

*Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*, PAKIET 18, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel\_3\_18*, do zastosowania z: *uczeń\_3\_18* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na [www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl): *Mieszkają w lesie* (655\_mat\_mieszkaja w lesie), *Na polanie* (656\_mat\_na polanie).

## **Klasa III, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „W jesiennych kolorytach”**

### **Temat: Jak żyje las?**

#### **Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności pracy z tekstem popularnonaukowym, albumami przyrodniczymi, planszą pogładową,
- kształcenie umiejętności określania czynników warunkujących życie w lesie,
- doskonalenie umiejętności odpowiadania na pytania,
- kształcenie umiejętności myślenia naukowego,
- kształcenie umiejętności redagowania opisu zwierzęcia,
- doskonalenie umiejętności stosowania przymiotników,
- doskonalenie umiejętności wskazywania przymiotnika jako określenia rzeczownika,
- kształcenie umiejętności poprawnego pisania wyrazów z **ą** i **ę**,
- kształcenie umiejętności korzystania ze słowników ortograficznych.

#### **Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

##### Uczeń:

- pracuje z tekstem popularnonaukowym, albumami przyrodniczymi, planszą pogładową,
- określa czynniki warunkujące życie w lesie,
- wyjaśnia zależności występujące między glebą, klimatem, roślinami a zwierzętami,
- redaguje opis zwierzęcia leśnego z wykorzystaniem planu,
- wskazuje przymiotnik jako określenie rzeczownika,
- posługuje się przymiotnikami w opisie zwierzęcia leśnego,
- pisze poprawnie wyrazy z **ą** i **ę**,
- korzysta ze słowników ortograficznych.

**Metody:** rozmowa, metoda ćwiczeniowa, elementy dramy.

**Formy pracy:** praca zespołowa, praca indywidualna, praca w parach.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Środki dydaktyczne:** komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, karty pracy: *Ad@ i J@s na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, słowniki ortograficzne, albumy przyrodnicze, plansze poglądowe dotyczące zwierząt żyjących w lesie.

### Przebieg lekcji:

**1.** Na początku lekcji nauczyciel informuje uczniów, że na lekcji będą rozmawiać na temat tego, jak żyje las. Proponuje korzystanie z rozmaitych źródeł informacji. Uczniowie uważnie czytają tekst popularnonaukowy dotyczący czynników warunkujących życie lasu. Następnie odpowiadają na pytania do tekstu. Wyszukują informacje w albumach przyrodniczych oraz analizują informacje przedstawione na tematycznych planszach poglądowych. Zwracają uwagę na zależności występujące między glebą, klimatem, roślinami a zwierzętami żyjącymi w lesie (zadania 1 i 2 z karty pracy).

**2.** Następnie uczniowie oglądają ilustracje przedstawiające różne leśne zwierzęta. Podają ich nazwy i wybierają jedno do opisu. Potem przypominają, czym jest przymiotnik i podają kilka przykładowych przymiotników. Uczniowie samodzielnie redagują opis zwierzęcia według planu z wykorzystaniem kilku przymiotników (zadanie 3 z karty pracy). Pytania do planu:

- Co to jest za zwierzę?
- Jak wygląda? Jaką ma wielkość, kolor sierści?
- Jak się zachowuje? Jaki prowadzi tryb życia?
- Czym się wyróżnia?
- Co myślę o tym zwierzęciu?

**3.** Po wykonaniu ćwiczenia chętni uczniowie stają każdy przy ilustracji wybranego zwierzęcia i odczytują zredagowany przez siebie opis.

**4.** W dalszej części lekcji nauczyciel proponuje uczniom ćwiczenia praktyczne związane z korzystaniem ze słowników ortograficznych przy sprawdzaniu poprawnego zapisu wyrazów z *ą* i *ę*. Może to być np. praca w parach, kiedy to uczniowie podają sobie na zmianę wyrazy do wyszukania w słowniku ortograficznym.

**5.** Na zakończenie uczniowie gromadzą się w przestrzeni rekreacyjnej i w formie scenek dramatycznych w parach przypominają, jak należy zachowywać się w lesie.



**Klasa III, edukacja matematyczna,  
krąg tematyczny „W jesiennych kolorytach”**

**Temat: Jak żyje las?**

**Cele edukacyjne:**

- doskonalenie techniki rachunkowej w zakresie 100,
- kształcenie umiejętności przekształcania zadań prostych w złożone przez zwiększenie liczby danych,
- kształcenie umiejętności przekształcania dwóch zadań prostych na zdania złożone,
- kształcenie umiejętności układania i rozwiązywania zadań,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- potrafi biegle liczyć w zakresie 100,
- przekształca zadania proste w złożone przez zwiększenie liczby danych,
- przekształca dwa zadania proste w jedno złożone,
- układa i rozwiązuje zadania,
- współpracuje w grupie,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

**Metody:** metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

**Formy pracy:** praca w grupie, praca indywidualna, praca w parach.

**Środki dydaktyczne:** arkusze szarego papieru z zapisanym zadaniem (dla każdej grupy), kartki z treścią zadania, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoce multimedialne: *Mieszkają w lesie, Na polanie*.

**Przebieg lekcji:**

**1.** Nauczyciel dzieli uczniów na grupy. Każdej wręcza arkusz papieru i kartkę z treścią zadania:

*Wokół leśnej polany rosły 4 kasztanowce, 3 dęby, 2 leszczyny i inne drzewa. Dzieci ze szkoły w Ułankach zebrały po 3 kg kasztanów z każdego kasztanowca. Ile kilogramów owoców zebrały?*



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Dzieci czytają i rozwiązują zadanie, a ochotnik zapisuje rozwiązanie na tablicy. Później dzieci zmieniają treść zadania, dodają nowe dane i rozwiązują nową wersję zadania. Na koniec przedstawiciele każdego zespołu prezentują swoje propozycje przy tablicy.

**2.** Uczniowie wracają na swoje miejsca Prowadzący tłumaczy, co to jest logogryf. Później dzieci wykonują obliczenia, uzupełniają diagram i odczytują oraz zapisują hasło (zadanie 1 w karcie pracy). Nauczyciel wyznacza osoby, które zapisują liczebniki słownie na tablicy.

**3.** Dzieci dobierają się w pary i układają pytania do zadania z polecenia 2. Wszystkie zespoły odczytują swoje propozycje, aż do wyczerpania pomysłów, np.:

- Ile brzoź oznaczyli drwale?
- Ile drzew oznaczyli?
- O ile więcej oznaczyli świerków niż brzoź?
- O ile mniej oznaczyli brzoź niż świerków?
- Po co wycinać tyle drzew?

Osoby, które przedstawiają nową propozycję, rozwiązują zadanie na tablicy. Uczniowie w kartach zapisują dwie wybrane propozycje pytań.

**4.** Uczniowie, w dalszym ciągu w parach, przekształcają zadania z zadania 3 w jedno. Ochotnik czyta nową treść zadania i zapisuje wyniki na tablicy.

**5.** Dzieci rozwiązują zadania z polecenia 5 i 6. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania wszystkich zadań.

**6.** Uczniowie obliczają liczebność rodziny mrówek z zadania 7. W razie trudności nauczyciel podpowiada, że mogą wykonać rysunek (np. kropki zamiast mrówek).

**7.** Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Mieszkają w lesie*, a później kolejną – *Na polanie*. Chętni uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia z tych pomocy.



**Klasa III, edukacja plastyczna, krąg tematyczny „W jesiennych kolorytach”****Temat: Jak żyje las?****Cele edukacyjne:**

- kształcenie sprawności manualnej,
- utrwalenie pojęć: *pejzaż* i *malarstwo krajobrazowe*,
- poznanie różnych technik malarskich.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- wie, co oznaczają słowa *pejzaż* i *malarstwo krajobrazowe*,
- potrafi wykonać obrazek przedstawiający krajobraz,
- sprawnie posługuje się narzędziami malarskimi.

**Metody:** metoda pogładowa, metoda zadaniowa.**Formy pracy:** praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, adresy stron internetowych z przykładami malarstwa krajobrazowego takich autorów, jak J. Chełmoński, M. Harasimowicz, M. Mokwa, A. Mroczkowski, albumy z malarstwem pejzażowym, farby plakatowe, farby akwarelowe, pędzle, białe kartki formatu A3, nitki różnej grubości, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*.

**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel przypomina znaczenie słów: *pejzaż* i *malarstwo krajobrazowe*.
2. Uczniowie oglądają w albumach lub na stronach internetowych dzieła przedstawiające krajobrazy, takich autorów jak np.: Józef Chełmoński, Marceli Harasimowicz, Marian Mokwa, Aleksander Mroczkowski.
3. Uczniowie próbują rozpoznawać wśród innych dzieł malarstwo pejzażowe, czyli widoki natury lub otoczenia miejskiego, wiejskiego (np.: ogrodu, wąwozu, rzeki, jeziora, morza) lub krajobrazy marynistyczne.
4. Prowadzący przypomina uczniom nazwy barw podstawowych i pochodnych, ciepłych i zimnych, które odpowiednio połączone ze sobą ukazują głębię namalowanego obrazu. Uczniowie wykonują polecenia z karty pracy.
5. Uczniowie przygotowują potrzebne materiały. Następnie zastanawiają się, jaki pejzaż namalują.
6. Nauczyciel zapoznaje uczniów ze sposobem malowania farbami akwarelowymi i z malowaniem nitką.
7. Uczniowie malują tło farbą akwarelową. Następnie moczą nitkę (może być różnej grubości) o długości około 50–60 cm w farbie plakatowej, układają ją, zwijają lub przeciągają na kartce. Później nakładają na swoją pracę czystą kartkę papieru i przyciskają ją mocno dłońmi. Na koniec podnoszą kartkę i zdejmują nitkę. Odbita kartka może też posłużyć do wykonania innych prac plastycznych.
8. Dzieci sprzątaję miejsca pracy.
9. Uczniowie kolejno prezentują swoje pejzaże i z pomocą nauczyciela przygotowują w sali ich wystawę.



**Klasa III, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „W jesiennych kolorytach”****Temat: Jak żyje las?****Cele edukacyjne:**

- kształcenie zwinności i szybkości,
- kształtowanie koordynacji wzrokowo-ruchowej,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

## Uczeń:

- poprawnie wykonuje ćwiczenia,
- potrafi w biegu i z miejsca rzucać do celu,
- współpracuje w grupie.

**Metody:** metoda zadaniowa.**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w grupie

**Środki dydaktyczne:** woreczki gimnastyczne, kosz, kreda, tarcze w trzech kolorach: żółtym, niebieskim i czerwonym, piórka.

**Przebieg lekcji:**

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć.
2. Zabawa orientacyjno-porządkowa. Uczniowie swobodnie biegają po sali. Na hasło „Słońce” stoją nieruchomo na palcach z wysoko uniesionymi w górze rękoma, jak drzewa w lesie. Na hasło „Deszcz”, machając palcami, opuszczają powoli ręce w dół, kucają i stukają palcami o podłogę, jakby liście drzew i krzewów schylały się pod wpływem kropel deszczu.
3. Marsz po obwodzie dużego koła i pobranie woreczków gimnastycznych. Podrzucanie woreczka, przekładanie z ręki do ręki, chodzenie z woreczkiem na głowie. Dobieranie parami, bieg po prostej z równoczesnym rzucaniem do siebie woreczków i łapaniem.
4. Bieg z woreczkami po obwodzie dużego koła i przy wyznaczonym miejscu (zaznaczonym kredą) rzucanie do celu do kosza.
5. Uczniowie ustawiają się na wyznaczonej linii w 2–4 rzędach. Każdy uczeń wykonuje z miejsca rzut woreczkiem gimnastycznym do celu do kosza ustawionego w odległości 5 metrów.
6. Ustawienie trzech dużych tarcz w różnych kolorach: żółtym, czerwonym i niebieskim. Każda tarcza jest ustawiona w różnej odległości od linii rzutu woreczkami gimnastycznymi: czerwona najbliżej, niebieska dalej, a żółta najdalej. Trafiając w czerwoną, uczeń otrzymuje 10 punktów, za niebieską – 20 punktów, a za żółtą – 30 punktów. Uczniowie ustawiają się na linii rzutu w 2–4 rzędach. Wygrywa ten, kto uzyska najwięcej punktów, trafiając w tarcze.
7. Ćwiczenia oddechowe i relaksujące. Dmuchanie w piórko, utrzymanie go jak najdłużej w górze. Leżenie na plecach z lekko ugiętymi nogami w kolanach, wdech, wydech. Zakończenie zajęć.

