

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 13, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: nauczyciel_3_13, do zastosowania z: uczeń_3_13 (materiały dla ucznia).

**Klasa III, edukacja polonistyczna,
krąg tematyczny „Samorządni”**

Temat: Planujemy wybory do samorządu klasowego

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTU

Cele edukacyjne:

- powtórzenie informacji na temat przeprowadzania demokratycznych wyborów,
- kształcenie umiejętności określania zadań i kompetencji samorządu klasowego,
- kształcenie umiejętności opracowania planu i harmonogramu wyborów do samorządu klasowego,
- doskonalenie umiejętności określenia cech dobrego kandydata do samorządu klasowego,
- doskonalenie umiejętności pisania listu i stosowania zwrotów grzecznościowych,
- doskonalenie umiejętności właściwego stosowania znaków interpunkcyjnych,
- kształcenie umiejętności poprawnego zapisu wyrazów z końcówką *-uje*,
- doskonalenie pracy metodą projektu.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wie, w jaki sposób przeprowadza się demokratyczne wybory,
- określa zadania i kompetencje samorządu klasowego,
- opracowuje plan i harmonogram wyborów do samorządu klasowego,
- określa cechy dobrego kandydata do samorządu klasowego,
- redaguje list i stosuje zwroty grzecznościowe,
- stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne,
- zapisuje poprawnie wyrazy z końcówką *-uje*,
- pracuje metodą projektu.



Metody: burza mózgów, mapa mentalna, rozmowa, metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa, metoda projektu.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, film edukacyjny (lub przygotowana przez nauczyciela prezentacja multimedialna) na temat przebiegu i organizacji wyborów prezydenckich lub/i wyborów samorządowych, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, kartki do notowania dla każdego ucznia, duży arkusz brystolu.

Przebieg lekcji:

1. Na początku lekcji nauczyciel przypomina uczniom, że jest ich kolejne spotkanie w ramach projektu „Samorządni”. Potem rozmawia z uczniami na temat odpowiedzialności za jakość życia klasowego. Przypomina, że zbliżają się wybory do samorządu klasowego. Zapisuje na tablicy hasło: *samorząd klasowy* i zadaje uczniom pytania: Jaką rolę odgrywa samorząd klasowy? Jakie są jego zadania? Kto wchodzi w skład samorządu klasowego. Uczniowie odpowiadają na pytania podczas burzy mózgów. Najtrafniejsze odpowiedzi zapisują na tablicy w postaci mapy mentalnej. Następnie wykonują zadanie 1 z karty pracy.

2. Nauczyciel informuje uczniów, że za chwilę włączy film dotyczący przebiegu i organizacji wyborów prezydenckich lub/i wyborów samorządowych. Zadaniem uczniów jest notowanie podczas filmu najważniejszych haseł, które wymagają wyjaśnienia (np. mąż zaufania) i które wiążą się również z wyborami do samorządu klasowego (np. karty do głosowania, urna).

3. Po projekcji uczniowie wspólnie z nauczycielem wyjaśniają trudne wyrazy. Potem określają, jak powinny przebiegać wybory do samorządu klasowego. Biorą pod uwagę między innymi:

- czy kandydaci mają się sami zgłosić, czy też musi ich zgłosić ktoś inny,
- w jaki sposób zaprezentują się kandydaci na poszczególne stanowiska,
- gdzie zostaną przeprowadzone wybory,
- czy powinna być komisja licząca głosy,
- czy przyda się mąż zaufania – czy może to być osoba z innej klasy,
- jak powinna być skonstruowana karta do głosowania,
- jak na karcie powinien być oznaczony głos ważny,
- kiedy oddany głos będzie nieważny,
- gdzie będą wrzucane głosy,
- jak będą liczone głosy.



Uwaga: wszystkie ustalenia są zapisywane przez jednego z uczniów na arkuszu brystolu, który nauczyciel zawiesza później w widocznym miejscu w klasie.

4. Uczniowie wypowiadają się na temat cech kandydata do samorządu klasowego. Uwzględniają przy tym wszystkie stanowiska. Nauczyciel zadaje uczniom pytanie: Czy uczniowie kandydujący na różne stanowiska powinni mieć identyczne cechy? Czym się różni funkcja skarbnika od funkcji przewodniczącego samorządu? Na koniec uczniowie wykonują zadanie 2 z karty pracy. W pustym miejscu po prawej stronie zapisują, jaką funkcję mają na myśli. Po zadaniu 2 wykonują zadanie 3.

5. Nauczyciel prosi uczniów, aby przypomnieli, z jakich części składa się list. Nauczyciel przypomina o właściwym zapisie zwrotów grzecznościowych stosowanych w listach oraz poprawnej interpunkcji. Uczniowie piszą list do przyszłego samorządu klasowego na temat swoich oczekiwań związanych z życiem klasy (zadanie 4 z karty pracy). Po napisaniu listów chętni uczniowie je odczytują.

6. W dalszej części uczniowie wykonują zadanie 5, które jest związane z poprawną pisownią wyrazów zakończonych na *-uje*.

7. Na zakończenie zajęć nauczyciel przypomina uczniom, aby nie zapomnieli udokumentować tego, czego się nauczyli, w postaci komiksu. Ponadto uczniowie mają się zastanowić, kogo można zgłosić jako kandydata do samorządu.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa III, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Samorząd”

Temat: Planujemy wybory do samorządu klasowego

Cele edukacyjne:

- doskonalenie techniki rachunkowej w zakresie 100 różnymi sposobami,
- utrwalenie pojęć dodawania i odejmowania jako działań wzajemnie odwrotnych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- dodaje i odejmuje w pamięci różnymi sposobami,
- rozumie dodawanie i odejmowanie jako działania wzajemnie odwrotne.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa.

Formy pracy: praca w parach, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: kartki formatu A4, karteczki z liczbami dwucyfrowymi (przynajmniej po dwie dla każdej pary, ale mogą się powtarzać), karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia.*

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel dobiera uczniów w pary. Każdej parze rozdaje kartki papieru. Dzieci losują jedną liczbę, a później drugą. Zadanie polega na ułożeniu ciągu działań do wykonania (dodawanie i odejmowanie), tak aby ciąg zaczynał się na pierwszej wylosowanej liczbie, a kończył się na drugiej. Na koniec pary zamieniają się kartkami i wypełniają pola – sprawdzają, czy ciąg jest ułożony prawidłowo. Zadanie można utrudniać na różne sposoby: można zwiększyć liczbę działań do wykonania bądź narzucić liczbę, która musi znaleźć się w ciągu.
2. Dzieci wracają na swoje miejsca i uzupełniają kratki w zadaniu 1 w karcie pracy. Nauczyciel wyznacza osoby, które zapisują całe działania na tablicy.
3. Uczniowie uzupełniają działania w zadaniu 2. Ochotnicy zapisują je na tablicy. W przykładach z dodawaniem nauczyciel przypomina o przemienności tego działania. W przykładach z odejmowaniem są zawsze dwie możliwości – prowadzący pilnuje, aby obie znalazły się na tablicy.
4. Nauczyciel przypomina, że dodawanie i odejmowanie są działaniami odwrotnymi oraz że wykorzystuje się tę zależność przy sprawdzaniu poprawności obliczeń albo przy uzupełnianiu działań z okienkiem.
5. Dzieci obliczają wyniki działań z zadania 3 oraz sprawdzają ich poprawność. Wskazane przez nauczyciela osoby zapisują je na tablicy (działanie i sprawdzenie).
6. Uczniowie samodzielnie uzupełniają liczby w zadaniu 4. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania polecenia. Może odpowiedzieć, że 100 jest liczbą parzystą i wtedy oba składniki są jednocześnie parzyste albo jednocześnie nieparzyste.
7. Dzieci obliczają wyniki działań w zadaniu 5, a później rozwiązują zadanie 6. Ochotnicy głośno odczytują wyniki.
8. Uczniowie obliczają liczby, którymi należy uzupełnić okienka w zadaniu 7. Wskazane przez prowadzącego osoby czytają je głośno.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa III, edukacja plastyczna, krąg tematyczny „Samorządni”**Temat: Planujemy wybory do samorządu klasowego****SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTU****Cele edukacyjne:**

- utrwalenie pojęć: *układ otwarty* i *układ zamknięty*,
- wprowadzenie pojęć: *inicjał* i *bordiura*,
- kształcenie sprawności manualnej,
- doskonalenie umiejętności pracy metodą projektu.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zna pojęcia: *układ otwarty* i *układ zamknięty*,
- wie, czym charakteryzują się *inicjał* i *bordiura*,
- projektuje i wykonuje karty do głosowania, pracuje metodą projektu.

Metody: pogadanka, metoda pokazowa, metoda zadaniowa, metoda projektu.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, adresy stron WWW z inicjałami i bordiurami, białe kartki formatu A5 i A4, kolorowy arkusz dużego brystolu, kredki, piórka, ołówki, pieczątki, tusze kolorowe, różnego rodzaju szablony, farby plakatowe, miękka gąbka, karty pracy: *Ad@* i *J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel przypomina znaczenie poznanych w klasie II pojęć: *układ otwarty* i *układ zamknięty*.

2. Prowadzący wyjaśnia, co znaczy termin *inicjał*. Następnie pokazuje uczniom na wybranych stronach internetowych inicjały, które wyróżniają się kształtem od innych liter, kolorem, wielkością i ozdobnością. W dalszej kolejności tłumaczy, co to jest *bordiura* i pokazuje jej przykłady w internecie.

3. Uczniowie na białych kartkach formatu A5 lub w kartach pracy projektują *inicjał* swojego imienia i nazwiska. Nauczyciel prosi, aby zwrócili uwagę na szczegóły. Następnie dzieci ozdabiają swój *inicjał*. Mogą w tym celu użyć pieczętek.

4. W dalszej kolejności dzieci projektują z zastosowaniem *bordiury* karty do głosowania w wyborach do Samorządu Klasowego. Uczniowie przygotowują *bordiurę*, używając szablonu, który przykładają na białej kartce, na brzegach dłuższych i krótszych krawędzi. Boki szablonu przyklejają taśmą, żeby się nie przesunął. Następnie dzieci mięką gąbką delikatnie nakładają na szablon farbę. Odklejają taśmę i zdejmują ostrożnie szablon. Paski wzoru można wyciąć i przykleić na innej kartce lub bezpośrednio użyć kartki z przygotowanym wzorem, pisząc w środku. *Bordiurę* można także wykonać, używając pieczętek.

5. Uczniowie prezentują swoje prace na forum klasy.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa III, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Samorządni”

Temat: Planujemy wybory do Samorządu Klasowego

Cele edukacyjne:

- rozwijanie pewności siebie,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za powierzone zadanie,
- kształcenie umiejętności podejmowania decyzji,
- podnoszenie ogólnej sprawności fizycznej,
- kształcenie poczucia przynależności do grupy.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- starannie wykonuje powierzone zadanie,
- potrafi zaprezentować wybrane ćwiczenie,
- rozwija pewność siebie,
- współpracuje w grupie.

Metody: metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: piłki.

Przebieg lekcji:

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć.
2. Prowadzenie i wymyślenie rozgrzewki dla innych uczniów przez jedną lub więcej osób z klasy.
3. Pobranie piłek. Swobodne zabawy z piłkami. Ustawienie grupy w dużym kole. Wyznaczenie kolejnych osób prezentujących ćwiczenia, tak jakby się prezentowali kandydaci do samorządu.
4. Kozłowanie piłki. Na sygnał nauczyciela uczniowie kozłują piłkę do wyznaczonego miejsca, a przy tym starają się wzajemnie wybić sobie piłkę. Zawodnik, który straci swoją piłkę, odpada.
5. Dobieranie w pary z jedną piłką. Jeden zawodnik kozłuje piłkę, a drugi stara się ją wybić nogą. Po wybiciu piłki zmiana w parach.
6. Zabawa „Dogoń piłkę”. Ustawienie w dużym kole. Odliczanie do dwóch. Podział klasy na dwa zespoły. Jedyńki stoją po prawej stronie boiska, a dwójki po lewej. Grupy ustawione są przed wyznaczoną linią startu. Każda grupa otrzymuje po jednej piłce. Zadaniem grup jest podawanie piłki do siebie z jednoczesnym przemieszczaniem się do mety. Każda osoba z grupy powinna choć raz odbić piłkę. Piłka nie może dotknąć podłogi.
7. Na zakończenie zajęć – poprowadzenie przez uczniów ćwiczeń uspokajających.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

