

*Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*, PAKIET 12, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel\_3\_12*, do zastosowania z: *uczeń\_3\_12* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na [www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl): *W mojej klasie* (651\_mat\_w mojej klasie), *In July* (665\_mat\_in July), *A calendar* (666\_mn\_a calendar), pomoc techniczna (tekturowa) nr 5: patyczki.

## Klasa III, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Samorządni”

### Temat: Jak działa moja szkoła?

### SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTU

#### Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności opracowania arkusza wywiadu,
- kształcenie umiejętności przeprowadzania wywiadu,
- kształcenie umiejętności relacjonowania zdobytych informacji,
- doskonalenie umiejętności myślenia naukowego,
- kształcenie umiejętności formułowania notatki z przeprowadzonych badań,
- kształcenie umiejętności poprawnego stosowania dwukropka i przecinka,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- doskonalenie umiejętności matematycznych.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

##### Uczeń:

- potrafi czytać opracować arkusz wywiadu,
- potrafi przeprowadzić wywiad według pytań,
- potrafi relacjonować zdobyte informacje,
- potrafi wyciągać wnioski,
- potrafi formułować notatkę z przeprowadzonych badań,
- potrafi poprawnie stosować dwukropek i przecinek,
- współpracuje w grupie,
- stosuje znaki rzymskie.

**Metody:** rozmowa, metoda ćwiczeniowa, wywiad.

**Formy pracy:** praca zespołowa, praca indywidualna, praca w grupach.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, kartki A4 dla grup, ołówki lub długopisy, podkładki pod kartki.

**Uwaga:** sugeruje się, aby nauczyciel przed lekcją umówił się innymi pracownikami szkoły, czy mogą się do nich zgłosić dzieci w celu zadania im kilku pytań.

### **Przebieg lekcji:**

1. Na początku lekcji nauczyciel informuje uczniów, że dzisiaj przyjrzą się, w jaki sposób jest zorganizowana i na jakich zasadach funkcjonuje szkoła, do której uczęszczają. Wspólnie z uczniami ustala, co to oznacza i skąd uczniowie mogą czerpać wiedzę na ten temat. Proponuje, aby uczniowie ustalili listę pracowników szkoły, z którymi warto przeprowadzić wywiad, by dowiedzieć się, jak funkcjonuje szkoła. Uczniowie wykonują zadanie 1 i 2 z karty pracy.

2. Następnie nauczyciel dzieli uczniów na zespoły dziennikarskie. Uczniowie w zespołach wykonują zadanie 3 z karty pracy – opracowują arkusz wywiadu z poszczególnymi pracownikami szkoły. Ustalają, jakie pytania warto zadać, by uzyskać jak najwięcej informacji.

3. Uczniowie w zespołach rozchodzą się po szkole i przeprowadzają wywiady z pracownikami, na podstawie przygotowanych arkuszy. Notują uzyskane informacje na osobnych kartkach w formacie A4.

4. Następnie nauczyciel prosi o zdanie relacji z odbytych wywiadów i wyciągnięcie wniosków. Uczniowie redagują notatkę, w której zamieszczają wnioski.

5. W dalszej części nauczyciel wprowadza informacje dotyczące stosowania dwukropka przed wyliczeniami. Uczniowie wykonują zadanie 4 z karty pracy.

6. Nauczyciel przypomina uczniom, aby nie zapomnieli wpisać dzisiejszych zajęć do komiksu prowadzonego w ramach projektu „Samorządni”.



**Klasa III, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Samorządni”****Temat: Jak działa moja szkoła?****Cele edukacyjne:**

- przypomnienie różnych sposobów odejmowania liczb,
- kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych (w tym na porównywanie różnicowe),
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

## Uczeń:

- odejmuje liczby różnymi sposobami,
- rozwiązuje zadania tekstowe,
- współpracuje w grupie,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

**Metody:** metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

**Formy pracy:** praca w grupie, praca w parach, praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** pomoc techniczna (kartonowa): patyczki (lub inne drobne przedmioty), karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *W mojej klasie*.

**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy i każdej wręcza patyczki. Następnie podaje przykłady: 37 – 19, 42 – 27 itp., a dzieci przy pomocy patyczków wyznaczają różnice. Przy okazji prowadzący prosi o takie układanie patyczków, aby powtórzyć różne sposoby odejmowania:

$$36 - 19 = 36 - 10 - 9$$

$$36 - 19 = 36 - 9 - 10$$

$$36 - 19 = 36 - 16 - 3$$

2. Uczniowie wracają na swoje miejsca i obliczają różnice z zadania 1 w karcie pracy. Następnie nauczyciel wyznacza osoby, które odczytują wyniki. Na koniec dzieci kolorują obrazek zgodnie z instrukcją.

3. Dzieci wykonują zadanie 2 (opracowane na podstawie: [www.superkids.pl](http://www.superkids.pl)). Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność jego wykonania.

4. Uczniowie wyznaczają różnice z zadania 3. Nauczyciel wskazuje osoby, które po kolei podchodzą do tablicy i obliczają poprawne wyniki.

5. Dzieci samodzielnie rozwiązują zadania z polecenia 4 i 5. Na koniec ochotnicy odczytują wyniki i podają odpowiedzi.

6. Nauczyciel urządza konkurs rachunkowy: dzieci wstają z miejsc, a prowadzący podaje przykłady na dodawanie i odejmowanie w zakresie 100. Kto poda zły wynik lub nie poda go wcale, siada.

7. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *W mojej klasie*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



## **Klasa III, edukacja techniczna, krąg tematyczny „Samorządni”**

### **Temat: Jak działa moja szkoła?**

## **SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTU**

### **Cele edukacyjne:**

- rozwijanie sprawności manualnej,
- kształcenie umiejętności łączenia ze sobą różnych elementów,
- poszerzenie wiedzy o zawodzie architekta,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- pracuje metodą projektu.

### **Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

#### Uczeń:

- potrafi wykonać makietę budynku szkoły,
- wykorzystuje podczas wykonywania pracy różne techniki,
- wie, na czym polega praca architekta,
- współpracuje w grupie, pracuje metodą projektu.

**Metody:** pogadanka, metoda zadaniowa, metoda projektu.

**Formy pracy:** praca w grupie.

**Środki dydaktyczne:** jeden lub dwa duże arkusze sztywnego brystolu typu kapa, puste pudełka, opakowania różnej wielkości, kolorowe skrawki materiałów, wycinanki, kolorowe papiery, taśma klejąca, bibuła, nożyczki, linijki, mazaki, kredki, plastelina, patyczki.

### **Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel rozmawia z uczniami na temat zawodu architekta. Przypomina, czym się zajmuje osoba o takiej profesji.
2. Prowadzący podaje dzieciom cel zajęć – uczniowie w grupach zaprojektują i wykonają makietę budynku szkoły.
3. Uczniowie przygotowują materiały potrzebne na zajęcia. W zależności od tego, jak liczna jest grupa uczniów, nauczyciel przygotowuje jeden lub dwa arkusze brystolu, które będą podstawą makiety. Następnie dzieli klasę na dwie grupy. Pierwszy zespół wykonuje bryłę budynku szkoły, a drugi zajmuje się zaprojektowaniem i wykonaniem terenu wokół szkoły. Uczniowie analizują, jaki kształt ma szkoła, jakie są proporcje drzew i boiska do wielkości budynku szkoły.
4. Nauczyciel pomaga rozdzielić uczniom zadania, tak aby każda osoba wykonywała określony element makiety. Dzieci projektują i wycinają z kolorowych papierów kształty imitujące cegły, okna, drzwi. Następnie okleją kartkami powierzchnię budynków. Wykonują trawniki z zielonej bibuły, ścieżki z szarego materiału, drzewka z patyczków i plasteliny, a także listki z zielonej bibuły.
5. Obie grupy przyklejają wykonane elementy makiety na brystolu.
6. Uczniowie sprzątają swoje miejsca pracy.
7. Przedstawiciel każdej grupy omawia poszczególne elementy makiety. Nauczyciel umieszcza pracę w wyznaczonym do tego miejscu w sali.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



## Klasa III, język angielski, krąg tematyczny „A year”

### Temat: My birthday is in July

#### Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności mówienia,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie i parach,
- kształcenie umiejętności rozumienia ze słuchu,
- kształcenie umiejętności czytania,
- kształcenie umiejętności pisania,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

##### Uczeń:

- zna nazwy miesięcy i pór roku,
- ustawia nazwy miesięcy w odpowiedniej kolejności,
- współpracuje w grupie i parach,
- słucha historyjki,
- odpowiada na pytania o sens historyjki,
- powtarza wypowiedzi postaci z historyjki,
- czyta zdania,
- wyszukuje informacje w historyjce,
- uzupełnia luki w zdaniach,
- zadaje pytanie: *When's your birthday?* i na nie odpowiada,
- korzysta z nowoczesnych technologii.

**Metody:** ćwiczenia interaktywne, metoda TPR, historyjka, metoda komunikacyjna, metoda audiolingwalna, metoda zadaniowa, dialogi.

**Formy pracy:** praca w grupie, praca indywidualna, praca zbiorowa, praca w parach.

**Środki dydaktyczne:** pomoc techniczna (tekturowa): a year, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoce multimedialne: *In July, A calendar*.

#### Przebieg lekcji:

1. Uczniowie w grupach lub indywidualnie wykonują zadanie na tablecie/tablicy interaktywnej (*In July*). Mają ułożyć nazwy miesięcy we właściwej kolejności. Po wykonaniu tej części zadania przypisują poszczególne nazwy miesięcy do odpowiednich pór roku. Na koniec powtarzają ich nazwy.

2. Nauczyciel zaprasza 12 ochotników. Każdemu uczniowi przydziela jedną nazwę miesiąca w języku angielskim. Wybrani uczniowie pokazują pozostałym dzieciom, jaki miesiąc reprezentują (są ustawieni zgodnie z kolejnością miesięcy w roku). Następnie zamieniają się miejscami, a zadaniem pozostałych dzieci jest ustawienie nazw miesięcy w odpowiedniej kolejności.



3. Nauczyciel mówi: „Let’s listen to the story!”. Jednocześnie tłumaczy, że obrazki z historyjki znajdują się na karcie pracy. Następnie odtwarza historyjkę, a uczniowie uważnie jej słuchają, śledząc obrazki.

**Tekst nagrania:**

Obrazek 1.

Tara: Look! I’ve got a new calendar! My birthday is in July. When’s your birthday Emma and Jimmy?

Obrazek 2.

Emma i Jimmy: Our birthday is in May. What about you Sam?

Obrazek 3.

Sam: My birthday is in November. When’s your birthday Ada?

Obrazek 4.

Ada: It’s in February.

Jaś: And my birthday is today.

4. Wszystkie dzieci śpiewają: „Happy birthday to you! Happy birthday to you! Happy birthday dear Jaś! Happy birthday to you!”.

5. Nauczyciel wspólnie z uczniami omawia historyjkę. Sprawdza jej ogólne zrozumienie przez dzieci. Może zadawać pytania o sens historyjki, może również zadawać proste pytania, wskazując na poszczególne obrazki z historyjki, np.: „What’s this?/What colours is the calendar?/When’s Tara’s birthday?”. Uczniowie odpowiadają, np. „A calendar!/Red!”. Nauczyciel tłumaczy również nowe słownictwo („calendar”, „Happy birthday”).

6. Prowadzący ponownie odtwarza nagranie z historyjką, jednak po każdym wypowiedzianym przez bohatera historyjki zdaniu, zatrzymuje nagranie, a uczniowie powtarzają usłyszane wypowiedzi. Podczas tego ćwiczenia uczniowie mają również uważnie śledzić obrazki i tekst w chmurkach.

7. Uczniowie wykonują zadanie na karcie pracy. Dzieci wyszukują informacje w historyjce, a następnie wpisują w zdaniach odpowiednie wyrazy (nazwy miesięcy, pory roku). Przy okazji tego zadania uczniowie stosują dopełniacz saksoński.

8. Nauczyciel zwraca uwagę uczniów na kącik Ady i Jasia, którzy pomagają im w nauce języka angielskiego. Na karcie pracy znajduje się słowniczek z pytaniami i odpowiedziami. Uczniowie wspólnie z nauczycielem utrwalać wymienione w nim elementy.

9. Nauczyciel prosi uczniów o przygotowanie pomocy kartonowych rozdanych podczas poprzedniej lekcji. Uczniowie zaznaczają w kalendarzach miesiąc, w którym mają urodziny.

10. Uczniowie chodzą po sali lekcyjnej. Mają zapytać kilka osób o miesiąc ich urodzin i zaznaczyć odpowiedź kolegi/koleżanki w swoim kalendarzu. Następnie nauczyciel pyta ochotników, czy znaleźli osobę, która urodziła się w tym samym miesiącu.

11. Nauczyciel prosi uczniów, aby na kolejną lekcję języka angielskiego przynieśli pomoce techniczne.

