

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 22, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_3_22*, do zastosowania z: *uczeń_3_22* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Kalendarz rolnika* (672_mat_kalendarz rolnika), *Produkty zbożowe* (705_mn_produkty zbozowe).

**Klasa III, edukacja polonistyczna,
krąg tematyczny „Szacunek do pracy”
Temat: Od ziarna... – rośliny zbożowe**

Cele edukacyjne:

- wprowadzenie nazwy *rośliny zbożowe*,
- kształcenie umiejętności prowadzenia rozmowy na dany temat,
- kształcenie umiejętności rozpoznawania gatunków zbóż rosnących w Polsce,
- doskonalenie umiejętności układania zdarzeń w historyjce obrazkowej w odpowiedniej kolejności,
- doskonalenie umiejętności wyszukiwania informacji,
- doskonalenie umiejętności stosowania poprawnych form gramatycznych,
- kształcenie umiejętności poprawnego zapisu wyrazów z *u*,
- kształcenie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- prowadzi rozmowę na temat wyglądu jesiennych pól i pracy rolnika,
- rozpoznaje rośliny zbożowe i podaje ich nazwy,
- wyszukuje w tablecie informacje dotyczące produktów otrzymywanych ze zbóż,
- układa zdarzenia z historyjki obrazkowej w odpowiedniej kolejności,
- stosuje wyrazy w odpowiednich formach gramatycznych,
- poprawnie zapisuje wyrazy z *u*,
- posługuje się tablicą multimedialną i tabletem.

Metody: rozmowa, metoda ćwiczeniowa, zabawa.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna, praca w grupach.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Produkty zbożowe*, karty pracy: *Ad@* i *J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, ilustracje i okazy roślin zbożowych oraz ich ziarna, ilustracje przedstawiające prace wykonywane w polu jesienią, dla grup: tablety, obrazki do historyjki obrazkowej przedstawiającej kolejne etapy pracy na polu: od zasiania do zbioru ziarna.

Przebieg lekcji:

1. Na początku lekcji nauczyciel rozmawia z uczniami na temat wyglądu jesiennego pola. Rozmowę ubogaca ilustracjami.
2. Następnie nauczyciel pokazuje dzieciom okazy zbóż uprawianych w Polsce i ich ziaren. Uczniowie uczą się rozpoznawać zboża i podawać ich nazwy. Nauczyciel pokazuje, jak jest zbudowana roślina zbożowa.
3. Uczniowie pracują w grupach. Ustalają właściwą kolejność zdarzeń w historyjce obrazkowej pokazującej kolejne etapy pracy rolnika na polu: od zasiania ziarna do otrzymania ziarna. Następnie opowiadają treść obrazków zgodnie z chronologią. Po wykonaniu tego zadania wyszukują w internecie, na stronach sprawdzonych przez nauczyciela, informacje na temat produktów uzyskiwanych z roślin zbożowych. Na koniec wykonują zadanie z pomocy multimedialnej pt. *Produkty zbożowe*.
4. W kolejnej części lekcji uczniowie ćwiczą poprawne stosowanie form gramatycznych – zgodność rzeczownika i czasownika w liczbie (zadanie 2 z karty pracy).
6. Na koniec nauczyciel powtarza z uczniami zasady pisowni wyrazów z *u*. Uczniowie wykonują polecenia 3 i 4 z karty pracy.
7. Lekcja kończy się zabawą ruchową ze śpiewem *Mało nas do pieczenia chleba*.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Klasa III, edukacja matematyczna,
krąg tematyczny „Szacunek do pracy”
Temat: Od ziarna... – rośliny zbożowe**

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności tworzenia kalendarza prac polowych przy uprawie roślin zbożowych,
- kształcenie umiejętności zastosowania wiadomości dotyczących pór roku, miesięcy i dni tygodnia,
- kształcenie umiejętności pisania dat różnymi sposobami,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- potrafi stworzyć kalendarz prac polowych przy uprawie roślin zbożowych,
- umie zastosować wiadomości dotyczące pór roku, miesięcy i dni tygodnia,
- pisze daty różnymi sposobami,
- współpracuje w grupie,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca w grupach, praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: karteczki samoprzylepne, kalendarzyki, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Kalendarz rolnika*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy po trzy osoby i każdej wręcza karteczki samoprzylepne. Dzieci siadają wokół ławki i ustalają np. drogą losowania kolejność (kto będzie pierwszy, kto drugi, a kto trzeci). Nauczyciel tłumaczy, na czym polega zabawa:

- każdy w tajemnicy przed pozostałymi pisze wybraną datę (np. dzień urodzin);
- osoba „jedyńka” pisze miesiąc słownie, „dwójka” – cyfrą arabską, a „trójka” – znakiem rzymskim;
- każdy oddaje kartkę osobie siedzącej po prawej stronie;



PAKIET 22, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

- następnie każdy zapisuje datę z karteczki w odpowiedni sposób („jedyńka” pisze miesiąc słownie, „dwójka” – cyfrą arabską, a „trójka” – znakiem rzymskim) i oddaje osobie siedzącej po prawej itd.;
- kiedy ta sama data jest zapisana trzema sposobami, nauczyciel zbiera karteczki i rozdaje nowe;
- teraz „jedyńka” pisze miesiąc cyfrą arabską, „dwójka” – znakiem rzymskim, a „trójka” – słownie;
- przy kolejnym rozdaniu czystych karteczek „jedyńka” zapisuje datę znakiem rzymskim, „dwójka” – słownie, a „trójka” – cyfrą arabską.

2. Dzieci wracają na swoje miejsca i łączą liczby w zadaniu 1. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania polecenia. Ochotnicy wymieniają inne produkty otrzymywane ze zbóż.

3. Prowadzący przypomina, w jaki sposób można zapamiętać liczbę dni w poszczególnych miesiącach (na kostkach dłoni). Później dzieci obliczają liczbę dni w poszczególnych porach roku (zadanie 2). W razie trudności pomagają sobie, używając kalendarzyka.

4. Nauczyciel pyta, jakie trudności miały dzieci przy obliczeniach w poprzednim zadaniu. Ochotnicy wypowiadają się na ten temat.

5. Uczniowie przyporządkowują miesiące do kartek z kalendarza w zadaniu 4. Dzieci same ustalają sposób zaznaczenia rozwiązania. Później porównują swoje zapisy. Na koniec wybierają sposób, który najbardziej im się spodobał.

6. Dzieci w parach uzupełniają tabelkę z zadania 5. Nauczyciel wyznacza osoby, które zapisują wybrane daty na tablicy.

7. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Kalendarz rolnika*. Wybrane osoby podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa III, edukacja techniczna, krąg tematyczny „Szacunek do pracy”

Temat: Od ziarna... – rośliny zbożowe

Cele edukacyjne:

- poznanie tradycji dożynkowej,
- poznanie pojęć: *kwiatostan*, *kłos*, *wiecha*, *kolba*,
- rozwijanie zdolności manualnych,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zna zwyczaje dożynkowe,
- rozumie znaczenie pojęć: *kwiatostan*, *kłos*, *wiecha*, *kolba*,
- potrafi wykonać wieniec dożynkowy,
- współpracuje w grupie.

Metody: rozmowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca w grupach.

Środki dydaktyczne: materiały do wykonania wieńca dożynkowego: kwiaty, rośliny uprawne, warzywa, owoce, orzechy, sznurek, wstążki kolorowe, taśma klejąca, drut, klej, szcypce do cięcia drutu.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel przybliży uczniom zwyczaje związane z dożynkami. Mówi, że jedną z najważniejszych tradycji związanych z dożynkami jest zwyczaj plecenia wieńca dożynkowego w kształcie koła lub korony z pozostawionych na polu zbóż, z kiści czerwonej jarzębiny, orzechów, owoców i kwiatów. Prowadzący informuje uczniów, że na zajęciach będą wykonywać w grupach wieńce dożynkowe.
2. Prowadzący, korzystając z przyniesionych materiałów do wykonania wieńca dożynkowego, wyjaśnia uczniom znaczenie pojęć: *kwiatostan*, *kłos*, *wiecha*, *kolba*.
3. Nauczyciel dzieli klasę na kilka grup. Następnie wspólnie z uczniami przygotowuje materiały do wykonania wieńców dożynkowych, między innymi kłosa zbóż żyta, parzenicy, owsa, jęczmienia. Każda grupa wykonuje koło z gałązek, będące podstawą wieńca. Następnie uczniowie okręcają je sznurkiem, a później mocują do niego kłosa różnych zbóż, kwiaty, liście, owoce, orzechy. Nauczyciel może pomóc grupom w przyklejeniu niektórych elementów do wieńca klejem na ciepło. Do podstawy wieńca uczniowie mocują drut i tworzą jego górną koronę, okręcając drut roślinami, kwiatami i mocując je za pomocą sznurka oraz wstążek.
4. Dzieci sprzątają swoje miejsca pracy, a następnie poszczególne grupy prezentują wykonane przez siebie wieńce.
5. Uczniowie z pomocą nauczyciela przygotowują w sali wystawę wieńców dożynkowych.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa III, język angielski, krąg tematyczny „A year”

Temat: Do it yourself!

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności pisania, kształcenie umiejętności czytania,
- kształcenie umiejętności rozumienia ze słuchu.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zna nazwy miesięcy i pór roku, rozróżnia i zapisuje nazwy pór roku,
- czyta zdania,
- utrwała słownictwo związane z warunkami pogodowymi,
- zakreśla T lub F po przeczytaniu zdań,
- rozumie zdania z zastosowaniem dopełniacza saksońskiego,
- uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i zakreśla właściwe słowo.

Metody: metoda zadaniowa, słuchanie.

Formy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia.*

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel informuje uczniów, że podczas tej lekcji będą pracować indywidualnie na kartach pracy.
2. Uczniowie otrzymują karty pracy, na których znajduje się test obejmujący materiał z pierwszego kręgu tematycznego dotyczącego nazw miesięcy i pór roku. Test składa się z trzech zadań. Nauczyciel prosi uczniów, aby zwrócili uwagę na karty pracy, a następnie tłumaczy polecenia do zadań. Ponadto informuje uczniów, że pod każdym zadaniem znajduje się miejsce na wpisanie liczby punktów, jaką każdy uczeń zdobył za poszczególne zadanie. Prowadzący mówi dzieciom, że liczbę punktów wpisuje nauczyciel.
3. Nauczyciel informuje uczniów, że pierwsze zadanie polega na odgadnięciu pory roku przedstawionej za pomocą obrazka. Zadaniem uczniów będzie napisanie odpowiedniej nazwy pory roku w języku angielskim pod poszczególnymi obrazkami.
4. Uczniowie wykonują kolejne zadanie na kartach pracy. Mają uważnie przeczytać trzy zdania opisujące warunki pogodowe. Następnie zakreślają właściwą nazwę miesiąca.
5. Dzieci wykonują zadanie 3 w kartach pracy. Nauczyciel informuje uczniów, że zadanie to będzie sprawdzać umiejętność słuchania. Uczniowie słuchają trzech wypowiedzi nauczyciela. Następnie zakreślają literę T, jeżeli zdanie jest prawdziwe, lub literę F, gdy zdanie jest fałszywe. Nauczyciel czyta zdania dwukrotnie.

Tekst do odczytu:

Hi! I'm Emily. My birthday is in April.

Hello. My name is John. My birthday is in November.

This is Anna. Her favourite season of the year is spring.

6. Po oddaniu prac nauczyciel może przeprowadzić z uczniami zabawy utrwalające słownictwo, zaśpiewać piosenkę lub odegrać historyjkę z działu „A year” (gdy czas na to pozwoli).



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

