

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 21, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_3_21*, do zastosowania z: *uczeń_3_21* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Jak rośnie i spada temperatura?* (671_mat_jak rośnie i spada temperatura).

Klasa III, edukacja społeczna, edukacja polonistyczna

krąg tematyczny „Szacunek do pracy”

Temat: Sprawdzian

Cele edukacyjne:

- sprawdzenie wiedzy i umiejętności z zakresu edukacji społecznej i edukacji polonistycznej.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozwiązuje poprawnie zadania obejmujące zakres materiału z września.

Metody: sprawdzenie wiedzy i umiejętności.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel informuje uczniów, że na dzisiejszej lekcji będą samodzielnie rozwiązywać zadania z karty pracy. Jeżeli nie będą rozumieli jakiegoś polecenia, mogą to zgłosić przez podniesienie ręki.

2. Uczniowie pracują. Nauczyciel kontroluje ich pracę, w razie potrzeby służy pomocą. Na zakończenie zajęć zbiera karty pracy i ocenia w domu. Proponowany sposób oceniania:

Numer zadania	Sprawdzana wiedza/umiejętność	Propozycja oceniania
1.	<ul style="list-style-type: none"> • rozróżnianie głosek, liter i sylab 	za wszystkie poprawne odpowiedzi we wszystkich trzech wyrazach – 3 p. za 1 błąd – 2 p. za 2 błędy – 1 p.
2.	<ul style="list-style-type: none"> • umiejętność poprawnego dokończania zdania • znajomość pojęcia <i>kodeks drogowy</i> 	za poprawne dokończenie zdania – 1 p.
3.	<ul style="list-style-type: none"> • umiejętność podania daty wybuchu II wojny światowej 	za poprawnie podkreślony podpunkt – 1 p.
4.	<ul style="list-style-type: none"> • czytanie ze zrozumieniem 	za poprawnie podkreślony podpunkt – 1 p.



5.	<ul style="list-style-type: none"> czytanie ze zrozumieniem 	za poprawnie podkreślony podpunkt – 1 p.
6.	<ul style="list-style-type: none"> czytanie ze zrozumieniem 	za poprawnie podkreślony podpunkt – 1 p.
7.	<ul style="list-style-type: none"> czytanie ze zrozumieniem 	za poprawnie podkreślony podpunkt – 1 p.
8.	<ul style="list-style-type: none"> umiejętność odnajdywania w tekście wskazanych wyrazów wiedza o czasie przeszłym czasownika 	za oba poprawne podkreślenia – 2 p. za jeden poprawnie podkreślony czasownik – 1 p.
Razem		11 p.

Klasa III, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Szacunek do pracy”

Temat: Wycieczka do skansenu

Cele edukacyjne:

- wprowadzenie pojęcia *skansen*,
- doskonalenie umiejętności wskazywania na mapie rodzinnej miejscowości oraz skansenu znajdującego się najbliżej niej,
- kształcenie umiejętności wyznaczania celu i przebiegu wycieczki,
- kształcenie umiejętności planowania i tworzenia karty badacza,
- doskonalenie umiejętności matematycznych,
- kształcenie postawy przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas wycieczki,
- poznanie prac polowych, narzędzi i maszyn rolniczych stosowanych dawniej i dziś,
- poznanie znaczenia pracy na roli.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wie, czym jest skansen,
- wskazuje na mapie rodzinną miejscowość oraz skansen położony najbliżej niej,
- wyznacza cel i przebieg wycieczki,
- wie, że podczas wycieczki należy przestrzegać zasad bezpieczeństwa,
- tworzy kartę badacza,
- posługuje się liczebnikami porządkowymi oraz linijką,
- wymienia prace polowe, narzędzia i maszyny rolnicze stosowane dawniej i dziś,
- wie, jakie jest znaczenie pracy na roli.

Metody: rozmowa kierowana, opcjonalnie: dyskusja, metoda ćwiczeniowa, burza mózgów, mapa mentalna.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna, praca w grupach.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie* – materiały dla ucznia, fizyczna mapa Polski, fotografie skansenów, fotografie pól uprawnych, ilustracje dawnych i współczesnych narzędzi i maszyn rolniczych, kartki w formacie A3 dla grup, mazaki, długopisy, ołówki, linijki, piłka.

Uwaga: po tych zajęciach można wybrać się z uczniami na wycieczkę do skansenu.

Przebieg lekcji:

1. Na początku lekcji nauczyciel zadaje uczniom pytanie: Czym jest skansen? Uczniowie odpowiadają na pytanie w czasie burzy mózgow. Jeżeli nie wiedzą, czym jest skansen, nauczyciel prowadzi rozmowę kierowaną na ten temat, pokazując uczniom fotografie z różnych skansenów. Uczniowie zapisują wyniki rozmowy/burzy mózgow na tablicy w postaci mapy mentalnej.
2. Nauczyciel pokazuje uczniom fotografie pól uprawnych, ilustracje dawnych i współczesnych narzędzi oraz maszyn rolniczych. Uczniowie wypowiadają się na ich temat, porównują wieś współczesną ze wsią z dawnych lat. Nauczyciel zadaje uczniom pytanie: Czy praca rolnika jest dla nas ważna? Jeżeli uczniowie mają różne zdania, może urządzić dyskusję.
3. Nauczyciel zawiesza mapę Polski. Uczniowie pokazują, gdzie jest położona ich miejscowość. Następnie nauczyciel pomaga im określić, gdzie najbliżej ich miejscowości znajduje się skansen. Uczniowie pokazują to miejsce na mapie.
4. Następnie prowadzący informuje uczniów, że na tych zajęciach będą się przygotowywać do wyjazdu do skansenu. Uczniowie wspólnie ustalają cel wycieczki, przebieg trasy i w jaki sposób należy przygotować wycieczkę. Dzieli klasę na grupy, które mają przygotować kartę badacza możliwą do wypełnienia podczas wycieczki. Zwraca uczniom uwagę na to, by zadania w karcie numerowali za pomocą liczebników porządkowych, a ewentualne tabele rysowali za pomocą linijki. Grupy prezentują swoje karty.
5. Następnie nauczyciel zaprasza uczniów do przestrzeni rekreacyjnej. Tam prosi, aby uczniowie wymienili wszystkie zasady bezpieczeństwa obowiązujące podczas wycieczki. Odbywa się to w ten sposób, że jedna osoba rzuca piłkę do dowolnego ucznia, który musi podać jedną zasadę bezpieczeństwa podczas wycieczki.
6. Uczniowie samodzielnie wykonują zadania z karty pracy.

Klasa III, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Szacunek do pracy”

Temat: Wycieczka do skansenu

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności odczytywania wskazań termometru,
- kształcenie umiejętności określania wahań temperatury – o ile stopni temperatura wzrosła, o ile spadła, o ile jest wyższa, o ile jest niższa,
- kształcenie umiejętności notowania w kalendarzu terminów prac polowych,



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



PAKIET 21, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- potrafi odczytywać wskazania termometru,
- określa wahania temperatury – o ile stopni temperatura wzrosła, o ile spadła, o ile jest wyższa, o ile jest niższa,
- potrafi notować w kalendarzu terminy prac polowych,
- współpracuje w grupie, korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.**Formy pracy:** praca w grupach, praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: białe, niebieskie i czerwone karteczki samoprzylepne, pionki i kostki do gry w dwóch kolorach (najlepiej czerwone i niebieskie), karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Jak rośnie i spada temperatura?*

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy (3–4-osobowe). Każdej wręcza karteczki. Prosi, aby zespoły ułożyły je w następujący sposób: wzdłuż długiego boku ławki, na środku biała karteczka, nad nią kolumna czerwonych, pod nią kolumna niebieskich. Teraz dzieci zapisują liczby – jak na przykładowym rysunku:

3
2
1
0
1
2
3
4

Prowadzący tłumaczy, że powstał w ten sposób termometr. Uczniowie ustawiają pionki na polu z zerem. Później rzucają dwiema kostkami i przesuwają pionki zgodnie z otrzymanymi wynikami: w górę o tyle pól, ile oczek wypadło na czerwonej kostce, a później w dół o tyle, ile wypadło na niebieskiej. Jednocześnie interpretują sytuację: było 5 stopni, temperatura wzrosła o 2 – jest więc 7, były 2 stopnie, temperatura spadła o 4 – są teraz 2 stopnie mrozu.

2. Dzieci wracają na swoje miejsca i wykonują obliczenia z zadania 1 w karcie pracy. Nauczyciel wskazuje osoby, które zapisują wyniki na tablicy. Później uczniowie uzupełniają kratki i odczytują, czym zajmuje się rolnik.

3. Uczniowie wykonują zadanie 2 z karty pracy. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność jego wykonania.

4. Dzieci dobierają się w pary i samodzielnie ustalają sposób rozwiązania zadania 3 i 4. Ochotnicy tłumaczą je pozostałym.

5. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Jak rośnie i spada temperatura?* Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa III, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Szacunek do pracy”

Temat: Wycieczka do skansenu

Cele edukacyjne:

- kształcenie ogólnej sprawności fizycznej,
- wyzwalanie radości poprzez gry i zabawy na świeżym powietrzu,
- rozwijanie umiejętności współpracy w grupie,
- poznanie dawnych zabaw i gier podwórkowych,
- doskonalenie umiejętności matematycznych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wie, że ruch na świeżym powietrzu jest niezbędny do prawidłowego rozwoju,
- bawi się zgodnie innymi,
- zna nazwy dawnych zabaw podwórkowych,
- potrafi zagrać w poznane zabawy,
- rysuje i numeruje kwadraty.

Metody: metoda zabawowa.

Formy pracy: praca w grupie, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: kreda, kamyk, pudełeczko, monety, odtwarzacz CD, nagranie z muzyką do piosenki *Rolnik sam w dolinie*.

Przebieg lekcji:

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć. Poznanie dawnych zabaw podwórkowych.

2. Zabawa w klasy. Gra od 2 do 4–5 osób. Na twardym podłożu (beton, ubita ziemia) nauczyciel rysuje kredą lub patykami 6 kwadratów tej samej wielkości. Na końcu rysuje półokrąg. W środku pól należy wpisać cyfry od 1 do 7. Do gry potrzebny jest płaski kamyk lub okrągłe pudełko, blaszane albo plastikowe. Grę rozpoczyna osoba, która stojąc tyłem do narysowanej klasy, pierwsza trafi kamykiem na pole oznaczone nr 1. Gdy trafi, to na jednej nodze skacze po wszystkich polach, a na podwójnym staje obunóż w rozkroku. Gdy któraś osoba ze skaczących zachwieje się, odpada z gry i zaczyna wszystko od początku. Po zaliczonej pierwszej grze rozpoczyna się runda druga. Dziecko rzuca znowu kamykiem, ale na pole nr 2. Gdy ktoś trafi na pole nr 2, wówczas rozpoczyna grę itd.

3. Odmianą zabawy w klasy jest przesuwanie jedną nogą kamyka lub pudełeczka z klasy do klasy. Gdy ktoś przesunie kamyk o klasę dalej lub zachwieje się i stanie drugą nogą na podłożu, to grę rozpoczyna kolejna osoba.

4. Zabawa „Cymbegaj”. To gra zespołowa i indywidualna, do której potrzebne są monety. Uczniowie umieszczają monety na wierzchołkach trójkąta, a jedna z monet zmienia swoje położenie między dwiema pozostałymi za pomocą uderzenia, np. grzebieniem lub ołówkiem, tak aby nie dotknąć pozostałych oraz żeby powstał nowy trójkąt i był on jak najmniejszy. Należy uderzać monety na przemian, w jak najkrótszym czasie. Przegrywa ten, kto dotknie monetą innej monety lub nie utworzy trójkąta.

5. Zabawa „Komórki do wynajęcia”. Grę należy rozpocząć na płaskim obszarze, po którym można rysować kredą lub patykami. W grze mogą uczestniczyć co najmniej 4 osoby. Zawodnicy rysują na ziemi kółka o średnicy od 50 do 100 cm, tak zwane komórki, i stają w ich środku. Jeden zawodnik



zostaje bez swojej komórki, spaceruje między pozostałymi i pyta: „Czy są komórki do wynajęcia?”. Uczeń zapytany odpowiada, że: „Nie ma, ale tam są...” i pokazuje inne pola. Wówczas pozostali gracze szybko zamieniają się miejscami. Osoba bez komórki biegnie do wolnej komórki i zajmuje miejsce w jej środku. Osoba, która została bez swojej komórki, ponownie jej szuka.

6. Zabawa ze śpiewem „Rolnik sam w dolinie”. Dzieci, trzymając się za ręce, tańczą i śpiewają piosenkę, chodząc w kole. W środku chodzi jedno wybrane dziecko – „rolnik”. Na słowa: „Rolnik bierze żonę”, dziecko odgrywające rolę rolnika wybiera sobie z koła żonę, która tańczy z nim w środku. Następnie uczniowie kolejno wykonują czynności, takie jak w tekście piosenki.

7. Zbiórka. Zakończenie zajęć.

Klasa III, zajęcia komputerowe, krąg tematyczny „Szacunek do pracy”

Temat: Wycieczka do skansenu

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności posługiwania się programem PowerPoint,
- kształcenie umiejętności tworzenia prezentacji multimedialnej,
- doskonalenie umiejętności przegrywania zdjęć z zewnętrznego nośnika informacji,
- doskonalenie umiejętności zapisywania pliku we wskazanej lokalizacji.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- tworzy prezentację multimedialną w programie PowerPoint,
- przegrywa zdjęcia z zewnętrznego nośnika pamięci do wybranej lokalizacji,
- wstawia zdjęcia do prezentacji multimedialnej,
- zapisuje prezentację we wskazanej lokalizacji.

Metody: rozmowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: zdjęcia ze skansenów do wykorzystania w prezentacji PowerPoint nagrane na zewnętrzne nośniki pamięci, rzutnik multimedialny.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi uczniów, aby przypomnieli w trzech zdaniach, czym jest skansen. Potem uczniowie przypominają, czym jest prezentacja multimedialna i w jakim programie dotychczas wykonywali swoje prezentacje. Nauczyciel zwraca uczniom uwagę na układ treści w prezentacji, nagłówki oraz dobór materiału ilustracyjnego.

2. Prowadzący informuje uczniów, że na dzisiejszych zajęciach mają przygotować prezentację multimedialną składającą się z co najmniej 5 slajdów, dotyczącą skansenu. Do tego celu mogą wykorzystać zdjęcia zgromadzone na zewnętrznych nośnikach pamięci. Swoją pracę mają zapisać w folderach na pulpicie.

3. Uczniowie wykonują prezentacje. Nauczyciel w razie potrzeby służy im pomocą. Na zakończenie zajęć nauczyciel wyświetla prezentacje uczniów na rzutniku multimedialnym.

