

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 7, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_3_7*, do zastosowania z: *uczeń_3_7* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Seasons* (663_mn_seasons).

Klasa III, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny
„...mnie ta ziemia od innych droższa – wrześnie wspomnienia”

Temat: Mali bohaterowie przeszłości

Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności tworzenia mapy mentalnej,
- doskonalenie umiejętności uważnego słuchania opowiadania nauczyciela,
- doskonalenie umiejętności czytania wiersza z właściwą intonacją,
- kształcenie umiejętności pamięciowego opanowania fragmentu wiersza,
- kształcenie umiejętności uzupełniania opisu przedmiotu,
- kształcenie umiejętności poprawnego zapisu wyrazów z *h*,
- kształcenie umiejętności dobierania czasowników o znaczeniu przeciwnym do podanych czasowników,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- tworzy mapę mentalną pojęcia *patriotyzm*,
- słucha uważnie opowiadania nauczyciela na temat powstania warszawskiego i dzieci, które brały w nim udział,
- czyta wiersz *Mały powstaniec* z właściwą intonacją,
- uczy się na pamięć fragmentu wiersza,
- uzupełnia opis pomnika,
- zapisuje poprawnie wyrazy z *h*,
- dobiera wyrazy o znaczeniu przeciwnym do podanych czasowników,
- współpracuje w grupie.

Metody: rozmowa z elementami dyskusji, metoda ćwiczeniowa.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna, praca w grupie.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@* i *J@ś* na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia, arkusze papieru w formacie A3, flamastry do tworzenia mapy mentalnej, ilustracje na temat udziału dzieci w powstaniu warszawskim, fotografia Pomnika Małego Powstańca.

Przebieg lekcji:

1. Na początku lekcji nauczyciel proponuje, by uczniowie stworzyli mapę mentalną pojęcia *patriotyzm*. Uczniowie pracują w grupach, zapisują mapę na arkuszach papieru w formacie A3. Po zakończonej pracy poszczególne grupy prezentują swoje mapy pozostałym uczniom.
2. Następnie uczniowie słuchają opowiadania nauczyciela dotyczącego powstania warszawskiego. Nauczyciel przypomina datę wybuchu i zakończenia powstania warszawskiego. Opowiada o bohaterskim udziale w powstaniu dzieci i młodzieży.
3. Następnie uczniowie czytają głośno wiersz pt. *Mały powstaniec*. Określają jego nastrój i charakter. Nauczyciel prezentuje fotografię Pomnika Małego Powstańca. Dzieci opisują wygląd pomnika.
4. Nauczyciel proponuje uczniom wspólną naukę jednej zwrotki wiersza na pamięć. Uczniowie recytują chórem wyuczoną zwrotkę. Uwaga: jeżeli dzieci reagują na wiersz nadmiernie emocjonalnie, nauczyciel powinien zrezygnować z tej części lekcji.
5. W dalszej części uczniowie wykonują polecenie 2 i 3 z karty pracy – tworzą rodzinę wyrazów od wyrazu *bohater* i uzupełniają opis Pomnika Małego Powstańca.
6. Następnie uczniowie wykonują ćwiczenie ortograficzne polegające na poprawnym zapisie w tabeli wyrazów z *h* – zadanie 4 z karty pracy.
7. Na koniec uczniowie dobierają czasowniki o znaczeniu przeciwnym do podanych.

Klasa III, edukacja matematyczna, krąg tematyczny

„...mnie ta ziemia od innych droższa – wrześnie wspomnienia”

Temat: Mali bohaterowie przeszłości

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności rozróżniania pojęć: *liczba* – *cyfra*,
- kształcenie umiejętności przeliczania w zakresie 100 według podanego warunku,
- kształcenie umiejętności porównywania liczb,
- kształcenie umiejętności dodawania i odejmowania pełnymi dziesiątkami,
- kształcenie umiejętności układania i rozwiązywania zadań do pytania i działania,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Uczeń:

- rozróżnia pojęcia: *liczba* – *cyfra*,
- przelicza w zakresie 100 według podanego warunku,
- potrafi porównywać liczby,
- dodaje i odejmuje liczby pełnymi dziesiątkami,
- układa i rozwiązuje zadania do pytania i działania,
- współpracuje w grupie.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa.

Formy pracy: praca w grupie, praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: karteczki z pytaniami i działaniami (po jednej dla grupy), kartki formatu A4, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy. Każdej rozdaje karteczkę z pytaniem (np. Ile jabłek kupiła Ada?, Ile dni trwała wycieczka Jasia?) i/lub działaniem (np. $50 - 20$, $90 - 10$) oraz kartkę papieru formatu A4. Dzieci układają i rozwiązują zadania. Na koniec przedstawiają efekty swojej pracy pozostałym.

2. Uczniowie wracają na swoje miejsca i wypisują cyfry składające się na zapis liczb z zadania 1. Ochotnicy czytają je głośno.

3. Dzieci wykonują zadanie 2 – wypisują cyfry i zapisują, ile ich jest (odpowiedź: 10). Prowadzący wyznacza ucznia, który czyta odpowiedź i tłumaczy na przykładach, czym różnią się liczby od cyfr.

4. Uczniowie dobierają się w pary i wymyślają przykłady liczb do zadania 3. Wygrywa zespół, który znajdzie wszystkie (jest ich sześć: 22, 28, 52, 58, 82, 88). Chętni, którzy szybko skończą, mogą spróbować układać np. wszystkie możliwe liczby dwucyfrowe, liczby trzycyfrowe – parzyste i nieparzyste.

5. Dzieci, pracując samodzielnie, dopisują kolejne liczby w zadaniu 4. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania polecenia.

6. Uczniowie wyznaczają wyniki działań w zadaniu 5 i łączą szybowce z chmurkami. Wskazane przez nauczyciela osoby podają rozwiązania.



Klasa III, edukacja techniczna, krąg tematyczny
„...mnie ta ziemia od innych droższa – wrześnie wspomnienia”

Temat: Mali bohaterowie przeszłości

Cele edukacyjne:

- kształcenie sprawności manualnej,
- utrwalanie wiadomości o bohaterach II wojny światowej,
- wie, co oznacza wyraz *pomnik*,
- kształcenie umiejętności łączenia różnych technik i materiałów.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozwija sprawność manualną,
- zna bohaterów II wojny światowej,
- projektuje i wykonuje pomnik.

Metody: pogadanka, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, sprawdzone przez nauczyciela adresy stron WWW ze zdjęciami pomników poświęconym bohaterom II wojny światowej, glina, patyczki, szpachelki, szpatułki, drut, drewniane patyczki, kawałek drucianej siatki, cażki do przycinania drutu, podstawka tekturowa.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel mówi uczniom, że na dzisiejszych zajęciach wykonają pomnik poświęcony bohaterom II wojny światowej.
2. Nauczyciel pokazuje uczniom na wybranych stronach internetowych zdjęcia pomników wzniesionych dla upamiętnienia bohaterów II wojny światowej (np.: Warszawska Nike – Pomnik Bohaterów Warszawy 1939–1945, Westerplatte – Pomnik Obrońców Wybrzeża, Pomnik Małego Powstańca – poświęcony najmłodszym żołnierzom powstania warszawskiego). Prowadzący zwraca uwagę dzieci na wygląd pomników, ich symbolikę i rodzaj użytego materiału do ich wykonania.
3. Uczniowie wykonują na kartkach projekt pomnika. Wymyślają jego poszczególne elementy, nazwę i określają proporcje.
4. Dzieci przygotowują miejsca pracy. Zaczynają rzeźbić w glinie zgodnie z wcześniejszymi projektami. Łączą glinę z różnymi materiałami (drewno, siatka drucziana, tektura).
5. Uczniowie ustawiają skończone prace na przygotowanych podkładkach. Na podstawkach umieszczają również karteczki z nazwami pomników.
6. Dzieci pokazują kolejno swoje prace, omawiają symbolikę poszczególnych elementów pomników i ich znaczenie.
7. Nauczyciel z pomocą uczniów ustawia prace w wyznaczonym miejscu w sali.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa III, język angielski, krąg tematyczny „A year”

Temat: My favourite season

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności mówienia,
- kształcenie umiejętności uważnego słuchania,
- kształcenie umiejętności czytania,
- kształcenie umiejętności myślenia naukowego,
- kształcenie umiejętności pisania,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- opisuje pogodę,
- wymienia pory roku w języku polskim,
- rozróżnia pory roku,
- zauważa zmiany w przyrodzie,
- powtarza nazwy pór roku w języku angielskim,
- naśladuje czynności charakterystyczne dla danej pory roku,
- czyta wyrazy i proste zdania,
- łączy zdania z właściwą porą roku,
- współpracuje w grupie,
- korzysta z nowoczesnych technologii,
- rysuje ulubioną porę roku,
- zadaje pytanie: *What's your favourite season of the year?* i na nie odpowiada.

Metody: pogadanka, metoda komunikacyjna, metoda audiolingwalna, metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa, metoda TPR, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca zbiorowa, praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: karty obrazkowe do demonstrowania słownictwa przedstawiające pory roku (przygotowane przez nauczyciela), karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie* –



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



materiały dla ucznia, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Seasons*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozpoczyna zajęcia od słów: „Look out of the windows. What’s the weather like?” i wyjaśnia polecenie w języku polskim. W zależności od pogody uczniowie opisują ją, używając słów, które poznali w klasie I i II („hot”, „cold”, „sunny”, „snowy”, „rainy”). Nauczyciel pomaga uczniom, jeśli nie znają słów, których potrzebują do wykonania zadania („cloudy”, „foggy”, „windy”).
2. Nauczyciel pyta uczniów, jakie pory roku występują w przyrodzie. Dzieci wymieniają nazwy pór roku w języku polskim, a nauczyciel wypowiada je w języku angielskim. Uczniowie powtarzają słowa: „summer”, „spring”, „autumn”, „winter”.
3. Prowadzący pokazuje uczniom przygotowane przez siebie obrazki przedstawiające cztery pory roku. Uczniowie nazywają pory roku. Nauczyciel kilkakrotnie powtarza ich nazwy w języku angielskim, a dzieci je powtarzają.
4. Nauczyciel prosi uczniów, aby zwrócili uwagę na karty pracy. Znajdują się tam obrazki przedstawiające pory roku. Zadaniem uczniów jest dokładne przyjrzenie się obrazkom i odczytanie nazw pór roku po angielsku.
5. Nauczyciel udaje, że lepi bałwana i pyta: „What season of the year is it?”, a uczniowie nazywają właściwą porę roku: „winter”. Następnie nauczyciel zaprasza kilkoro uczniów do naśladowania czynności charakterystycznych dla poszczególnych pór roku, a pozostali zgadują, o jaką porę roku chodzi.
6. Uczniowie wykonują zadanie na karcie pracy. Mają odczytać proste zdania opisujące pogodę charakterystyczną dla danej pory roku. Następnie łączą opisy z nazwami pór roku.
7. Dzieci wykonują kolejne zadanie w karcie pracy i na tablicy multimedialnej. Mają dopasować obrazki z poszczególnymi porami roku (np. kolorowe liście łączą z jesienią).
8. Uczniowie wykonują następne zadanie na kartach pracy. Mają narysować obrazek przedstawiający ich ulubioną porę roku. Po zakończeniu pracy uczniowie uzupełniają zdanie: „My favourite season is...”.
9. Uczniowie chodzą po klasie, zadając innym pytanie: „What’s your favourite season of the year?”. Szukają kogoś, kto lubi tę samą porę roku.
10. Nauczyciel omawia pracę domową i żegna się z uczniami.

