

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 17, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_3_17*, do zastosowania z: *uczeń_3_17* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Temperatura* (654_mat_temperatura).

Klasa III, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „W jesiennych kolorach”

Temat: Co jesień z sobą niesie?

Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności swobodnego wypowiedzania się na dany temat,
- doskonalenie umiejętności rozpoznawania i podawania nazw roślin, zwierząt i zjawisk przyrodniczych,
- kształcenie umiejętności gromadzenia słownictwa do wybranego tematu,
- kształcenie umiejętności redagowania sprawozdania z wycieczki,
- wprowadzenie pojęć: *zdanie pojedyncze, zdanie złożone*,
- kształcenie umiejętności tworzenia liczby pojedynczej i liczby mnogiej rzeczowników, czasowników i przymiotników,
- kształcenie umiejętności poprawnego zapisu wyrazów ze spółgłoskami miękkimi w środku wyrazu.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wypowiada się swobodnie na temat obserwacji poczynionych w trakcie wycieczki do lasu,
- podaje nazwy roślin, zwierząt i zjawisk przyrodniczych występujących w lesie,
- gromadzi słownictwo wokół tematu *jesień*,
- redaguje sprawozdanie z wycieczki,
- rozpoznaje zdania pojedyncze i zdania złożone,
- tworzy liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników, czasowników i przymiotników,
- zapisuje poprawnie wyrazy ze spółgłoskami miękkimi w środku wyrazu.

Metody: rozmowa, metoda ćwiczeniowa, zabawa.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoce multimedialne, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, filmiki przedstawiające jesienny las, ilustracje leśnych roślin i zwierząt.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Przebieg lekcji:

1. Na początku lekcji nauczyciel rozmawia z uczniami na temat ich obserwacji poczynionych podczas wycieczki do lasu (opady, wiatr, nasłonecznienie itp.). Następnie odtwarza filmiki przedstawiające jesienny las. Uczniowie opowiadają, co z przedstawionych na filmach rzeczy udało im się zaobserwować. Wspólnie powtarzają nazwy roślin i zwierząt pokazanych im przez nauczyciela na ilustracjach. Mogą to robić na przykład podczas zabawy *Kto odgadnie?* polegającej na losowaniu ilustracji i podawaniu nazwy zwierzęcia bądź rośliny, która się na niej znajduje.

2. Następnie uczniowie odczytują wiersz o jesiennym lesie i rozmawiają na temat jego treści, zawartych środków poetyckich (przeñośni, porównań, epitetów). Gromadzą słownictwo związane z tematem *jesień* (zadania 1 i 2 z karty pracy).

3. Nauczyciel prosi, aby uczniowie przypomnieli, czym jest sprawozdanie i jak się je pisze. Dzieci samodzielnie redagują tekst sprawozdania z wycieczki do lasu, zwracając uwagę na niezbędne elementy tej formy redakcyjnej (zadanie 3 z karty pracy). Chętni uczniowie odczytują swoje prace.

4. Nauczyciel rozmawia z uczniami na temat zdania pojedynczego i zdania złożonego. Podaje dzieciom przykłady obu typów zdań i uczy dzieci, jak rozpoznawać takie zdania, ale nie wprowadza nazw tych zdań. Zwraca dzieciom uwagę na liczbę czasowników w formie osobowej oraz poprawną interpunkcję. Uczniowie zamieniają zdania pojedyncze na zdania złożone w zadaniu 4 z karty pracy.

Klasa III, edukacja matematyczna,
krąg tematyczny „W jesiennych kolorach”
Temat: Co jesień z sobą niesie?

Cele edukacyjne:

- przypomnienie wiadomości na temat temperatury i stopni Celsjusza,
- kształcenie umiejętności odczytywania wskazań termometru,
- kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań związanych z odczytywaniem wskazań termometru, w tym na porównywanie różnicowe,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- potrafi odczytać wskazanie termometru,
- posługuje się skrótem °C,



KAPITAŁ LUDZKI
 NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
 ROZWOJU
 EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
 EUROPEJSKI
 FUNDUSZ SPOŁECZNY



PAKIET 17, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

- rozwiązuje zadania związane z odczytywaniem wskazań termometru, w tym na porównywanie różnicowe,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia* (także z poprzedniego dnia), komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Temperatura*.

Przebieg lekcji:

1. Dzieci po kolei odczytują dane zapisane w kartach pracy na wycieczce. Dyskutują na temat występujących różnic w zapisach. Wyciągają wnioski, które notują na tablicy, np.:

- temperatura może się szybko zmieniać, tak samo jak siła i kierunek wiatru,
- siła wiatru i wilgotność są odczuwane w różny sposób przez różne osoby.

2. Nauczyciel wyznacza osoby, które przypominają jednostkę temperatury i nazwę urządzenia do jej pomiaru. Wyjaśniają, co to znaczy, że temperatura jest ujemna. Ochotnik odczytuje dane zapisane w tabelce w karcie pracy.

3. Uczniowie odczytują i zapisują temperaturę zaznaczoną w zadaniu 1. Prowadzący przypomina o konieczności stosowania i zapisywania odpowiedniej jednostki.

4. Dzieci dobierają się w pary i obliczają różnice temperatur z zadania 2. Ochotnicy zapisują działania i wyniki na tablicy.

6. Uczniowie, w dalszym ciągu w parach, odpowiadają na pytania z zadania 3. Nauczyciel wyznacza osoby, które podają wskazania termometrów i odpowiadają na pytania.

7. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Temperatura*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenie z tej pomocy.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa III, edukacja techniczna, krąg tematyczny „W jesiennych kolorach”

Temat: Co jesień z sobą niesie?

Cele edukacyjne:

- kształcenie sprawności manualnej,
- poznanie budowy i zastosowania narzędzi technicznych,
- stosowanie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć,
- doskonalenie umiejętności współpracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności stosowania różnych technik.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- potrafi wykonać makietę lasu,
- posługuje się bezpiecznie różnymi narzędziami,
- współpracuje w grupie,
- stosuje różne techniki.

Metody: pogadanka, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca w grupie.

Środki dydaktyczne: duży arkusz grubej tektury, surowce wtórne, kolorowe materiały, drut miedziany, plastelina, bibuła, zszywacz, szczypce uniwersalne.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel informuje uczniów, że na zajęciach wykonają makietę lasu. Wykorzystają surowce wtórne, kolorowe skrawki materiałów, drut miedziany, plastelinę i bibułę.
2. Prowadzący pokazuje dzieciom właściwości drutu miedzianego i przypomina zasady bezpiecznego posługiwania się nim. Omawia też budowę i działanie szczypiec uniwersalnych, dzięki którym uczniowie będą mogli przycinać i wyginać drut.
3. Nauczyciel dzieli klasę na trzy grupy. Następnie każdej przydziela inne działanie:
 - grupa I wykonuje ściółkę leśną i występujące w niej zwierzęta, np.: jeże, mrówki,
 - grupa II przygotowuje podszyt: krzewy i występujące w nim zwierzęta, np.: lisy, dziki, sarny,
 - grupa III wykonuje drzewa i zwierzęta, np.: różne ptaki, wiewiórki.
4. Uczniowie pracują w zespołach nad przydzielonymi zadaniami. Łączą papier i różne materiały przy pomocy zszywacza biurowego. Tną, formują i łączą drut miedziany poprzez skręcanie. Formują z gazet pnie i gałęzie drzew, owijają drut zieloną bibułą. Na koniec wszystkie grupy mocują podstawy do każdego elementu za pomocą plasteliny i umieszczają je na dużym arkuszu tektury.
5. Grupy sprzątają swoje miejsca pracy.
6. Na zakończenie dzieci wspólnie z nauczycielem oglądają wykonaną makietę lasu.



**Klasa III, język angielski,
krąg tematyczny „A year”**

Temat: Nature changes

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności mówienia,
- kształcenie umiejętności słuchania,
- kształcenie umiejętności czytania,
- kształcenie umiejętności pisania.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- powtarza wyrazy za nauczycielem,
- czyta krótkie teksty,
- zapisuje poprawnie słowa opisujące pory roku oraz zjawiska atmosferyczne w nich występujące,
- opisuje swoją ulubioną porę roku.

Metody: metoda komunikacyjna, metoda audiolingwalna, metoda TPR, metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa.

Formy: praca zbiorowa, praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: karty obrazkowe do demonstrowania słownictwa (przygotowane przez nauczyciela), karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia.*

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozpoczyna lekcję od rozgrzewki. Pokazuje uczniom karty obrazkowe ze słownictwem z poprzednich zajęć, a zadaniem dzieci jest wypowiedzenie słowa opisującego dany obrazek.
2. Ochotnik wychodzi na środek sali i pokazuje coś, co jest związane z jedną z pór roku. Zadaniem pozostałych uczniów jest odgadnięcie, o jaką porę roku chodzi. Ćwiczenie należy powtórzyć kilka razy.
3. Nauczyciel pokazuje karty obrazkowe czterech pór roku i prosi uczniów, aby zwrócili uwagę na przyrodę i powiedzieli, co się zmienia na obrazkach. Uczniowie wypowiadają się w języku polskim. Ważne, aby nauczyciel powtarzał słowa uczniów w języku angielskim, np.: „Yes, there are flowers”.



4. Prowadzący prosi uczniów, aby popatrzyli na zadanie 1 w karcie pracy. Uczniowie mają nazwać kolejno pory roku, a następnie powiedzieć, czym różni się zamieszczone na ilustracji drzewo w kolejnych porach roku.

5. Uczniowie wykonują kolejne zadanie w karcie pracy. Polega ono na wycięciu ośmiu zwrotów i wklejeniu ich obok obrazka drzewa w odpowiednim miejscu. Najpierw uczniowie wklejają słowa opisujące porę roku, a następnie słowa związane z tym, co jest na obrazku, np. słowo „fruit” umieszczają przy tej części obrazka, która przedstawia lato.

6. Uczniowie wykonują zadanie 3 z karty pracy. Znajdują się tam cztery krótkie teksty opisujące każdą porę roku. Nauczyciel czyta tekst, a zadaniem uczniów jest jego śledzenie. Następnie dzieci czytają teksty samodzielnie i łączą opis z odpowiednią porą roku. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania zadania.

Tekst do odczytu:

It's usually snowy and frosty then. There aren't any leaves on the trees or flowers. I like this season because there is Christmas time.

This season is beautiful. There are colourful leaves on the trees, like yellow, orange and red which fall down. It's usually windy and rainy.

This season is after winter. It's warm and sunny. There are a lot of flowers and blooming trees.

This is my favourite season because I have holidays then. It's hot and sunny. There are flowers in the garden and fruit on the trees.

7. Dzieci dobierają się w pary. Jedna osoba zaczyna czytać głośno tekst z zadania 3, a druga osoba słucha i śledzi czytany tekst. Kiedy nauczyciel powie: „Switch”, uczniowie zamieniają się rolami. Dzieci czytają kolejno teksty, a po przeczytaniu wszystkich zaczynają czytać od początku. Nauczyciel wypowiada słowo „Switch” przynajmniej cztery razy.

8. Uczniowie wykonują zadanie 4 w karcie pracy. Znajduje się tam krótki tekst z lukami – zamiast słów zamieszczono obrazki. Uczniowie czytają i uzupełniają tekst samodzielnie. Zadanie może być przyjąć formę konkursu. Osoba, która jako pierwsza bezbłędnie uzupełni tekst, otrzymuje od nauczyciela drobną nagrodę. Na koniec nauczyciel sprawdza poprawność wykonania zadania.

