

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 4, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_3_4*, do zastosowania z: *uczeń_3_4* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Ada u babci* (645_mat_Ada u babci).

Klasa III, edukacja polonistyczna,
krąg tematyczny „Jestem świadomym uczestnikiem ruchu drogowego”

Temat: Zawsze bezpieczni na drodze

Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności swobodnego wypowiedzania się na dany temat, z uwzględnieniem związków przyczynowo-skutkowych,
- przypomnienie wiadomości dotyczących kodeksu drogowego,
- doskonalenie umiejętności rozpoznawania znaków drogowych,
- doskonalenie umiejętności tworzenia kodeksu,
- doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania rodzajów zdań oraz znaków interpunkcyjnych kończących zdanie,
- doskonalenie umiejętności podziału wyrazów na sylaby, samogłoski, spółgłoski i litery,
- doskonalenie umiejętności myślenia naukowego.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wypowiada się swobodnie na temat bezpieczeństwa w drodze do szkoły,
- opowiada, na podstawie opisów, historyjkę dotyczącą bezpieczeństwa podczas poruszania się po drodze,
- uwzględnia w opowiadaniu historyjki związku przyczynowo-skutkowe,
- wyjaśnia, czym jest kodeks drogowy,
- współtworzy *Kodeks rozważnego rowerzysty*,
- rozpoznaje rodzaje zdań oraz znaki interpunkcyjne kończące zdanie,
- dzieli poprawnie wyrazy na sylaby, spółgłoski, samogłoski i litery,
- przeprowadza proste doświadczenie z odbłaskami.

Metody: rozmowa, burza mózgów, metoda ćwiczeniowa.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna, praca grupowa.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, kodeks drogowy, dla grupy I znaczki odblaskowe, dla grupy II źródła światła, np.



PAKIET 4, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

latarki, dla grupy III kurtki bez odblasków, kartki w formacie A3, mazaki, znaki drogowe wydrukowane na kartkach w formacie A4.

Uwaga: fragment lekcji należy przeprowadzić w ciemnym miejscu, tak, aby można było zaobserwować działanie znaczków odblaskowych.

Przebieg lekcji:

1. Na początku lekcji nauczyciel zaprasza uczniów do przestrzeni rekreacyjnej. Tam uczniowie opowiadają do swojej drodze do szkoły. Nauczyciel prosi, aby pozostali uczniowie pomagali w opowieściach koleżanek i kolegów, zadając im pytania pomocnicze, taki jak:

- Czy idziesz do szkoły po chodniku, czy drogą bez chodnika?
- Którą stroną chodnika/drogi się poruszasz?
- Czy na Twojej drodze jest ścieżka rowerowa? Korzystasz z niej jako rowerzysta? Czy zdarza Ci się wchodzić na ścieżkę rowerową?
- Jeżeli jedziesz autobusem szkolnym, to jak się zachowujesz podczas wsiadania do autobusu i wysiadania z niego?
- Czy w autobusie siedzisz na swoim fotelu, czy chodzisz między fotelami?
- Jeżeli jedziesz samochodem, czy siadasz na foteliku dla dzieci i zapinasz dobrze pasy?
- Czy rozglądasz się, zanim otworzysz drzwi samochodu?

Uczniowie rozmawiają też o konieczności noszenia znaczków odblaskowych. Nauczyciel zadaje uczniom pytanie: W jaki sposób można sprawdzić, dlaczego znaczki odblaskowe są takie ważne? Urządza burzę mózgów i tak kieruje rozmową, aby uczniowie zaproponowali przeprowadzenie doświadczenia.

2. Uczniowie przechodzą do ciemnego miejsca. Nauczyciel dzieli uczniów na trzy grupy: grupa I otrzymuje odblaski, które przyczepia w widocznych miejscach; grupa II otrzymuje latarki, grupa III ubiera kurtki bez odblasków. Uczniowie z grupy II odwracają się, a uczniowie z grup I i III stają w różnych miejscach sali, w dość dużych odległościach od siebie. Nauczyciel gasi światło. Uczniowie z grupy II odwracają się i starają się odnaleźć uczniów z grup I i III. Doświadczenie ma na celu pokazanie, że uczniowie z odblaskami są widoczni w trudnych warunkach, w świetle reflektorów, natomiast uczniowie bez odblasków są trudno zauważali i łatwo mogą ulec wypadkowi.

3. Uczniowie wracają do sali. Nauczyciel rozdaje karty pracy. Uczniowie po cichu czytają zadanie 1 z karty pracy. Opowiadają historyjkę na podstawie opisów, z uwzględnieniem związków przyczynowo-skutkowych. Potem oceniają zachowanie chłopców.

4. Nauczyciel pokazuje uczniom kodeks drogowy. Uczniowie przypominają sobie, czego dotyczy ten kodeks, mogą też przeczytać kilka jego fragmentów.

5. Następnie nauczyciel zaprasza uczniów do przestrzeni rekreacyjnej i proponuje zabawy polegające na zgadywaniu, rozpoznawaniu różnych znaków drogowych, zwłaszcza tych,



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



które szczególnie dotyczą rowerzystów. Do tego celu wykorzystuje znaki wydrukowane na kartkach.

6. Następnie uczniowie w grupach (które można podzielić według kolorów świateł drogowych) tworzą *Kodeks rozważnego rowerzysty* w postaci rymowanek. Po zakończeniu pracy uczniowie poszczególnych grup prezentują swoje rymowanki. Autorzy najdowcipniejszych otrzymują nagrody – odblaski.

7. Nauczyciel powtarza z uczniami wiadomości dotyczące nazywania i rozpoznawania rodzajów zdań ze względu na cel wypowiedzi. Uczniowie wykonują zadania z karty pracy.

Klasa III, edukacja matematyczna,
krąg tematyczny „Jestem świadomym uczestnikiem ruchu drogowego”
Temat: Zawsze bezpieczni na drodze

Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności zapisywania dat różnymi sposobami,
- doskonalenie umiejętności porządkowania dat,
- kształcenie umiejętności planowania zajęć w obrębie jednego miesiąca, roku,
- kształcenie umiejętności zaznaczania informacji w kalendarzu i odczytywania potrzebnych informacji z kalendarza,
- kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych dotyczących obliczeń zegarowych i kalendarzowych,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zapisuje daty różnymi sposobami,
- potrafi porządkować daty,
- planuje zajęcia w obrębie jednego miesiąca, roku,
- zaznacza i odczytuje potrzebne informacje z kalendarza,
- rozwiązuje zadania tekstowe dotyczące obliczeń zegarowych i kalendarzowych,
- współpracuje w grupie,



- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca w grupie, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: arkusze szarego papieru, kalendarzyki z zaznaczonymi świętami, karteczki z datami zapisanymi różnymi sposobami, karty pracy: *Ad@ i J@s na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Ada u babci*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy. Każdej wręcza arkusz szarego papieru oraz kalendarzyk z zaznaczonymi świętami. Dzieci wypisują nazwy kolejnych miesięcy (od września do czerwca), sprawdzają, czy w danym miesiącu przypadają jakieś święta, i planują uroczystości, jakie będą w związku z tym obchodzić do końca roku szkolnego. Później reprezentanci zespołów przedstawiają efekty swojej pracy pozostałym.
2. Uczniowie wracają na swoje miejsca. Następnie łączą daty i opisy w zadaniu 1 z karty pracy. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania polecenia.
3. Dzieci kolejno podchodzą do tablicy. Losują kartkę z datą, pokazują ją pozostałym, czytają i zapisują datę innym sposobem (jeśli miesiąc był zapisany znakiem rzymskim, używają cyfr arabskich i odwrotnie).
4. Uczniowie porządkują daty z zadania 2. Dla ułatwienia prowadzący podpowiada, aby dzieci skorzystały z kalendarza zamieszczonego w zadaniu 3. Na koniec ochotnicy odczytują odpowiedzi.
5. Dzieci zaznaczają daty z zadania 3 i odczytują daty z zadania 4. Nauczyciel wyznacza osoby, które zapisują odpowiedzi na tablicy.
6. Uczniowie wykonują zadanie 5. Prowadzący przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania polecenia, a ochotnicy odczytują odpowiedzi.
7. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Ada u babci*. Chętni uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



**Klasa III, edukacja muzyczna,
krąg tematyczny „Jestem świadomym uczestnikiem ruchu drogowego”**

Temat: Zawsze bezpieczni na drodze

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności świadomego i aktywnego słuchania muzyki,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie wrażliwości muzycznej,
- rozróżnianie nut i ich wartości.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- współpracuje w grupie,
- powtarza wiadomości poznane w klasie II,
- przypomina sobie piosenki z klasy II,
- rozpoznaje różne instrumenty,
- nazywa odgłosy ulicy.

Metody: zabawa dydaktyczna, turniej.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: odtwarzacz CD, nagrania piosenek poznanych w klasie II, w tym piosenki ze strony www.matematycznawyspa.pl, karteczki z zadaniami do II rundy turnieju, wybrane instrumenty (np.: tamburyn, marakasy, dzwonki, trójkąt, bębenek, klawesy, kastaniety, flet), nagrania dźwięków ulicy (np.: przejeżdżającego samochodu, hamującego tramwaju, dźwięki sygnalizacji świetlnej), duże pudełko, nagrody dla zwycięzców turnieju.

Przebieg lekcji:

1. Na początku zajęć nauczyciel przeprowadza rozgrzewkę do piosenki *Głowa, ramiona, kolana, pięty*.
2. Następnie prowadzący mówi dzieciom, że na dzisiejszych zajęciach odbędzie się wielki turniej muzyczny. Dzieli klasę na 6 grup. Turniej będzie się składał z 4 części. W każdej z nich jest do zdobycia po 10 punktów. Drużna, która uzyska najwięcej punktów, wygrywa. Zwycięzców można nagrodzić naklejkami motywacyjnymi lub w inny, dowolny sposób.
3. Nauczyciel przeprowadza rundę I. Podczas niej wygrywa lub odtwarza melodie piosenek poznanych w klasie II. Członkowie drużyny, która zna tytuł piosenki albo potrafi zaśpiewać jej pierwszy wers, zgłaszają się przez podniesienie ręki. Wówczas nauczyciel zatrzymuje nagranie bądź przestaje grać i prosi uczniów, żeby udzielili odpowiedzi. Jeśli jest ona niepoprawna, kontynuuje odtwarzanie melodii.



PAKIET 4, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

4. Prowadzący wrzuca do pudełka kartki, na których znajdują się zadania do wykonania. Następnie przedstawiciele drużyn kolejno je losują i mają minutę na realizację ćwiczenia. Jeśli tego nie zrobią, kartka wraca do pudełka.

Przykładowe zadania do wykonania:

Pokażcie, jak się taktuje na 2.

Pokażcie, jak się taktuje na 3.

Pokażcie, jak się taktuje na 4.

Powiedzcie, na ile rozlicza się całą nutę.

Powiedzcie, na ile rozlicza się półnutę.

Powiedzcie, na ile rozlicza się ćwierćnutę.

Powiedzcie, ile trwa pauza całonutowa.

Powiedzcie, ile trwa pauza półnutowa.



Podajcie nazwy nut.



Podajcie nazwy nut.



Nazwijcie podane nuty.

5. W dalszej kolejności nauczyciel pokazuje uczniom różne instrumenty i prosi dzieci o podanie ich nazw lub sam je nazywa. Następnie wkłada wszystkie do kartonu i ogłasza rozpoczęcie III rundy turnieju. W tej części przedstawiciele drużyny kolejno podchodzą do pudełka i wkładają do niego ręce. Następnie próbują wyodrębnić jeden instrument i podać jego nazwę – bez wyciągania z kartonu. Po udzieleniu odpowiedzi nauczyciel z resztą uczniów sprawdza jej poprawność.

6. W IV rundzie prowadzący odtwarza nagrania różnych odgłosów ulicy. Zadaniem drużyn jest odgadnięcie, jaki dźwięk został odtworzony.

7. Na zakończenie zajęć nauczyciel podsumowuje punktację i ogłasza zwycięzców turnieju. Wręcza im drobne nagrody.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

