

*Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*, PAKIET 20, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel\_3\_20*, do zastosowania z: *uczeń\_3\_20* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na [www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl): *Warstwy lasu* (659\_mat\_warstwy lasu), *Kto tu mieszka?* (660\_mat\_kto tu mieszka?), *Months and seasons – revision* (814\_mn\_Months and seasons – revision), *Pluca naszej planety* (703\_mn\_lasy – pluca naszej planety), *Organizmy samożywne i cudzożywne* (704\_mn\_organizmy samożywne i cudzożywne).

## Klasa III, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „W jesiennych kolorach”

### Temat: Warstwowa budowa lasu

#### Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności dodawania i odejmowania w zakresie 100,
- doskonalenie korzystania z liczb w systemie rzymskim,
- kształcenie umiejętności wykonywania obliczeń zegarowych i kalendarzowych,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- dodaje i odejmuje w zakresie 100,
- zna i stosuje liczby w systemie rzymskim,
- wykonuje obliczenia zegarowe i kalendarzowe,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

**Metody:** metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w parach.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoce multimedialne: *Warstwy lasu*, *Kto tu mieszka?*

#### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi, aby dzieci powiedziały, o czym uczyły się już w klasie II na zajęciach z matematyki. Prowadzący zapisuje wszystkie propozycje na tablicy (dodawanie, odejmowanie, rozwiązywanie, układanie i przekształcanie zadań, znaki rzymskie, obliczenia zegarowe i kalendarzowe, obliczanie różnic temperatur itd.).

2. Dzieci samodzielnie wykonują kolejno wszystkie zadania z karty pracy. Nauczyciel sprawdza rozwiązania i odpowiedzi. Uczniowie, którzy wykonali polecenia szybciej, pomagają słabszym koleżankom i kolegom.

3. Na koniec prowadzący razem z dziećmi omawia rozwiązania i sposoby ich otrzymania.

#### Odpowiedzi:

- **zadanie 1**

$$25 + 49 = 74 \quad 17 + 64 = 81 \quad 99 - 9 = 90 \quad 5 + 89 = 94 \quad 58 + 12 = 70$$



PAKIET 20, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

- **zadanie 2**

O 13.00 lub o 1.00 po południu.

- **zadanie 3**

Jesień trwa 8 (IX) + 31 (X) + 30 (XI) + 21 (XII) = 90 dni.

- **zadanie 4**

maj – V	styczeń – I	X – październik	czerwiec – VI
grudzień – XII	VI – czerwiec	lipiec – VII	IX – wrzesień
II – luty	XI – listopad	kwiecień – IV	sierpień – VIII

- **zadanie 5**

RANO	POŁUDNIE	WIECZÓR
4°C	10°C	5°C

4. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Warstwy lasu*, a później kolejną – *Kto tu mieszka?* Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.

### **Klasa III, edukacja przyrodnicza, krąg tematyczny: „W jesiennych kolorach”**

#### **Temat: Warstwowa budowa lasu**

##### **Cele edukacyjne:**

- przypomnienie wiadomości o warstwach roślinności w lesie,
- odkrywanie współzależności między poszczególnymi warstwami lasu,
- wskazywanie i nazywanie roślin i zwierząt występujących w różnych warstwach lasu,
- poznanie roli ściółki i próchnicy w lesie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii oraz publikacji popularnonaukowych,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie.

##### **Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

###### Uczeń:

- podaje nazwy warstw roślinności w lesie i wskazuje te warstwy na ilustracji,
- podaje przykłady roślin z każdej warstwy,
- określa zależności między poszczególnymi warstwami lasu,
- wie, co to jest ściółka i próchnica oraz jaką funkcję pełnią w lesie,
- posługuje się tabletem,



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- wyszukuje informacje w publikacjach popularnonaukowych oraz stosuje w praktyce wiadomości zdobyte podczas wyprawy do lasu,
- współpracuje w grupie.

**Metody:** zabawa, metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa, pokaz, rozmowa, metoda twórczej ekspresji.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w grupie.

**Środki dydaktyczne:** tablety dla grup, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, plansza z warstwową budową lasu, przygotowana przez nauczyciela prezentacja *Warstwowa budowa lasu*, ilustracje roślin i zwierząt z różnych pięter lasu (w tym: brzozy, sosny, krzewu jałowca, paproci, poziomki, kwiatów), kartoniki z nazwami (ściółka, próchnica), koszyk, chustka, okazy naturalne przyniesione z lasu (szyszka, piórko, gałązka sosnowa, mech), próbka próchnicy leśnej, albumy przyrodnicze, pomoce multimedialne: *Pluca naszej planety*, *Organizmy samożywne i cudzożywne*, sprawdzone przez nauczyciela adresy stron internetowych z opisami zwierząt zamieszkujących różne warstwy lasu.

### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel wprowadza uczniów w tematykę zajęć, inicjując zabawę „Zgaduj-zgadula – Co to za okaz?”. W koszyku pod chustką ma ukryte okazy przyniesione z wycieczki do lasu. Są to: szyszka, grzyb, ptasie pióro, gałązka sosnowa, mech. Pięciu ochotników, zakrywając oczy, kolejno losuje jakiś okaz, stara się odgadnąć jego nazwę zanim wyjmie go z koszyka, po czym opisuje go.
2. Prowadzący prosi uczniów, aby odnosząc się do swoich spostrzeżeń z wycieczki, wymienili rośliny, jakie widzieli w lesie, zaczynając od tych, które rosły najniżej. Następnie prosi, aby na tablicy umieścili rysunki niektórych z wymienionych roślin. Dzieci przyczepiają rysunki brzozy, sosny, krzewu jałowca, paproci, poziomki, kwiatów. Nauczyciel pyta uczniów, co ciekawego zauważyli na stworzonym przez siebie obrazie.
3. Nauczyciel przypomina uczniom, że skoro w lesie znajdują się rośliny o różnej wysokości, to można wśród nich wyróżnić pewne warstwy. Prezentuje planszę z warstwową budową lasu i wspólnie z uczniami ją omawia. Następnie uczniowie wykonują zadanie 1 w karcie pracy.
4. Nauczyciel prezentuje uczniom np. wysuszone liście, trawę, suche gałązki, igły sosnowe. Pyta uczniów, gdzie w lesie można je znaleźć, co one tworzą w lesie i co z nich powstaje, kiedy zgniją. Później zawiesza na tablicy kartoniki z nazwami: ściółka, próchnica. Prezentuje uczniom próbkę próchnicy leśnej. Wyjaśnia, jakie znaczenie ma ona dla lasu.
5. Nauczyciel wyświetla prezentację *Warstwowa budowa lasu*. Następnie uczniowie wykonują zadanie 2 i 3 z karty pracy.
6. Nauczyciel przypomina uczniom, że las to nie tylko środowisko życia roślin, lecz także dom dla wielu zwierząt. Następnie dzieli klasę na cztery grupy (tyle, ile jest warstw lasu), które w tabletach na stronach internetowych wskazanych przez nauczyciela oraz w albumach przyrodniczych wyszukują informacje, jakie zwierzęta zamieszkują poszczególne warstwy lasu. Zespoły kolejno prezentują zgromadzone wiadomości na forum klasy.
7. Uczniowie, w dalszym ciągu w grupach, wykonują zadania z pomocy multimedialnych: *Pluca naszej planety*, *Organizmy samożywne i cudzożywne*.



**Klasa III, wychowanie fizyczne,  
krąg tematyczny „W jesiennych kolorytach”  
Temat: Warstwowa budowa lasu**

**Cele edukacyjne:**

- rozwijanie dużych grup mięśni,
- doskonalenie przewrotu w przód,
- rozwijanie umiejętności reagowania na sygnał lub hasło,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

## Uczeń:

- poprawnie wykonuje ćwiczenia,
- prawidłowo reaguje na hasło, sygnał,
- wykonuje przewrót w przód,
- współpracuje w grupie.

**Metody:** metoda zabawowa, metoda zadaniowa.

**Formy pracy:** praca w grupie, praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** woreczki gimnastyczne, odtwarzacz CD, nagrania z muzyką szybką i wolną, materace.

**Przebieg lekcji:**

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć.
2. Swobodny bieg po sali. Na hasło „Alarm w lesie” wszyscy uczniowie ustawiają się w dwuszeregu, w parach.
3. Marsz po wyznaczonym odcinku. Na hasło „Drapieżnik! Kryj się!” wszyscy kładą się na podłozie, na brzuchu. Powtórzenie zabawy.
4. Wybrany uczeń, odgrywający rolę orła, siedzi w gnieździe, a pozostali uczniowie – „zięby” – swobodnie fruują. Orzeł niepostrzeżenie wylatuje ze swojego gniazda i zaczyna polować na ptaszki, dotykając ramienia koleżanki/kolegi. „Zięba” może się uchronić przed „orłem”, kucając. Jeżeli nie zdąży, to staje się „orłem” i zaczyna polować.
5. Marsz po obwodzie dużego koła, pobranie woreczków gimnastycznych. Nauczyciel włącza muzykę. Umawia się z uczniami, że jeśli usłyszą szybką muzykę, pokazują ruchem wirowanie na wietrze liści – woreczków, gdy muzyka zwalnia tempo, liście – woreczki obracają się i opadają na ziemię. Przy kolejnej szybkiej muzyce nauczyciel pokazuje ręką kierunek lotu liści z wiatrem.
6. Swobodne przetaczanie się na materacu z woreczkiem gimnastycznym. Utrwalanie nauki przewrotu w przód. Zabawy na materacach z mocowaniem. Uczniowie dobierają się parami, stoją na materacu i chwytają się za ręce. Odpychają się tak, aby przeciwnik wyszedł poza materac.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



## Klasa III, język angielski, krąg tematyczny „A year”

### Temat: Let's revise!

#### Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności mówienia,
- kształcenie umiejętności słuchania,
- kształcenie umiejętności czytania,
- kształcenie umiejętności pracy w parach,
- kształcenie umiejętności pisania,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

##### Uczeń:

- zna nazwy miesięcy i pór roku,
- wie, jaki jest jego miesiąc urodzenia w języku angielskim,
- uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela,
- wkleja nazwę miesiąca po wysłuchaniu wypowiedzi nauczyciela,
- współpracuje w parze,
- uzupełnia krzyżówkę nazwami pór roku,
- słucha nagrania i określa właściwy miesiąc lub porę roku,
- korzysta z nowoczesnych technologii.

**Metody:** metoda TPR, metoda komunikacyjna, metoda audiolingwalna, metoda zadaniowa.

**Formy:** praca zbiorowa, praca indywidualna, praca w parach.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Months and seasons – revision*.

#### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozpoczyna lekcję od zabawy. Wypowiada słowa: „Stand up if your birthday is in January”. Uczniowie wykonują polecenie nauczyciela zgodnie z datą swoich urodzin. Prowadzący powtarza czynności z pozostałymi nazwami miesięcy.

2. Uczniowie wykonują zadanie na karcie pracy. Znajduje się tam stonoga. Nauczyciel mówi: „Look! It's a centipede!”. Następnie tłumaczy uczniom, że brzuszki stonogi zawierają miejsca, w których brakuje wyrazów. Nauczyciel prosi uczniów o wycięcie wyrazów z nazwami miesięcy z karty pracy. Następnie informuje dzieci, że będą słuchać wypowiedzianych przez niego nazw miesięcy w przypadkowej kolejności. Uczniowie słuchają nazw miesięcy i wklejają w odpowiednie miejsca słowa, które wycięli z tej samej karty pracy. Następnie nauczyciel sprawdza w formie ustnej poprawność uzupełnienia stonogi słowami.



**Tekst do odczytu:**

1. July, 2. March, 3. September, 4. December, 5. May, 6. January, 7. November, 8. August, 9. February, 10. October, 11. June, 12. April

3. Nauczyciel pokazuje gotową grę (plakat), która powstała w wyniku uzupełnienia stonogi wyrazami. Uczniowie w parach grają w grę na kartach pracy. Następnie nauczyciel dzieli klasę na dwie grupy (np. rząd po prawej stronie to grupa 1., a rząd po lewej – to grupa 2.) i rzuca kostką dla poszczególnych grup. Później uczniowie podają nazwę miesiąca znajdującą się na polu, na którym stanęli. Dodatkowo dzieci mają nazwać porę roku, w której dany miesiąc występuje.

4. Prowadzący zaprasza chętnego ucznia do tablicy i szepcze nazwę wybranej pory roku. Uczeń ma pokazać ruchem ciała warunki pogodowe charakterystyczne dla danej pory roku (np. deszcz, słońce, śnieg). Nauczyciel przypomina, że uczniowi nie wolno używać słów. Pozostali zgadują, jaka to pora roku. Nauczyciel zaprasza jeszcze troje dzieci do zaprezentowania pozostałych pór roku.

5. Uczniowie wykonują kolejne zadanie w karcie pracy. Znajduje się tam krzyżówka, którą należy uzupełnić nazwami pór roku.

6. Dzieci wykonują następne zadanie na karcie pracy. Mają wysłuchać sześciu krótkich dialogów. Po wysłuchaniu nagrania z pomocy multimedialnej *Months and seasons – revision* uczniowie zakreślają właściwy miesiąc lub porę roku. Nauczyciel odtwarza nagranie dwukrotnie.

**Tekst nagrania:**

What's your favourite season of the year Tara?

Tara: My favourite season is spring.

What's your favourite season of the year Jimmy?

Jimmy: My favourite season is winter.

What's your favourite month Emma?

Emma: My favourite month is May.

What's your favourite season of the year Sam

Sam: My favourite season is summer.

What's your favourite season of the year Jaś?

Jaś: My favourite season is autumn.

What's your favourite month Ada?

Ada: My favourite month is October.

7. Nauczyciel zadaje pracę domową i żegna się z uczniami.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



www.aga-press.pl

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

