pytania, takie jak:

- Czy łatwo było zabawkę wykonać?
- Czego się nauczyliście, robiąc ekologiczną zabawkę?
- Czego się nauczyliście, pracując w grupach?
- Czy ktoś miał jakieś szczególne problemy przy wykonywaniu swojego zadania?
- Jak oceniacie swój udział w projekcie?
- Co byście zmienili w pracy przy następnym tego typu projekcie?



7. Arkusze ewaluacji na koniec roku

7.1. Diagnoza umiejętności o charakterze humanistycznym

Wakacje tuż-tuż

1. Słuchaj uważnie wszystkich 12 zadań czytanych przez nauczyciela.
2. Wszystkie zadania rozwiąż długopisem lub piórem.
3. Jeśli w zadaniach są podane trzy odpowiedzi: A, B lub C, tylko jedna jest poprawna. Wybierz ją i otocz kółkiem.
4. Pisz czytelnie. Pomyłki przekreśl.

Imię i nazwisko

Klasa

Przeczytaj uważnie tekst.

Już jutro wakacje. Rodzina Krzysia wczesnym rankiem pojedzie nad morze do Łeby. Mama pakuje dwa swetry, pięć koszulek i jedną bluzę. Tata przygotowuje materac, piłkę i parasol.

- Moja torba jest bardzo ciężka – narzeka Krzyś.
- Zobaczmy, co spakowałeś – powiedziała mama.

W rozwiązaniu problemu Krzysia pomógł także tata. Wspólnie wyjęli zbyt duże pudełko żołnierzyków. Chłopiec bez trudu zamknął torbę.

Zadania od 1 do 4 odnoszą się do przeczytanego tekstu

1. Dokąd wybrała się rodzina Krzysia?

- A. Nad morze.
- B. Na wycieczkę w góry.
- C. Na spacer do lasu.

3. Kto pomógł Krzysiovi?

- A. Mama.
- B. Tata.
- C. Rodzice.

2. Co spakowała mama?

- A. Materac, piłkę i parasol.
- B. Dwa swetry, pięć koszulek i jedną bluzę.
- C. Pudełko żołnierzyków.

4. Jak nazywała się miejscowość, do której jechał Krzyś z rodziną? Podkreśl w tekście zdanie z nazwą tej miejscowości.



5. Przepisz starannie tekst.

Dzieci czekają na upragniony odpoczynek. Pojadą w różne strony naszego kraju.

6. Ułóż z podanych liter jak najwięcej wyrazów.

o	m	a	s	t
---	---	---	---	---

7. Ułóż wyrazy z podanych sylab.

rac

te

ma

łecz

pi

ka

8. Podkreśl wyraz, który ma cztery głoski.

A. Morze.

B. Słońce.

C. Plaża.

9. Przeczytaj tekst z ramki i odpowiedz na pytania.

Polskie morze to Bałtyk. Jego wody są słone.
--

a) Ile zdań jest w ramce?

b) Ile wyrazów jest w ramce?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



10. Policz, ile głosek, sylab i liter jest w podanych wyrazach.
Uzupełnij tabelę odpowiednimi liczbami.

Wyraz	Liczba głosek	Liczba sylab	Liczba liter
plaża			
wakacje			
marynarz			

11. Uzupełnij zdanie odpowiednimi wyrazami z ramki.

łowić • marynarzem • kuter

Tata Waldka jest _____ . Wypływa w morze

_____ ryby. Ma duży _____ .

12. Ułóż zdanie ze wszystkich wyrazów znajdujących się w ramce i przepisuj je w liniach.

żyją • Nad • srebrzyste. • morzem • mewy



Diagnoza umiejętności o charakterze humanistycznym

Schemat oceniania i klucz odpowiedzi

Numer zadania	Typy zadań	Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów	
1.	WW	A	1	
2.	WW	B	1	
3.	WW	C	1	
4.	WW	Podkreślenie zdania: <i>Rodzina Krzysia wczesnym rankiem pojedzie nad morze do Łeby.</i> Punkt przyznaje się też, jeśli uczeń podkreśli tylko fragment zdania: <i>do Łeby.</i>	1	
5.	KO	I. Poprawność zapisu. Bezbłędne przepisanie dwu zdań – 2 punkty . Popełnienie 1 lub 2 błędów – 1 punkt . Popełnienie 3 lub więcej błędów – 0 punktów .	2	3
		II. Czytelność i estetyka. Staranne przepisanie zdania – 1 punkt .	1	
6.	KO	Napisanie wyrazów: np. <i>sto, most, tam, sam, mat</i> . Napisanie minimum 2 wyrazów – 1 punkt . Napisanie 1 wyrazu – 0 punktów .	1	
7.	KO	Napisanie wyrazów: <i>materac, pileczka</i> . Napisanie 2 wyrazów – 1 punkt . Napisanie 1 wyrazu – 0 punktów .	1	
8.	D	Wskazanie wyrazu <i>morze</i> – 1 punkt . Pominięcie i wskazanie niewłaściwego wyrazu – 0 punktów .	1	
9.	KO	Wpisanie liczb: 2, 8. Zapisanie 2 poprawnych odpowiedzi – 2 punkty . Zapisanie 1 poprawnej odpowiedzi – 1 punkt .	1	
10.	KO	Liczba głosek: 5, 7, 7. Liczba sylab: 2, 3, 3. Liczba liter: 5, 7, 8. Bezbłędne wykonanie – 4 punkty . Popełnienie 1 błędu lub 2 błędów – 3 punkty . Popełnienie 3 błędów lub 4 błędów – 2 punkty . Popełnienie 4 błędów lub 5 błędów – 1 punkt .	4	
11.	L	Wpisanie wyrazów: <i>marynarzem, łowić, kuter</i> . Uzupełnienie 3 luk – 2 punkty . Uzupełnienie 2 luk – 1 punkt . Uzupełnienie 1 luki – 0 punktów .	2	
12.	KO	I. Ułożenie zdania z rozsypani wyrazowej: <i>Nad morzem żyją mewy srebrzyste.</i> – 1 punkt .	1	3
		II. Poprawność zapisu. Bezbłędne przepisanie utworzonego zdania – 2 punkty . Popełnienie 1 błędu lub 2 błędów – 1 punkt . Popełnienie 3 lub więcej błędów – 0 punktów .	2	

Typy zadań: WW – wielokrotny wybór, KO – krótka odpowiedź, L – zadania z luką, D – zadania na dobieranie.



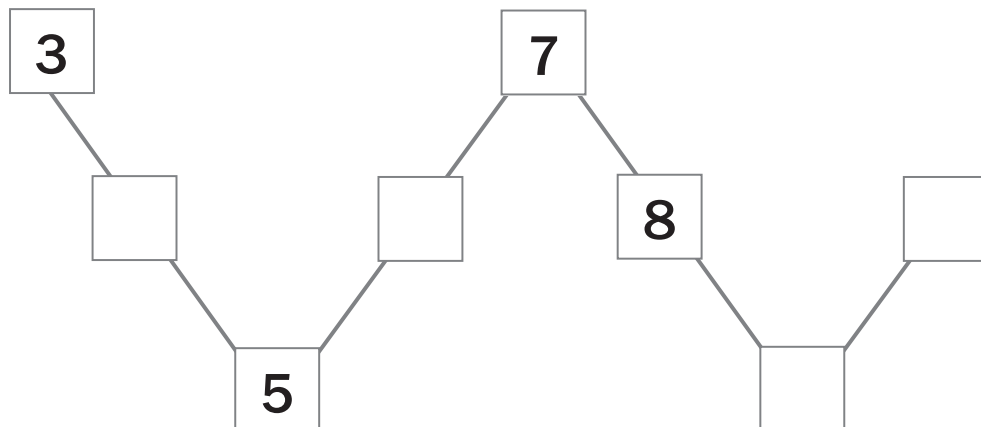
7.2. Diagnoza umiejętności o charakterze matematyczno-przyrodniczym

Wakacje tuż-tuż

1. Słuchaj uważnie wszystkich 12 zadań czytanych przez nauczyciela.
2. Wszystkie zadania rozwiąż długopisem lub piórem.
3. Jeśli w zadaniach są podane trzy odpowiedzi: A, B lub C, tylko jedna jest poprawna. Wybierz ją i otocz kółkiem.
4. Pisz czytelnie. Pomyłki przekreśl.

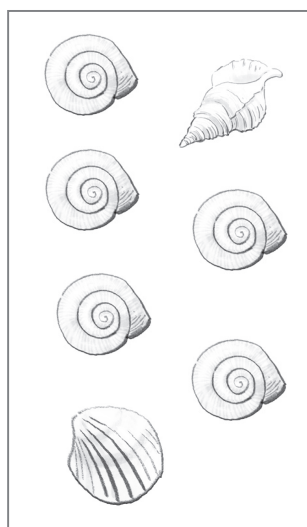
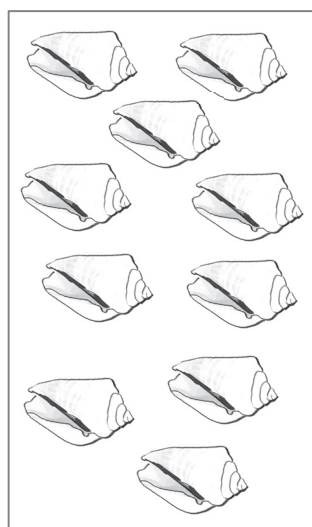
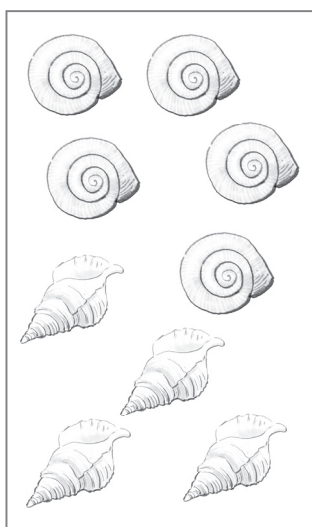
Imię i nazwisko Klasa

1. Wpisz kolejne liczby.

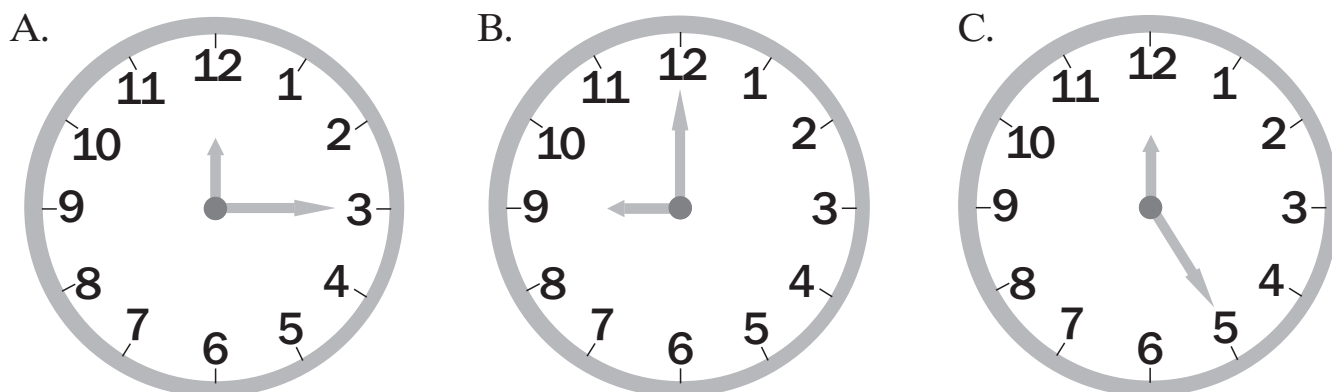


2. Policz muszle na rysunkach.

Pokoloruj rysunek, na którym jest najwięcej muszli.



3. Krzyś z rodziną rozpoczął podróż do Łeby o godz. 9.00.
Podkreśl rysunek zegara, który wskazuje godzinę wyjazdu.



4. Przeczytaj zdania. Zdecyduj, czy są prawdziwe, czy nie.
Pokoloruj właściwe okienka.

Do Polski przylatują sikorki i gile.	TAK	NIE
Wolno niszczyć ptasie gniazda.	TAK	NIE
Po czerwcu jest lipiec.	TAK	NIE
Niedźwiedź jesienią budzi się ze snu.	TAK	NIE

5. Jaki kolor sygnalizacji świetlnej mówi „STOP”?

- A. Czerwony.
- B. Żółty.
- C. Zielony.

7. Sarne, jelenia i dzika możemy spotkać w:

- A. parku.
- B. lesie.
- C. ogrodzie.

9. Kiedy temperatura powietrza jest najwyższa?

- A. Rano i wieczorem.
- B. W południe.
- C. Tylko rano.

6. Które drzewo traci liście jesienią?

- A. Świerk.
- B. Sosna.
- C. Brzoza.

8. Roślina potrzebuje do rozwoju:

- A. tylko wody i światła.
- B. tylko ciepła i wody.
- C. światła, ciepła, wody.

10. Krzyś znalazł na plaży cztery muszle, jeden bursztyn i trzy białe kamyki. Którym działaniem obliczysz, ile wakacyjnych skarbów znalazł Krzyś?

- A. $3 + 4 + 1 + 1$
- B. $4 + 1 + 3$
- C. $3 + 1 + 3 + 4$

Diagnoza umiejętności o charakterze matematyczno-przyrodniczym

Schemat oceniania i klucz odpowiedzi

Numer zadania	Typy zadań	Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów
1.	L	4, 6, 9, 10 Bez błędne wykonanie – 1 punkt .	0 – 1
2.	WW	Wskazanie drugiego rysunku – 1 punkt . Popełnienie błędu – 0 punktów .	0 – 1
3.	WW	Wskazanie drugiego rysunku – 1 punkt . Popełnienie błędu – 0 punktów .	0 – 1
4.	P-F	TAK, NIE, TAK, NIE Bez błędne zaznaczenie wszystkich odpowiedzi – 2 punkty . Popełnienie 1 błędu – 1 punkt .	0 – 2
5.	WW	Wskazanie odpowiedzi A – 1 punkt . Wskazanie niewłaściwej odpowiedzi – 0 punktów .	0 – 1
6.	WW	Wskazanie odpowiedzi C – 1 punkt . Wskazanie niewłaściwej odpowiedzi – 0 punktów .	0 – 1
7.	WW	Wskazanie odpowiedzi B – 1 punkt . Wskazanie niewłaściwej odpowiedzi – 0 punktów .	0 – 1
8.	WW	Wskazanie odpowiedzi C – 1 punkt . Wskazanie niewłaściwej odpowiedzi – 0 punktów .	0 – 1
9.	WW	Wskazanie odpowiedzi B – 1 punkt . Wskazanie niewłaściwej odpowiedzi – 0 punktów .	0 – 1
10.	WW	Wskazanie odpowiedzi B – 1 punkt . Wskazanie niewłaściwej odpowiedzi – 0 punktów .	0 – 1
11.	WW	Wskazanie odpowiedzi C – 1 punkt . Wskazanie niewłaściwej odpowiedzi – 0 punktów .	0 – 1
12.	KO	Wpisanie wyrazów: środa, piątek. – 1 punkt . Wpisanie jednego prawidłowego wyrazu – 0 punktów .	0 – 1
13.	L	7, 8, 4, 6, Bez błędne wykonanie lub popełnienie 1 błędu – 1 punkt . Więcej błędów – 0 punktów .	0 – 1
		Popełnienie 2 lub 3 błędów – 1 punkt . Popełnienie 4 lub więcej błędów – 0 punktów .	
14.	L	Wpisanie znaków <, >, = . Bez błędne wykonanie – 2 punkty . Popełnienie 1 błędu – 1 punkt .	0 – 2
15.	KO	Ustalenie sposobu rozwiązania zadania. Zapisanie działania odpowiadającego sytuacji z zadania (2 + 4) – 1 punkt . Zapisanie niewłaściwego działania do zadania – 0 punktów . Zapisanie działania odpowiadającego sytuacji z zadania (8 – 6) – 1 punkt . Zapisanie niewłaściwego działania do zadania – 0 punktów .	0 – 4
		Wykonanie obliczeń. Obliczenie kwoty (6, 2) – 1 punkt . Sformułowanie odpowiedzi zgodnych z uzyskanym wynikiem – 1 punkt . Niepoprawne obliczenie wartości wyrażenia – 0 punktów . Sformułowanie błędnych odpowiedzi wynikających z niepoprawnego obliczenia wartości wyrażenia – 0 punktów .	
		Jeżeli uczeń poprawnie wykona obliczenia w pamięci (zapisze wyniki 6, 2), to otrzymuje punkt za obliczenia i metodę.	

Typy zadań: WW – wielokrotny wybór, KO – krótka odpowiedź, L – zadania z luką, P-F – prawda-falsz.



8. PRZYKŁADY OCENY OPISOWEJ

I. MÓWIENIE (umiejętności mówienia)

1. Słownictwo

Uczeń (uczennica):

- stosuje niezwykle bogate słownictwo • posługuje się bardzo bogatym zasobem słów • posiada duży zasób słów
- używa skromnego zasobu słów • nie dysponuje bogatym zasobem słów (jego/jej słownictwo jest ubogie)

2. Spontaniczne wypowiedzianie się

Uczeń (uczennica):

- spontanicznie wypowiada się na swobodne tematy • wypowiada się, gdy zostanie zachęcony(a) i/lub zapytany(a) przez nauczyciela • wypowiada się na dany temat, ale potrzebuje sprzyjającej atmosfery
- wypowiada się niechętnie • nie wypowiada się na dany temat, odpowiada jednym słowem albo wcale

3. Budowanie zdań

Uczeń (uczennica):

- układa ciekawe zdania i łączy je w logiczną całość • posługuje się rozwiniętymi zdaniami • poprawnie buduje zdania • posługuje się prostymi zdaniami i równoważnikami zdań • wypowiada się chaotycznie, jego/jej wypowiedzi są nieuporządkowane • odpowiada jednym słowem, nie buduje zdań

4. Prowadzenie rozmowy

Uczeń (uczennica):

- samodzielnie układa dialogi do konkretnych sytuacji • potrafi z pomocą nauczyciela ułożyć dialog do konkretnych sytuacji • włącza się w rozmowy z kolegami z własnej inicjatywy • rzadko bierze udział w rozmowach z kolegami/koleżankami • nie włącza się do rozmów z kolegami/koleżankami

5. Dłuższe wypowiedzi

Uczeń (uczennica):

- prezentuje wypowiedzi pełne i wyczerpujące • układa ciekawe zdania i łączy je w logiczną całość • w kilku zdaniach wypowiada się na dany temat • ładnie wypowiada się na dany temat • poprawnie wypowiada się na dany temat • wypowiada się na dany temat, stosując zdania pojedyncze • wypowiada się niechętnie (trudno go/ją zachęcić do wypowiadania się)

6. Wygłaszanie tekstu z pamięci

Uczeń (uczennica):

- recytuje wiersze i dłuższe teksty z odpowiednią intonacją • ładnie recytuje wiersze • recytuje z pamięci jedynie krótkie wiersze • w trakcie recytacji wiersza popełnia nieliczne błędy • ma trudności z zapamiętaniem krótkiego wiersza

II. CZYTANIE (umiejętności czytania)

1. Technika czytania

Uczeń (uczennica):

- swobodnie układa zdania z sylab • układa proste zdania z sylab • układa rozsypanki sylabowe, wyrazowe i zdaniowe • samodzielnie układa wyrazy z sylab i zdania z wyrazów • czyta wyrazami, ale ma trudności z połączeniem ich w zdanie • czytając, wolno łączy głoski • nie potrafi jeszcze czytać całymi wyrazami i myli czasem głoski, ale radzi sobie, czytając sylabami • bardzo wolno odczytuje wyrazy, głoskując • potrafi przegłosować wyrazy, ale nie składa ich w całość

2. Poprawność czytania

Uczeń (uczennica):

- czyta bezbłędnie teksty o różnym stopniu trudności • czyta zdaniami we właściwym tempie • czyta pełnymi zdaniami w dobrym tempie • czyta w dobrym tempie, nie uwzględniając siły głosu • przy czytaniu opuszcza głoski, sylaby, wyrazy • przy czytaniu dodaje zbędne głoski, myli kolejność wyrazów, zniekształca wyrazy, zgaduje wyrazy

3. Tempo czytania

Uczeń (uczennica):

- czyta we właściwym tempie • czyta w dobrym tempie • czyta w odpowiednim tempie • czyta tekst wolno
- czyta tekst bardzo wolno

4. Rozumienie czytanego tekstu

Uczeń (uczennica):

- bardzo dobrze rozumie samodzielnie przeczytany tekst • nie sprawia mu/jej żadnych trudności czytanie ze zrozumieniem • dobrze rozumie treść czytanych tekstów • ma trudności ze zrozumieniem przeczytanego tekstu
- potrafi z pomocą nauczyciela poprawnie odpowiedzieć na pytania dotyczące przeczytanego tekstu
- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące przeczytanego tekstu



III. PISANIE (umiejętności pisania)

1. Nauka pisania

Uczeń (uczennica):

- pisze poprawnie, kształtnie litery i cyfry, mieści je w liniaturze
- dba o prawidłowy kształt liter, potrafi je łączyć
- zachowuje właściwe kształty liter i ich połączeń
- pisze czytelnie litery i cyfry
- na ogół pisze litery, cyfry i wyrazy z zachowaniem właściwych kształtów
- nie zawsze poprawnie odtwarza kształty liter i niezbyt starannie łączy je w wyrazach
- poprawnie odwzorowuje litery i cyfry, chociaż nie są jeszcze kształtne i nie mieszczą się w liniaturze
- często łączy litery w nieodpowiedni sposób
- myli litery i cyfry

2. Estetyka pisania

Uczeń (uczennica):

- dba o estetykę pisma
- pisze starannie
- nie zawsze dba o estetykę pisma
- dokonuje wielu skreśleń, co psuje estetykę pisma

3. Przepisywanie

Uczeń (uczennica):

- przepisuje bezbłędnie wyrazy, zdania i krótkie teksty
- poprawnie przepisuje wyrazy, zdania i krótkie teksty
- przepisuje bez zarzutu i w dobrym tempie wyrazy, zdania i krótkie teksty
- z pomocą nauczyciela radzi sobie z przepisywaniem wyrazów, zdań i krótkich tekstów
- przepisuje raczej bez błędów wyrazy, zdania i krótkie teksty
- przepisując wyrazy, zdania i krótkie teksty, popełnia tylko nieliczne błędy
- popełnia liczne błędy przy przepisywaniu wyrazów, zdań i krótkich tekstów

4. Pisanie z pamięci

Uczeń (uczennica):

- pisze z pamięci bezbłędnie wyrazy, zdania i krótkie teksty
- pisze z pamięci bez błędów
- pisze z pamięci bez poważniejszych błędów
- potrafi pisać z pamięci wyrazy, zdania i krótkie teksty
- popełnia drobne błędy, pisząc z pamięci wyrazy, zdania i krótkie teksty
- pisze z pamięci z ogromną trudnością
- popełnia liczne błędy, pisząc z pamięci wyrazy, zdania i krótkie teksty

5. Wypowiedzi pisemne

Uczeń (uczennica):

- potrafi samodzielnie ułożyć kilka zdań na dowolny temat
- potrafi samodzielnie ułożyć kilka zdań na zadany temat
- potrafi samodzielnie ułożyć zdanie do obrazka
- potrafi samodzielnie nadać tytuł obrazkowi
- z pomocą nauczyciela układa zdanie do obrazka
- z pomocą nauczyciela nadaje tytuł obrazkowi
- ma ogromne trudności z samodzielnym ułożeniem zdania
- nie układa zdań samodzielnie

6. Gramatyka

Uczeń (uczennica):

- potrafi wskazać samogłoski i spółgłoski
- potrafi dzielić wyrazy na głoski i sylaby
- potrafi wskazać nazwy rzeczy i czynności w zdaniu
- potrafi ułożyć i zapisać zdanie pytające, oznajmujące i rozkazujące
- potrafi podzielić głoski na spółgłoski i samogłoski
- potrafi wskazać nazwy czynności w zdaniu
- potrafi wskazać zdanie pytające, oznajmujące i rozkazujące
- nie radzi sobie z podziałem głosek na samogłoski i spółgłoski
- nie radzi sobie ze wskazaniem w zdaniach nazw rzeczy i czynności
- nie radzi sobie ze wskazaniem zdań pytających, oznajmujących i rozkazujących

IV. UMIEJĘTNOŚCI MATEMATYCZNE

1. Orientacja w przestrzeni i na płaszczyźnie

Uczeń (uczennica):

- potrafi właściwie określić strony, kierunki i wzajemne położenie przedmiotów oraz osób w przestrzeni i na płaszczyźnie
- poprawnie określa strony, kierunki i wzajemne położenie przedmiotów oraz osób w przestrzeni i na płaszczyźnie
- myli strony, kierunki i wzajemne położenie przedmiotów oraz osób w przestrzeni i na płaszczyźnie
- ma trudności z określeniem stron, kierunków i wzajemnym położeniem przedmiotów oraz osób w • przestrzeni i na płaszczyźnie

2. Znajomość liczb

Uczeń (uczennica):

- liczy płynnie w zakresie 20
- liczy płynnie w zakresie 10
- zna i potrafi zapisać liczby w zakresie 20
- zna i potrafi zapisać liczby w zakresie 10
- ma trudności z uporządkowaniem liczb w zakresie 20
- ma trudności z uporządkowaniem liczb w zakresie 10
- myli cyfry i nie zawsze potrafi je zapisać

3. Działania na liczbach

Uczeń (uczennica):

- biegle dokonuje obliczeń w zakresie 20
- biegle dokonuje obliczeń w zakresie 10
- sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 20
- sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 10
- dodaje w zakresie 20, ale ma trudności



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



z odejmowaniem • dodaje w zakresie 10, ale ma trudności z odejmowaniem • posługuje się konkretami, dokonując obliczeń w zakresie 20 • posługuje się konkretami, dokonując obliczeń w zakresie 10 • powinien (powinna) posługiwać się konkretami, dokonując obliczeń w zakresie 10

4. Rozwiązywanie zadań tekstowych

Uczeń (uczennica):

- samodzielnie układa i zapisuje zadanie do podanego działania lub rysunku • samodzielnie układa i rozwiązuje zadanie z treścią • potrafi rozwiązać zadanie z treścią • samodzielnie rozwiązuje proste zadanie z treścią
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadanie z treścią • mimo pomocy nauczyciela nie radzi sobie z rozwiązaniem zadania z treścią

5. Wyodrębnianie zbiorów

Uczeń (uczennica):

- potrafi wskazać elementy będące częścią wspólną • potrafi porównywać liczebność zbiorów • potrafi wymienić elementy zbioru posiadające podane cechy • ma trudności ze wskazaniem wspólnej cechy elementów danego zbioru • ma trudności z porównywaniem liczebności zbiorów

6. Obliczenia kalendarzowe

Uczeń (uczennica):

- potrafi wymienić dni w tygodniu, miesiące w roku, zna ich kolejność • potrafi policzyć dni tygodnia, wskazać datę • wie, do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać • myli nazwy i kolejność dni tygodnia

7. Obliczenia zegarowe

Uczeń (uczennica):

- samodzielnie odczytuje wskazania zegara • potrafi posługiwać się zegarem • samodzielnie odczytuje pełne godziny na zegarze • ma problemy z odczytaniem pełnych godzin na zegarze

8. Obliczenia pieniężne

Uczeń (uczennica):

- dokonuje potrzebnych obliczeń pieniężnych • zna monety będące w obiegu i banknot o nominale 10 zł, umie policzyć pieniądze • odczytuje wartość pieniędzy z pomocą nauczyciela • nie radzi sobie z odczytaniem wartości pieniędzy

9. Mierzenie długości

Uczeń (uczennica):

- potrafi zmierzyć długość, porównać wynik i podać poprawny wynik • potrafi posługiwać się miarką centymetrową i mierzyć obiekty • radzi sobie z mierzeniem długości odcinków, ale ma problemy z porównywaniem wyników • nie radzi sobie z mierzeniem długości odcinków

10. Mierzenie pojemności

Uczeń (uczennica):

- potrafi odmierzać płyny kubkiem i miarką litrową • potrafi odmierzać płyny kubkiem • nie zawsze potrafi odmierzyć płyn odpowiednią miarką • ma problemy z odmierzaniem płynów odpowiednią miarką

11. Ważenie

Uczeń (uczennica):

- potrafi ważyć przedmioty i podać wagę towaru • potrafi porównać wagę przedmiotów, używając pojęć: *lżejszy*, *cięższy* • nie zawsze potrafi porównać wagę przedmiotów • myli pojęcia: *lżejszy*, *cięższy*

V. UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNE

Uczeń (uczennica):

- samodzielnie dokonuje obserwacji społecznych • pod kierunkiem nauczyciela dokonuje obserwacji społecznych • zna swój adres zamieszkania i potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości • ma problemy z podaniem swojego adresu i nie zawsze potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości • wie, kim są rodzice, zna ich zawody, potrafi wymienić wszystkich członków rodziny • z pomocą nauczyciela rozpoznaje zawody swoich rodziców i wymienia członków rodziny • bardzo dobrze zna swoje obowiązki w rodzinie i wie, jak zachować się właściwie przy stole • orientuje się, jakie są jego (jej) obowiązki i jak należy się zachować przy stole • zna zagrożenia ze strony ludzi i wie, do kogo zwrócić się o pomoc • nie zna zagrożeń ze strony ludzi i nie zawsze wie, do kogo zwrócić się o pomoc • dba o higienę swojego ciała i czystość ubrania • nie zawsze dba o higienę swojego ciała i czystość ubrania • wie, jakiej jest narodowości i zna symbole narodowe • nie zawsze wie, jakiej jest narodowości i jakie są symbole narodowe

VI. UMIEJĘTNOŚCI PRZYRODNICZE

Uczeń (uczennica):

- samodzielnie dokonuje obserwacji przyrodniczych • pod kierunkiem nauczyciela dokonuje obserwacji przyrodniczych • samodzielnie przeprowadza doświadczenia przyrodnicze • pod kierunkiem nauczyciela



dokonyuje obserwacji przyrodniczych • jest wspaniałym obserwatorem i przyjacielem przyrody • interesuje się przyrodą i najchętniej wypowiada się na jej temat • jest przyjacielem świata roślin i zwierząt • zna zagrożenia ze strony zwierząt i zjawisk przyrody, wie, do kogo zwrócić się o pomoc w razie zagrożenia • zna zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka, chroni przyrodę • dostrzega związek między warunkami życia roślin, zwierząt i ludzi a porami roku • nie zawsze interesuje się przyrodą, rzadko wypowiada się na jej temat • nie zawsze wie, jakie są zagrożenia ze strony zwierząt oraz zjawisk przyrody i do kogo zwrócić się o pomoc • nie zawsze zna zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka

VII. UMIEJĘTNOŚCI MUZYCZNE

Uczeń (uczennica):

• wszystkie zadania muzyczne wykonuje samodzielnie, chętnie i bardzo dobrze • zadania muzyczne wykonuje z całą klasą • bardzo ładnie śpiewa poznane piosenki • śpiewa piosenki z całą klasą • bardzo dobrze odtwarza rytm i gra na instrumentach perkusyjnych • nie zawsze prawidłowo odtwarza rytm • niechętnie gra na instrumentach perkusyjnych • bardzo dobrze tworzy akompaniament • z pomocą nauczyciela tworzy akompaniament • potrafi zapisać i odczytać nuty na pięciolinii • nie zawsze potrafi zapisać i odczytać nuty na pięciolinii • chętnie słucha muzyki i wypowiada się na jej temat • niezbyt chętnie wypowiada się na temat muzyki • kulturalnie zachowuje się na koncertach muzycznych

VIII. UMIEJĘTNOŚCI PLASTYCZNE

Uczeń (uczennica):

• wykonuje ciekawe, estetyczne i bogate w szczegóły prace plastyczne • wykonuje pomysłowe i staranne prace plastyczne • nie zawsze dba o estetykę prac plastycznych • nie zawsze kończy rozpoczęte prace plastyczne • wykonuje ciekawe prace plastyczne, ale nie zawsze dba o ich estetykę • bardzo dobrze rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki i wypowiada się na ich temat • nie zawsze potrafi rozpoznać wybraną dziedzinę sztuki i nie wypowiada się na jej temat

IX. UMIEJĘTNOŚCI TECHNICZNE

Uczeń (uczennica):

• wykonuje ciekawe, estetyczne i bogate w szczegóły prace techniczne • wykonuje pomysłowe i staranne prace techniczne • nie zawsze dba o estetykę prac technicznych • nie zawsze kończy rozpoczęte prace techniczne • wykonuje ciekawe prace techniczne, ale nie zawsze dba o ich estetykę • zna zasady działania urządzeń domowych i właściwie się nimi posługuje • nie zawsze zna zasady działania urządzeń domowych i nie potrafi się nimi posługiwać • samodzielnie konstruuje urządzenia techniczne z gotowych elementów do montażu • z pomocą nauczyciela konstruuje urządzenia techniczne z gotowych elementów do montażu • dba o bezpieczeństwo swoje i innych • nie zawsze dba o bezpieczeństwo swoje i innych • umie bezpiecznie poruszać się po drogach, korzystać ze środków komunikacji, zna numery alarmowe i umie powiadomić dorosłych • nie zawsze potrafi bezpiecznie poruszać się po drogach i korzystać ze środków komunikacji, ma problemy z właściwym rozpoznaniem numerów alarmowych

X. UMIEJĘTNOŚCI Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO

Uczeń (uczennica):

• jest sprawny(a) i zwinny(a) fizycznie, precyzyjnie wykonuje ćwiczenia • dobrze radzi sobie ze wszystkimi ćwiczeniami fizycznymi • większość ćwiczeń fizycznych wykonuje poprawnie • jest dość sprawny(a) fizycznie i chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych • nie zawsze chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych • przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny w czasie gier, zabaw i zajęć ruchowych • nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny w czasie gier, zabaw i zajęć ruchowych • bardzo dobrze wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i jak należy właściwie zachować się w sytuacji choroby

XI. UMIEJĘTNOŚCI KOMPUTEROWE

Uczeń (uczennica):

• biegle posługuje się komputerem i poznanymi programami komputerowymi • sprawnie posługuje się komputerem i poznanymi programami komputerowymi • umie bezpiecznie korzystać z komputera i nie naraża własnego zdrowia • wie, ile czasu może bezpiecznie spędzić przy komputerze

XII. UMIEJĘTNOŚCI Z ZAKRESU JEZYKA ANGIELSKIEGO

Uczeń (uczennica):

• wspaniale opanował(a) materiał z języka angielskiego przewidziany programem • bardzo dobrze opanował(a) materiał z języka angielskiego przewidziany programem • dobrze opanował(a) materiał z języka angielskiego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



przewidziany programem • wystarczająco opanował(a) materiał z języka angielskiego przewidziany programem
• niewystarczająco opanował(a) materiał z języka angielskiego przewidziany programem

XIII. ROZWÓJ EMOCJONALNO-SPOŁECZNY

1. Relacje z dorosłymi

Uczeń (uczennica):

• zawsze grzecznie zwraca się do nauczyciela • stosuje zwroty grzecznościowe w kontaktach z nauczycielem i dorosłymi • nie zawsze stosuje zwroty grzecznościowe w kontaktach z nauczycielem i dorosłymi • łatwo nawiązuje kontakty z nauczycielem • niezbyt łatwo nawiązuje kontakty z nauczycielem • nie przeszkadza w prowadzeniu zajęć • czasem przeszkadza w prowadzeniu zajęć

2. Relacje z rówieśnikami

Uczeń (uczennica):

• zawsze grzecznie zwraca się do kolegów • stosuje zwroty grzecznościowe w kontaktach z rówieśnikami • nie zawsze stosuje zwroty grzecznościowe w kontaktach z rówieśnikami • łatwo nawiązuje kontakty z rówieśnikami • niezbyt łatwo nawiązuje kontakty z rówieśnikami

3. Przestrzeganie praw i obowiązków

Uczeń (uczennica):

• zawsze jest przygotowany(a) do zajęć • jest pracowity(a) i obowiązkowy(a) • bardzo dobrze wywiązuje się z powierzonych zadań • odpowiedzialnie wykonuje powierzone mu (jej) zadania • nie zawsze jest właściwie przygotowany(a) do zajęć • bywa mało obowiązkowy(a) • nie pracuje systematycznie • zawsze wywiązuje się z dobrowolnie podjętych zobowiązań • nie zawsze wywiązuje się z dobrowolnie podjętych zobowiązań • dba o porządek na ławce i w klasie • nie zawsze dba o porządek na ławce i w klasie • nie potrafi utrzymać porządku na ławce i w klasie • dokładnie i chętnie wykonuje polecenia nauczyciela • niezbyt chętnie wykonuje polecenia nauczyciela • odmawia wykonania polecenia nauczyciela • wymaga zachęty ze strony nauczyciela • zachowuje się wzorowo podczas wyjść, wycieczek i uroczystości • zwykle zachowuje się spokojnie podczas wyjść, wycieczek i uroczystości • wymaga ciągłej uwagi ze strony nauczyciela podczas wyjść, wycieczek i uroczystości • zawsze punktualnie przychodzi na zajęcia • nie zawsze punktualnie rozpoczyna zajęcia • często spóźnia się na zajęcia

4. Sposób pracy

Uczeń (uczennica):

• pracuje samodzielnie • zwykle pracuje samodzielnie • wymaga pomocy ze strony nauczyciela • jest zawsze skupiony(a) na wykonywanym zadaniu • potrafi skoncentrować się na wykonywanym zadaniu • koncentruje się przez krótki czas na wykonywanym zadaniu • nie potrafi skoncentrować się na wykonywanym zadaniu • zawsze kończy rozpoczętą pracę • nie zawsze kończy rozpoczętą pracę • nie kończy rozpoczętej pracy • pracuje w szybkim tempie • pracuje w równym tempie • pracuje w wolnym tempie • na wykonanie zadania potrzebuje więcej czasu niż inne dzieci • jest bardzo aktywny(a) na zajęciach • bardzo często zgłasza się w czasie zajęć • jest mało aktywny(a) na zajęciach • nie zawsze zgłasza się na zajęciach • zgodnie pracuje w zespole • niezbyt zgodnie pracuje w zespole • coraz zgodnie pracuje w zespole • współdziała w grupie • nie zawsze współpracuje z zespołem • świetnie radzi sobie w pracy zespołowej • chętnie pomaga innym • niezbyt chętnie pomaga innym • angażuje się w życie klasy i szkoły • nie angażuje się w życie klasy i szkoły

5. Samoocena

Uczeń (uczennica):

• potrafi samodzielnie dokonać swojej samooceny • umie właściwie ocenić swoje postępowanie • potrafi być samokrytyczny(a) • nie zawsze właściwie potrafi dokonać swojej samooceny • zaniża ocenę samego (samej) siebie • nie zawsze potrafi być samokrytyczny(a) w stosunku do swojej osoby



9. JAK WSPOMÓC KSZTAŁCENIE UMIEJĘTNOŚCI MATEMATYCZNYCH I SAMODZIELNE MYŚLENIE UCZNIÓW

Zdaniem J. Filipa i T. Ramsa, aktywność matematyczna uczniów nie powinna być ograniczana przez matematykę dorosłych. Uczniowie od początku powinni samodzielnie odkrywać prawidłowości matematyczne i tworzyć własne drogi dojścia do matematyki¹. Można zatem powiedzieć, że każdy uczeń jest jak naukowiec poszukujący rozwiązań zaistniałych problemów, któremu do nauki nie są potrzebne ani matematyczne nazewnictwo, ani podręcznik zawierający schematy rozwiązywania zadań. Jednak nie każdy uczeń potrafi samodzielnie podążać tą drogą, zwłaszcza gdy nie są ku temu tworzone odpowiednie okazje. Jak zatem wspomóc kształcenie umiejętności matematycznych i samodzielne myślenie uczniów?

W tym zakresie można się odwołać do doświadczenia i rozważań D. Klus-Stańskiej i M. Nowickiej, wskazujących na **dużą rolę nauczania nastawionego na proces**, a nie na wynik. Nauczanie nastawione na proces jest to takie nauczanie, w którym **najważniejsze jest samodzielne dojście ucznia do metody rozwiązania zadania, przed poznaniem reguły**². Ponadto kształcenie umiejętności matematycznych można wspomóc przez:

- pozwalanie uczniom na szukanie różnych sposobów – strategii – uzyskiwania wyniku;
- odwoływanie się do doświadczeń osobistych ucznia. Nie chodzi tu jednak tylko o przywołanie konkretnych znanych z rzeczywistości otaczającej ucznia, ale przede wszystkim o odwoływanie się do jego przeżyć i znanych mu sytuacji;
- stawianie przed uczniami zadań i problemów, które mają samodzielnie rozwiązać. Dopiero na koniec działań wykonanych przez uczniów nauczyciel porządkuje wiedzę i pokazuje, że uczniowie doszli samodzielnie do pewnych prawidłowości i reguł matematycznych;
- umożliwianie uczniom kierowania się intuicją i wypowiedzianie się w spontaniczny sposób, tzn. bez operowania nazewnictwem matematycznym.

Dzięki takiemu podejściu uczniowie więcej pytają, co ma też taką zaletę, że uwidacznia obszary, w których niedostatecznie opanowali wiedzę³.

Jak napisały I. Fechner-Sędzicka, B. Ochmańska i W. Odrobina w poradniku dla nauczycieli pt. *Rozwijanie zainteresowań i zdolności matematycznych uczniów klas I–III szkoły podstawowej*, uczniom należy uzmysławiać, że **matematyka jest wokół nich**, w codziennych czynnościach, np. przy płaceniu za zakupy czy przy ustalaniu, którą drogą szybciej można dojechać do celu. Nauczyciel może to osiągnąć, stosując szereg szczegółowych, praktycznych, wskazanych przez autorki, rozwiązań. W sprawach ogólnych autorki proponują m.in., aby: unikać zbyt prostych zadań, różnicować zadania, kłaść nacisk na wykonywanie przez uczniów rysunków ułatwiających znalezienie rozwiązania zadania, wykorzystywać teksty z życia codziennego, np. z prasy, w tym zawierające tabele, wykresy i schematy, stosować do rozwiązywania zadań na konkretnych przedmiotach znane uczniom, takie jak zegar, termometr, miarka, nagradzać uczniów⁴.

W rozwijaniu zdolności matematycznych uczniów mogą też wspomóc ćwiczenia muzyczno-ruchowe, ułatwiające np. skoncentrowanie się na problemie czy poznanie rytmu. Propozycje takich ćwiczeń zostały zamieszczone w rozdziale 14 niniejszego poradnika.

¹ Zob. J. Filip, T. Rams, *Dziecko w świecie matematyki*, Kraków 2000, s. 56 i n.

² D. Klus-Stańska, M. Nowicka, *Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej*, Warszawa 2005, s. 111 i in.

³ Tamże.

⁴ I. Fechner-Sędzicka, B. Ochmańska i W. Odrobina, *Rozwijanie zainteresowań i zdolności matematycznych uczniów klas I–III szkoły podstawowej*, ORE
http://www.bc.ore.edu.pl/Content/263/rozwijanie_zainteresowan_i_zdolnoscii_matematycznych_i-iii_red_b_ochmanska.pdf



10. Przykłady zadań z matematyki i propozycje ich przekształcania w celu dostosowania do potrzeb różnych grup uczniów

Zł – zadanie łatwe

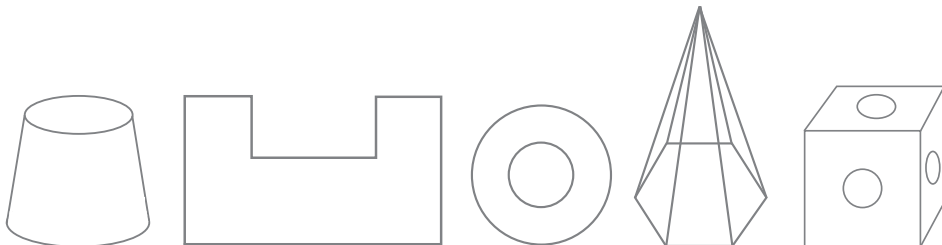
ZŚ – zadanie o średnim stopniu trudności

ZT – zadanie trudne

Zadanie 1

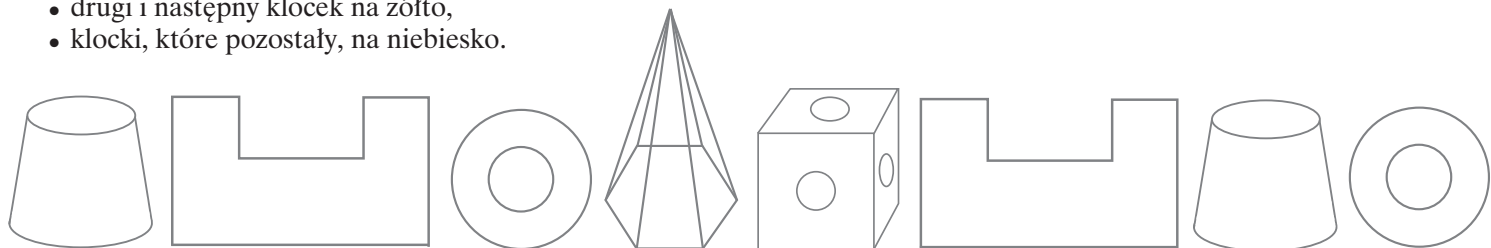
Zł: Pokoloruj klocek zgodnie z opisem:

- pierwszy i ostatni klocek na czerwono,
- drugi i czwarty klocek na niebiesko,
- trzeci klocek na zielono.



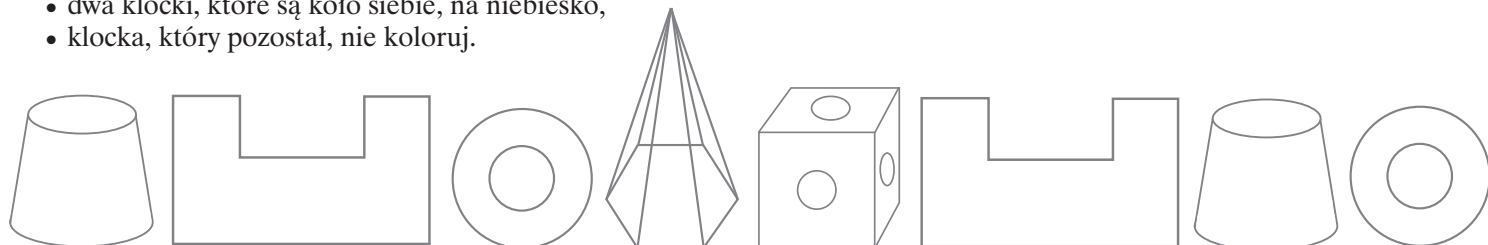
ZŚ: Pokoloruj klocek zgodnie z opisem:

- pierwszy, czwarty i ostatni klocek na czerwono,
- piąty klocek na zielono,
- drugi i następny klocek na żółto,
- klocek, które pozostały, na niebiesko.



ZT: Pokoloruj klocek zgodnie z opisem. Powiedz, który klocek jest biały.

- pierwszy, czwarty i ostatni klocek na czerwono,
- piąty klocek na zielono, a następny – na żółto,
- dwa klocek, które są koło siebie, na niebiesko,
- klocek, który pozostał, nie koloruj.



Zadanie 2

Zł: Mama Ady kupiła 2 kg jabłek i 3 kg gruszek. Oblicz, ile kilogramów owoców kupiła mama Ady.

ZŚ: Mama Ady kupiła 6 kg owoców. Z tego 3 kg to były gruszki, a pozostałe kilogramy stanowiły jabłka. Oblicz, ile kilogramów jabłek kupiła mama Ady.

ZT: Mama Ady kupiła 8 jabłek i 15 gruszek. 4 jabłka ważyły w sumie 1 kg. 5 gruszek również ważyło 1 kg. Oblicz, ile kilogramów owoców kupiła mama Ady.

Zadanie 3

Zł: Pani Zosia kupiła w drogerii mydło za 2 zł, chusteczki za 1 zł i szampon za 5 zł. Ile zapłaciła za zakupy?

ZŚ: Pani Zosia kupiła w drogerii mydło za 2 zł, chusteczki za 1 zł i szampon za 5 zł. Ile zapłaciła za mydło i chusteczki?

ZT: Pani Zosia za 2 mydła zapłaciła 6 zł, za 3 paczki chusteczek 3 zł, za szampon 5 zł. Ile zapłaciłaby za 1 mydło i 2 paczki chusteczek?



Zadanie 4**Zł:** Dopisz brakujące liczby tak, aby za każdym razem otrzymać 14.

$$10 + \dots\dots$$

$$4 + \dots\dots$$

$$7 + \dots\dots$$

ZŚ: Dopisz brakujące liczby tak, aby za każdym razem otrzymać 14.

$$\dots\dots + 7$$

$$3 + \dots\dots$$

$$2 + 2 \dots\dots$$

$$\dots\dots + 5$$

$$\dots\dots + 0 + \dots\dots$$

ZT: Napisz jak najwięcej możliwości dodawania dwóch liczb tak, aby otrzymać 14.**Zadanie 5****Zł:** Jaś poprosił 3 kolegów, aby pomogli mu nadmuchać balony na urodziny kuzyna. Miał 6 balonów, które podzielił po równo między kolegów. Ile balonów nadmuchał każdy z kolegów Jasia?**ZŚ:** Jaś poprosił kolegów, aby pomogli mu nadmuchać balony na urodziny kuzyna. Miał 6 balonów. Każdy chłopiec dostał po dwa balony. Ilu chłopców pomagało Jasiowi?**ZT:** Jaś poprosił kolegów, aby pomogli mu nadmuchać balony na urodziny kuzyna. Miał 7 balonów. Rozdał chłopcom po tyle samo balonów i jeszcze został mu jeden balon. Ilu kolegów Jaś poprosił o pomoc? Ile dał im balonów do nadmuchania?**Zadanie 6****Zł:** Ada miała 3 śliwki, a jej brat 6. Ile śliwek mieli razem?**ZŚ:** Ada położyła na swoim talerzyku 3 śliwki, a na talerzyku brata dwa razy więcej śliwek. Ile śliwek dostał brat Ady?**ZT:** Ada miała 10 śliwek. Dwie śliwki dała bratu i dwie śliwki wzięła dla siebie. Mamie dała dwa razy więcej śliwek, niż mieli ona i brat razem, a tacie – wszystkie pozostałe śliwki. Ile śliwek otrzymali mama i tata Ady?**Zadanie 7****Zł:** Sebastian miał 15 zł. Za 7 zł kupił książkę. Ile pieniędzy mu zostało?**ZŚ:** Sebastian miał 15 zł. Za 7 kupił książkę, a za 2 zł wycinanki. Ile pieniędzy mu zostało?**ZT:** Sebastian kupił książkę, wycinanki i nożyczki. Za wycinanki zapłacił 2 zł, za książkę – dwa razy więcej, a za nożyczki – trzy razy więcej niż za wycinanki. Ile kosztowały książka i nożyczki? Ile pieniędzy wydał Sebastian na wszystkie zakupy?**Zadanie 8***

ZŚ: Wykonaj działania zapisane na palecie malarskiej. Pomaluj pola na palecie odpowiednimi kolorami według kodu. Zapamiętaj, które barwy należą do barw ciepłych, a które – do barw zimnych.

Uwaga: Zadanie w wersji łatwej może obejmować paletę z już uzupełnionymi kolorami, a w wersji trudnej – uczniowie mogą sami podzielić barwy na ciepłe i zimne.

* Zadania od 8 do 12 zostały opracowane na podstawie zadań z forum nauczycieli nauczania zintegrowanego MAC Edukacja Kielce.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



11. INDYWIDUALIZACJA NAUCZANIA UCZNIÓW 6- I 7-LETNICH

Ze względu na fakt, że w roku szkolnym 2014/2015 w pierwszych klasach funkcjonują zespoły mieszane, tj. złożone z uczniów 6- i 7-letnich, niezbędna jest indywidualizacja procesu nauczania. W procesie tym istotną rolę odgrywa początkowe określenie poziomu wiedzy i sprawności poszczególnych uczniów. Nie wystarczy oddzielić uczniów 6-letnich od uczniów 7-letnich, ponieważ w grupie uczniów 6-letnich mogą pojawić się uczniowie uzdolnieni, którzy poradzą sobie doskonale z zadaniami rozwiązanymi przez uczniów 7-letnich. Z drugiej strony, w gronie uczniów 7-letnich mogą pojawić się uczniowie z problemami w nauce, dla których dobrym rozwiązaniem będzie praca w grupie uczniów 6-letnich o przeciętnych zdolnościach lub uczniów słabszych. Dlatego proponuje się, aby tworzyć grupy mieszane (o ile oczywiście zajdzie taka potrzeba i możliwość) nie pod względem wieku, lecz pod względem możliwości. Więcej informacji na temat tak rozumianego procesu indywidualizacji nauczania znajdą Państwo w: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie. Innowacyjny program nauczania do edukacji wczesnoszkolnej*. Ponadto sugeruje się, aby

- w toku lekcji korzystać z aktywności szczególnie lubianej przez uczniów sześciolatek, to jest gier i zabaw, zwłaszcza zabaw ruchowych,
- w przygotowywaniu zadań dla uczniów zdolnych korzystać z zestawów zadań konstruowanych na potrzeby konkursów szkolnych i międzyszkolnych.

12. WSPÓLPRACA Z RODZICAMI

Nikt nie zna dziecka lepiej niż jego rodzice i nikt nie chce wiedzieć więcej o dziecku niż jego rodzice. Są oni towarzyszami dziecka w każdym rodzaju jego działalności, także w edukacji. Z tego względu warto jest zaangażować ich na tyle, na ile to możliwe, w zdobywanie przez dziecko wiedzy już od pierwszej klasy. Rola rodziców jest również ważna, ponieważ to oni mogą pomóc Państwu rozpoznać, jakie potrzeby edukacyjne ma ich dziecko. Jest to szczególnie istotne u uczniów nieśmiałych, słabo adaptujących się do nowych warunków czy uczniów o specjalnych potrzebach. W projekcie „Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie” zachęca się, aby rodzice:

- uczestniczyli w projektach edukacyjnych przygotowywanych przez dzieci biernie jako obserwatorzy, czyli uczestnicy np. przedstawienia, goście wystawy, lub czynnie jako osoby zaangażowane w tworzenie projektu,
- uczestniczyli w wyjazdach klasowych czy niektórych zajęciach szkolnych, kiedy mogą obserwować, jak dzieci zachowują się w grupie,
- odrabiali z dziećmi prace domowe, zwłaszcza skierowane zarówno do dzieci, jak i do rodziców,
- stymulowali rozwój dziecka przez pomoc w korzystaniu z nowoczesnych technologii,
- podobnie jak nauczyciel – stawiali przez dziećmi zadania związane z życiem codziennym i pozwalali im samodzielnie dochodzić do ich rozwiązania,
- pozwalali dzieciom na okresy nudy, z którymi dzieci muszą sobie poradzić samodzielnie – zorganizować sobie zajęcia itd.

Przed rozmową z rodzicami warto zapoznać się z poradnikiem dla uczniów i rodziców autorstwa M. Brauna i M. Mach pt. *Jak pracować ze zdolnymi?*¹, a także książką L. Bradway i B. Albers Hill pt. *Jak wszechstronnie rozwinąć zdolności dziecka?*².

¹ M. Braun, M. Mach, *Jak pracować ze zdolnymi?* Poradnik dla nauczycieli i rodziców, ORE, Warszawa 2013.

² L. Bradway i B. Albers Hill pt. *Jak wszechstronnie rozwinąć zdolności dziecka*, przeł. J. Kuliś, Gdańsk 2012.



13. SPIS PROPONOWANYCH LEKTUR

Lektury obowiązkowe

1. H.Ch. Andersen, *Brzydkie kaczątko*
2. W. Bełza, *Kto Ty jesteś?*
3. J. Brzechwa, wiersze wybrane: *Na straganie, Katar, Jajko mądrzejsze od kury*
4. C. Janczarski, *Jak Wojtek został strażakiem*
5. G. Kasdepke, *Kuba i Buba, czyli awantura do kwadratu* (fragment - *Dzień Dziecka*)
6. M. Kownacka, *Plastusiowy pamiętnik*
7. J. Tuwim, *Słoń Trąbalski*

Lektury zalecane

(do wprowadzenia na lekcji lub polecenia rodzicom do czytania dzieciom)

1. D. Gellner, *Czekoladki dla sąsiadki*
2. G. Kasdepke, *Detektyw Pozytywka*
3. R. Jędrzejewska-Wróbel, *Siedmiu wspaniałych*
4. J. Papuzińska, *Nasza mama czarodziejka*
5. K. Szymeczko, *Zemsta budzika. Opowiadki domowe*
6. W. Widłak, *Pan Kuleczka*



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

ORE
OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



14. PRZYKŁADY ĆWICZEŃ RYTMICZNYCH

Poniżej przedstawiamy przykładowe ćwiczenia rytmiczne, które można wprowadzać w dowolnym momencie lekcji. Zabawa numer 1 należy do grupy ćwiczeń inhibicyjno-incytacyjnych (zahamowanie – pobudzenie). Zasadą jest tutaj naprzemienne występowanie ruchu (marszu, biegu, tańca) i zatrzymanie go. Na polecenie nauczyciela dzieci zmieniają kierunek biegu, zastygają w umówionej pozycji lub wykonują inną określoną czynność. Każda zabawa tego typu jest ćwiczeniem koncentracji. W poniższym zestawie wspomagają koncentrację zabawy 1–3. **Pozostałe zabawy pomagają rozwijać zdolności matematyczne uczniów.**

Na ogół do zabaw ruchowych wykorzystuje się cztery rodzaje akompaniamentu:

- marsz – ćwierćnuty,
- bieg – ósemki,
- podskoki – ćwierćnuta z kropką + ósemka,
- cwał – rytm krakowiaka.

Akompaniament jest dostępny na stronie www.matematycznawyspa.pl.

1. Zwierzęta

Uczniowie poruszają się po linii koła zgodnie z rytmem muzyki („Idziemy na wycieczkę do lasu, na pole, nad rzekę”). Nauczyciel wyłącza na chwilę muzykę i wypowiada nazwę zwierzęcia („Spotykamy...”, „Wybiega na nas...”, „Za krzakiem czai się...”), a dzieci zastygają w ustalonej wcześniej pozycji: kładą się na podłodze (wąż), kucają (zając, żaba), stają na jednej nodze (bocian), stają na czworakach (wilk).

Prowadzący ponownie włącza muzykę, a uczniowie maszerują dalej po linii koła.

Treścią zabawy może być wycieczka do lasu, zwiedzanie zoo lub wizyta w parku. Zabawę można dowolnie modyfikować (rośliny/czynności) w zależności od pory roku czy tematu lekcji itp.

2. Echo

Dzieci (mogą trzymać różne instrumenty) maszerują po sali przy akompaniamencie muzycznym. Nauczyciel wyłącza na chwilę muzykę, a uczniowie zatrzymują się. Wówczas prowadzący wystukuje na instrumencie perkusyjnym dowolny rytm. Dzieci powtarzają go – klaszczą lub odtwarzają go na instrumentach. Po włączeniu muzyki idą dalej.

3. Telegraf

Dzieci siedzą w rzędzie, jedno za drugim. Nauczyciel wystukuje dowolny rytm na plecach ostatniego z nich. Uczniowie po kolei przekazują dalej treść „telegramu”. Pierwsza osoba z rzędu wystukuje otrzymaną wiadomość np. na bębenku.

4. Zegar

Na podłodze rozłożone są cyfry lub zegary (papierowe obrazki ze wskazówkami ułożonymi na pełnych godzinach). Dzieci rozproszone po sali kołyszają się lub poruszają w takt spokojnej muzyki. Nauczyciel gra na trójkącie/dzwonkach i zadaje pytanie: „Którą godzinę wybija zegar?”. Dzieci ustawiają się przy odpowiedniej liczbie lub zegarze z odpowiednią godziną.



5. Wiewiórki

Na podłodze ułożone są koła (dziuple). Dzieci (wiewiórki) poruszają się po sali przy muzyce. Nauczyciel wyłącza na chwilę muzykę i pokazuje lub wypowiada cyfrę – wówczas odpowiednia liczba wiewiórek wskakuje do dziupli. Włączenie muzyki oznacza powrót do zabawy.

6. Muzyczna figura

Jest to zabawa, w której instrumentom muzycznym odpowiadają figury geometryczne: bębenek – koło, trójkąt – trójkąt, pudełko akustyczne – prostokąt. Na podłodze leżą figury geometryczne: koło, trójkąt, prostokąt (mogą być narysowane kredą, ułożone ze sznurka lub wycięte z papieru). Dzieci maszerują. Na sygnał nauczyciela, który gra na jednym z instrumentów, ustawiają się obok odpowiedniej figury geometrycznej. W innym wariantcie zabawy uczniowie podzieleni są na grupy i na hasło ustawiają się w taki sposób, aby powstał kształt odpowiedniej figury geometrycznej.

7. Wariacje taneczne

Dzieci tańczą przy muzyce. Na polecenie nauczyciela (np. wypowiedziane lub pokazane za pomocą cyfr) poruszają się według wcześniejszych wskazówek: 1 – tańczą indywidualnie, 2 – ustawiają się parami, 3 – kręcą się w kółkach po trzy osoby, trzymając się za ręce, 4 – formują czteroosobowy pociąg itp.

8. Zbiory

Na podłodze leżą kasztany (mogą być też kule z papieru, liście lub piłeczki). Dzieci z koszykami/torebkami maszerują po sali w takt muzyki. Nauczyciel klaszcze lub uderza w instrument tyle razy, ile uczniowie mają zebrać kasztanów. Na koniec zabawy każde dziecko podlicza swoje zbiory i sprawdza, czy wszyscy mają taką samą liczbę kasztanów.

9. Balon

Wszystkie dzieci, trzymając się za ręce, tworzą koło (balon). Nauczyciel włącza muzykę. Im głośniejsza jest muzyka, tym bardziej balon się powiększa, a dzieci oddalają się od siebie. Jeżeli muzyka cichnie, dzieci kierują się do środka, zbliżają się do siebie. Balon nie może pęknąć, uczniowie cały czas mają trzymać się za ręce. Zabawę można przeprowadzić również z użyciem chusty animacyjnej.

10. Głośno – cicho/duży – mały

Dzieci maszerują po linii koła w takt muzyki. Kiedy muzyka gra cicho, uczniowie idą skuleni, kiedy gra średnio, maszerują wyprostowani, a kiedy gra głośno, idą z rękami uniesionymi w górę.

