

PAKIET 2, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 2, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: nauczyciel_3_2, do zastosowania z: uczeń_3_2 (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Wakacje od A do Z* (668_mn_wakacje od A do Z), *Co było najpierw?* (642_mat_co było najpierw?), *Goodbye summer* (661_mn_goodbye summer), pomoc techniczna (tekturowa) nr 61 i 62: liczby arabskie i znaki rzymskie, nr 65: szkatulka.

Klasa III, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Witaj szkoło!”

Temat: Wspomnienia z wakacji

Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności gromadzenia słownictwa dotyczącego określonego tematu,
- doskonalenie umiejętności swobodnego wypowiedzania się na określony temat,
- kształcenie umiejętności czytania wiersza z właściwą intonacją,
- kształcenie umiejętności opisywania przedmiotu,
- kształcenie umiejętności poprawnego zapisu nazw geograficznych i nazw zabytków,
- powtórzenie wiadomości na temat rzeczownika,
- doskonalenie umiejętności podziału wyrazów na sylaby, głoski i litery,
- kształcenie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami,
- doskonalenie umiejętności matematycznych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- gromadzi słownictwo dotyczące wakacji,
- wypowiada się swobodnie na temat wakacyjnych przeżyć na podstawie ilustracji,
- czyta głośno wiersz z właściwą intonacją,
- opisuje wakacyjną pamiątkę na podstawie pytań i zgromadzonego słownictwa,
- zapisuje poprawnie nazwy geograficzne i nazwy zabytków,
- rozróżnia rzeczowniki,
- dzieli poprawnie wyrazy na sylaby, głoski i litery,
- posługuje się nowoczesnymi technologiami,
- tworzy zbiory.

Metody: rozmowa, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna: *Wakacje od A do Z*, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, ilustracje przedstawiające różne wakacyjne miejsca, przyniesione przez uczniów zdjęcia oraz pamiątki z wakacji, arkusz papieru w formacie A3, długopis/mazak.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Przebieg lekcji:

1. Na początku lekcji nauczyciel proponuje, by uczniowie zorganizowali wystawkę złożoną z przyniesionych przez nich zdjęć, pamiątek, widokówek. Prosi, aby uczniowie zastanowili się, w jaki sposób można podzielić ich zbiory. Czy będą to zbiory indywidualne, czy też można je podzielić na przykład według regionów Polski (czy świata), w których uczniowie byli (uwaga: przy wspólnej ekspozycji uczniowie powinni podpisać swoje przedmioty). Następnie uczniowie wypowiadają się na temat miejsc, które odwiedzili podczas wakacji oraz tego, czym się w ich trakcie zajmowali. Uczniowie na zmianę zapisują na arkuszu papieru w formacie A3 słownictwo związane z wakacjami. Przy tej okazji nauczyciel powtarza z uczniami zasady pisowni nazw geograficznych i nazw zabytków.

2. Nauczyciel prosi uczniów, aby przypomnieli, czym różni się wiersz od opowiadania. Potem poleca uczniom przeczytanie wiersza pt. *Wakacyjne wspomnienia* z zadania 1 z karty pracy. Zwraca uczniom uwagę na właściwą intonację. Uczniowie rozmawiają na temat wakacyjnych wspomnień opisanych w wierszu, po czym wykonują zadanie 2 z karty pracy.

3. Następnie nauczyciel wspólnie z uczniami przypomina budowę i zasady konstruowania opisu. Uczniowie samodzielnie redagują opis wakacyjnej pamiątki (mogą zabrać ją w tym celu z wystawy) według pytań i zgromadzonego słownictwa. Chętni uczniowie prezentują na forum swoje opisy (zadanie 3 z karty pracy).

5. W dalszej części wspólnie z nauczycielem uczniowie przypominają sobie wiadomości o rzeczownikach i wykonują zadanie 4 z karty pracy.

6. Nauczyciel prosi, aby uczniowie odczytali pierwszych pięć wyrazów związanych z wakacjami, zapisanych na początku lekcji. Uczniowie ustnie dzielą wyrazy na sylaby, głoski i litery. Potem wykonują zadanie z pomocy multimedialnej *Wakacje od A do Z*. Nauczyciel przypomina uczniom, że zadania z pomocy multimedialnych znajdują się na stronie www.matematycznawyspa.pl.

Klasa III, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Witaj szkolo!”

Temat: Wspomnienia z wakacji

Cele edukacyjne:

- przypomnienie i utrwalenie liczb w systemie rzymskim (do XX),
- porównanie systemu dziesiętkowego z systemem rzymskim,
- doskonalenie umiejętności posługiwania się znakami rzymskimi,
- doskonalenie umiejętności zapisywania dat różnymi sposobami,
- kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych związanych z obliczeniami kalendarzowymi,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zna znaki rzymskie (do XX),
- zna różnice i cechy wspólne systemu dziesiętkowego i rzymskiego,



PAKIET 2, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

- posługuje się znakami rzymskimi,
- zapisuje daty różnymi sposobami,
- rozwiązuje zadania tekstowe związane z obliczeniami kalendarzowymi,
- współpracuje w grupie,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca w grupie, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: dwa zestawy karteczek dla każdej grupy przygotowane według opisu ze scenariusza, pomoc techniczna (tekturowa): liczby arabskie i znaki rzymskie, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Co było najpierw?*

Uwaga: nauczyciel dzień wcześniej rozdaje uczniom pomoce techniczne liczby arabskie i znaki rzymskie. Uczniowie przygotowują pomoc i przynoszą ją następnego dnia do szkoły.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy i każdej rozdaje pierwszy zestaw karteczek.

Zestaw I (karteczki porozcinane pojedynczo)

1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	I	II	III	IV
V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
XIII	XIV	XV	XVI	XVII	XVIII	XIX	XX

Dzieci układają karteczki w pary: liczba zapisana cyframi arabskimi i znakiem rzymskim. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania ćwiczenia. Kiedy wszyscy wykonają polecenie poprawnie, prowadzący rozdaje drugi zestaw karteczek.

ZESTAW II (karteczki porozcinane wzdłuż poziomych linii)1	
	II
3	
4	
	V
	VI
7	
	VIII
	XI
9	

10	
	XII
	XV
13	
14	
	XVI
17	
	XVIII
19	
20	



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



PAKIET 2, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

Dzieci dopisują odpowiednie cyfry w pustych kratkach. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania polecenia.

2. Uczniowie wracają na swoje miejsca i uzupełniają tabelkę z zadania 1 w karcie pracy, a później kolorują muszelki w zadaniu 2. Ochotnicy zapisują brakujące liczby (zadanie 1) i numery muszelek (zadanie 2) na tablicy.

3. Dzieci dopisują godziny na zegarze (zadanie 3) i notują nazwy miesięcy (zadanie 4). Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania obu poleceń.

4. Dzieci wstają z miejsc i po kolei wymieniają nazwy miesięcy. Kto się nie pomyli, ten siada. Później nauczyciel podaje nazwę miesiąca, a dzieci pokazują jego numer: dziewczynki, używając znaków arabskich, a chłopcy – znaków rzymskich (liczby i znaki są wycięte z pomocy technicznej: liczby arabskie i znaki rzymskie). Później następuje zmiana: dziewczynki pokazują znaki rzymskie, a chłopcy – znaki arabskie.

5. Uczniowie numerują miesiące z zadania 5, a później zapisują odpowiedź do zadania 6. Prowadzący wyznacza osobę, która podaje odpowiedź.

6. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Co było najpierw?* Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.

Klasa III, edukacja techniczna, krąg tematyczny „Witaj szkolo!”

Temat: Wspomnienia z wakacji

Cele edukacyjne:

- kształcenie sprawności manualnej,
- doskonalenie umiejętności mierzenia potrzebnych materiałów,
- poszerzenie wiedzy na temat różnych rodzajów i właściwości papieru.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wie, co to jest i do czego służy szkatułka,
- potrafi wykonać szkatułkę na pamiątki,
- odmierza potrzebną ilość materiału,
- zna rodzaje i właściwości papieru.

Metody: rozmowa, metoda pokazowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: kilka różnych szkatulek, tekturowe pudełka różnej wielkości, kolorowe kawałki materiałów, koraliki, tasiemki, koronka, korek, klej, nożyczki, ołówek, taśma dwustronnie klejąca, mazaki, pomoc techniczna (tekturowa): szkatułka.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozmawia z uczniami o tym, do czego służy szkatułka. Pokazuje różne rodzaje szkatulek, ich budowę i ozdobną formę.

2. Uczniowie wyjmują materiały potrzebne do wykonania szkatułki.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



PAKIET 2, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

3. Dzieci rozkładają wybrane tkaniny na ławce i odmierzają ich odpowiednie fragmenty, tak aby starczyły do oklejenia pudełka. Następnie odrysowują ołówkiem lub mazakiem kontury na materiale do wycięcia. Później wycinają zaznaczone fragmenty materiału z zakładką. W dalszej kolejności przyklejają wycięty materiał do wewnętrznych i zewnętrznych ścianek pudełka.
4. Uczniowie przygotowują nóżki szkatułki. W tym celu wykorzystują dwa korki od butelki. Każdy korek należy przeciąć na połowę. Elementy te można pomalować farbą akrylową. Następnie dzieci przyklejają nóżki od spodu szkatułki.
5. Do wewnętrznej części wieczka od pudełka uczniowie przyklejają dwustronną taśmę klejącą. Odklejają folię zabezpieczającą taśmę i przykładają ją do brzegu pudełka.
6. Na koniec uczniowie ozdabiają swoją szkatułkę różnymi materiałami, np.: koralikami, tasiemką, koronką.
7. Uczniowie kolejno pokazują na forum klasy swoje prace.
8. Nauczyciel rozdaje uczniom pomoc techniczną: szkatułkę. Informuje uczniów, że ich zadaniem domowym jest wykonanie szkatułki i wręczenie jej bliskiej osobie.

Klasa III, język angielski, krąg tematyczny „Goodbye summer”

Temat: Goodbye summer

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności mówienia,
- kształcenie umiejętności myślenia naukowego,
- kształcenie umiejętności czytania,
- kształcenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem,
- kształcenie umiejętności pracy w parach,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- opowiada o swoich wakacjach,
- formułuje wnioski,
- wymienia elementy związane z latem/wakacjami,
- powtarza wyrazy za nauczycielem,
- słucha i wskazuje elementy na obrazku,
- naśladuje czynności i nazywa je lub elementy z nimi związane,
- prowadzi obserwacje, a następnie dopasowuje postać do obrazka,
- współpracuje w parze,
- podaje inne sposoby na spędzenie lata/wakacji,
- znajduje słowa w węży wyrazowym i dopasowuje je do obrazka,



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



PAKIET 2, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda komunikacyjna, burza mózgów, metoda audiolingwalna, metoda aktywizująca, metoda TPR, metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca zbiorowa, praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Goodbye summer*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel wita uczniów po powrocie z wakacji. Następnie pyta, jak spędzili wakacje i jakie ciekawe miejsca odwiedzili.
2. Prowadzący zapisuje na tablicy słowo „summer” i mówi: „lato”. Następnie pyta uczniów, co kojarzy im się z tą porą roku. W dalszej kolejności zapisuje na tablicy pomysły uczniów i wypowiada ich angielskie odpowiedniki. Dzieci mogą wymieniać takie elementy, jak: „holidays”, „sun”, „swim”.
3. Nauczyciel prosi uczniów, aby zwrócili uwagę na karty pracy, na których znajduje się obrazek przedstawiający Emmę, Tarę, Sama, Jimmy’ego, Adę, Jasia i Spotty’ego. Dzieci i pies są na plaży. Uczniowie wymieniają elementy przedstawione na obrazku, a nauczyciel wypowiada te wyrazy w języku angielskim. Uczniowie powtarzają za nim nowe słowa.
4. Nauczyciel wymienia poszczególne nazwy, a zadaniem uczniów jest powtórzenie słowa i wskazanie go na obrazku („badminton”, „shell”, „bucket”, „sand castle”, „sea”, „frisbee”).
5. Nauczyciel zaprasza kilkoro uczniów do naśladowania poszczególnych czynności wykonywanych przez dzieci na zdjęciu, a pozostali uczniowie zgadują, jakie to czynności lub wymieniają elementy z nimi związane (np. uczeń udaje, że zbiera muszki, a uczniowie mówią: „shell/shells”).
6. Uczniowie wykonują zadanie na karcie pracy. Mają dopasować dzieci i psa do elementów związanych z czynnościami, które wykonywały dzieci na przedstawionym wcześniej zdjęciu z wakacji. Uczniowie łączą twarz dziecka z odpowiednim obrazkiem.
7. Uczniowie, pracując w parach, wykonują kolejne zadanie w karcie pracy. Mają wymyślić, przedyskutować i narysować inne sposoby spędzania czasu w wakacje/lato. Następnie nauczyciel zachęca uczniów do podzielenia się swoimi pomysłami z pozostałymi. Prowadzący nazywa pomysły uczniów w języku angielskim, a dzieci powtarzają wyrazy.
8. Uczniowie wykonują zadanie na tablicy multimedialnej (pomoc multimedialna *Goodbye summer*). Mają znaleźć wyrazy wprowadzane podczas dzisiejszej lekcji w węzu wyrazowym, a następnie dopasować słowa do poszczególnych obrazków oraz powtarzać wymowę wyrazów. Nauczyciel angażuje w wykonanie zadania jak największą liczbę uczniów.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

