

*Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*, PAKIET 24, SCENARIUSZE LEKCJI,  
nazwa zasobu: nauczyciel\_3\_24, do zastosowania z: uczeń\_3\_24 (materiały dla ucznia).

**Klasa III, edukacja polonistyczna,  
krąg tematyczny „Szacunek do pracy”  
Temat: Od buraka do lizaka – rośliny okopowe**

**Cele edukacyjne:**

- poznanie nazw roślin okopowych uprawianych w Polsce,
- wprowadzenie pojęcia *rośliny okopowe*,
- kształcenie umiejętności określania prac polowych przy uprawie roślin okopowych,
- wprowadzenie informacji na temat możliwości wykorzystania ziemniaka i buraka cukrowego,
- kształcenie umiejętności ustalania kolejności wydarzeń w opowieści „Od buraka do lizaka”,
- kształcenie umiejętności rozpoznawania bezosobowych form czasownika,
- kształcenie umiejętności poprawnej pisowni wyrazów z *rz* po spółgłoskach.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- rozumie pojęcia *rośliny okopowe*,
- wie, jakie rośliny okopowe są uprawiane w Polsce,
- wymienia nazwy roślin okopowych uprawianych w Polsce,
- wymienia prace polowe stosowane przy uprawie roślin okopowych,
- zna zastosowania ziemniaka i buraka cukrowego,
- ustala kolejność wydarzeń w opowieści „Od buraka do lizaka”,
- rozpoznaje bezosobowe formy czasownika,
- poprawnie zapisuje wyrazy z *rz* po spółgłoskach.

**Metody:** rozmowa, obserwacja, metoda ćwiczeniowa, zabawa.

**Formy pracy:** praca zespołowa, praca indywidualna, praca w parach.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Środki dydaktyczne:** komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, prezentacja multimedialna lub film dotyczące etapów obróbki buraków cukrowych do uzyskania cukru, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, okazy roślin okopowych uprawianych w Polsce, ciemny worek lub ręcznik, tekst informacyjny o pojawieniu się ziemniaka w Europie.

### Przebieg lekcji:

1. Na początku lekcji nauczyciel zaprasza uczniów do siebie. Prosi, aby chętni uczniowie sięgnęli do worka/pod ręcznik i spróbowali na zasadzie dotyku powiedzieć, co trzymają w dłoniach. Może im podpowiedzieć, że są to rośliny. Jeżeli uczniowie nie potrafią podać nazw, mogą wyjąć okazy i wtedy spróbować raz jeszcze. Dzieci układają okazy jeden obok drugiego. Nauczyciel wyjaśnia, że należą one do roślin okopowych. Zadaje uczniom pytanie: Co może oznaczać wyraz *okopowe*? Uczniowie odpowiadają na zasadzie skojarzeń, a na koniec nauczyciel podaje definicję pojęcia *rośliny okopowe*. Uczniowie wracają na miejsca i wykonują zadanie 1 z karty pracy.
2. Nauczyciel odczytuje uczniom tekst informacyjny dotyczący historii pojawienia się ziemniaka w Europie. Uczniowie opowiadają, co zapamiętali z wysłuchanego tekstu.
3. Następnie nauczyciel wyświetla film/prezentację multimedialną dotyczącą obróbki buraków cukrowych. Na tej podstawie uczniowie wspólnie ustalają kolejność zdarzeń w zadaniu 2 z karty pracy. Potem uczniowie sami wykonują to zadanie i odpowiadają na pytanie, czy rozumieją teraz temat dzisiejszego dnia: „Od buraka do lizaka”. Po wykonaniu zadania 2 dzieci wymieniają zalety ziemniaków i buraków (zadanie 5 z karty pracy).
4. W drugiej części lekcji uczniowie rozpoznają bezosobowe formy czasownika w zadaniu 3 oraz trenują pisownię wyrazów z *rz* po spółgłoskach w zadaniu 4 z karty pracy.
5. Jako pracę domową uczniowie mają za zadanie wyszukać nazwy potraw przygotowywanych z ziemniaków bądź buraków.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Klasa III, edukacja matematyczna,  
krąg tematyczny „Szacunek do pracy”**

**Temat: Sprawdzian**

**Cele edukacyjne:**

- sprawdzenie wiedzy ucznia oraz nabytych przez niego umiejętności w zakresie edukacji matematycznej z ostatniego miesiąca.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- sprawnie rozwiązuje zadania ze sprawdzianu z zakresu edukacji matematycznej z ostatniego miesiąca.

**Metody:** sprawdzian wiedzy i umiejętności.

**Formy pracy:** praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia.*

**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel informuje uczniów, że będą rozwiązywać zadania ze sprawdzianu zamieszczonego w kartach pracy. Nauczyciel będzie odczytywać polecenia, a uczniowie będą po kolei wykonywać polecenia. Na koniec zajęć prowadzący zbierze karty i sprawdzi w domu, jak uczniowie wykonali poszczególne zadania. Jeżeli uczniowie nie będą rozumieć jakiegoś polecenia, zgłaszają to przez podniesienie ręki.

2. Uczniowie rozwiązują zadania z kart pracy.

3. Nauczyciel zbiera karty pracy. Dziękuje uczniom za napisanie sprawdzianu.

Numer zadania	Badane wiedza i umiejętności Uczeń:	Punktacja
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje i zapisuje daty na trzy sposoby oraz określa dzień tygodnia</li> </ul>	za poprawne zapisanie dat na trzy sposoby – 2 p. za poprawne zapisanie dat na dwa sposoby – 1 p. za podanie dnia tygodnia – 1 p.  maksymalna liczba punktów za to zadanie – <b>3 p.</b>



2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje liczby w systemie rzymskim</li> </ul>	<p>za poprawne zapisanie wszystkich 12 znaków rzymskich – 4 p.  za poprawne podanie 10 odpowiedzi – 3 p.  za poprawne podanie 8–9 odpowiedzi – 2 p.  za poprawne podanie 4–5 odpowiedzi – 1 p.  za poprawne podanie 3 lub mniejszej liczby odpowiedzi – 0 p.</p> <p>maksymalna liczba punktów za to zadanie – <b>4 p.</b></p>
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytuje wskazania zegarów w systemach 12- i 24-godzinnym</li> </ul>	<p>za poprawne podanie 4 odpowiedzi – 3 p.  za poprawne podanie 3 odpowiedzi – 2 p.  za poprawne podanie 2 odpowiedzi – 1 p.  za poprawne podanie 1 odpowiedzi lub wszystkie odpowiedzi błędne – 0 p.</p> <p>maksymalna liczba punktów za to zadanie – <b>3 p.</b></p>
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodaje i odejmuje liczby bez przekroczenia progu dziesiętkowego</li> </ul>	<p>za poprawne wykonanie całego zadania – 4 p.  za poprawne podanie 7 odpowiedzi – 3 p.  za poprawne podanie 5–6 odpowiedzi – 2 p.  za poprawne podanie 4 odpowiedzi – 1 p.  za poprawne podanie 3 lub mniejszej liczby odpowiedzi – 0 p.</p> <p>maksymalna liczba punktów za to zadanie – <b>4 p.</b></p>
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodaje i odejmuje w zakresie 100</li> </ul>	<p>za poprawne wykonanie całego zadania – 2 p.  za poprawne podanie 3 odpowiedzi – 1 p.  za poprawne podanie 2 lub mniejszej liczby odpowiedzi – 0 p.</p> <p>maksymalna liczba punktów za to zadanie – <b>2 p.</b></p>



6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka</li> </ul>	<p>za poprawne wykonanie zadania – 4 p.  za poprawne podanie 7–8 odpowiedzi – 3 p.  za poprawne podanie 6 odpowiedzi – 2 p.  za poprawne podanie 4–5 odpowiedzi – 1 p.  za poprawne podanie 3 lub mniejszej liczby odpowiedzi – 0 p.</p> <p>maksymalna liczba punktów za to zadanie – <b>4 p.</b></p>
7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwiązuje zadania tekstowe</li> </ul>	<p>za poprawne wykonanie zadania – 3 p.  za poprawne zapisanie działania i podanie właściwego wyniku – 2 p.  za poprawne zapisanie działania i podanie niewłaściwego wyniku – 1 p.  za niepoprawnie zapisane działanie lub jego brak – 0 p.</p> <p>maksymalna liczba punktów za to zadanie – <b>3 p.</b></p>
8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>odczytuje temperaturę z tabeli</li> <li>dokonyuje obliczeń</li> </ul>	<p>za poprawne wykonanie całego zadania – 2 p.  za poprawną odpowiedź w jednym punkcie – <b>1 p.</b></p>
<b>Razem</b>		<b>25 p.</b>



## Klasa III, edukacja muzyczna, krąg tematyczny „Szacunek do pracy”

### Temat: Od buraka do lizaka – rośliny okopowe

#### Cele edukacyjne:

- rozwijanie koordynacji ruchowej i szybkości,
- zapoznanie z różnymi instrumentami muzycznymi,
- doskonalenie umiejętności wyrażania własnego zdania.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

##### Uczeń:

- aktywnie uczestniczy w rozmowie,
- podaje swoje skojarzenia i je uzasadnia,
- odróżnia brzmienie fletu od innych instrumentów,
- wie, jak się gra na flecie podłużnym i flecie poprzecznym,
- wykonuje w grupie podany układ choreograficzny.

**Metody:** rozmowa kierowana, skojarzenia, zabawa dydaktyczna, taniec.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca zbiorowa.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, odtwarzacz CD, nagranie piosenki *Jesienna cza cza cza*, szarfki.

#### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozkłada na sali szarfki ułożone w okręgi symbolizujące kałuże – jest ich mniej niż uczniów. Prosi dzieci, aby wyobraziły sobie, że są kroplami deszczu. Dopóki gra muzyka uczniowie swobodnie biegają po sali. Gdy przestanie grać, każdy musi wskoczyć do kałuży. Trudność polega na tym, że w jednej kałuży może być tylko jedna osoba. Dzieci, które nie znajdą kałuży, odchodzą na bok. Następnie prowadzący zabiera kilka szarf i kontynuuje zabawę, aż zostanie troje uczniów.

2. Po zakończeniu zabawy prowadzący prosi dzieci, żeby usiadły w kole. Następnie pyta ich, jak przyroda zmienia się jesienią.

3. Nauczyciel rozdaje karty pracy i poleca wykonać w nich zadanie 1. Ochotnicy prezentują rozwiązanie ćwiczenia i uzasadniają swój wybór.

4. Nauczyciel prosi dzieci, aby zamknęły oczy. Gra na flecie poprzecznym kilka dźwięków, po czym pyta dzieci, z jakimi zjawiskami pogody im się one kojarzą. Uczniowie podają swoje skojarzenia.

5. Następnie prowadzący pokazuje dzieciom flet poprzeczny i flet podłużny. Omawia ich budowę i pokazuje, w jaki sposób się na nich gra.

6. Nauczyciel poleca uczniom wykonać zadanie 2 w karcie pracy. Wyznaczone osoby przedstawiają rozwiązanie ćwiczenia koleżankom i kolegom z klasy.

7. W dalszej kolejności prowadzący odtwarza nagranie piosenki *Jesienna cza cza*. Po wysłuchaniu utworu ćwiczy z dziećmi układ choreograficzny w kole – można w nim wykorzystać krok cza-czy. Na koniec wykonuj taniec w kole do muzyki.

8. Na zakończenie nauczyciel prosi dzieci, żeby wykonały zadanie 3 w karcie pracy. Ochotnik odczytuje otrzymane przysłowie o jesieni. Następnie tłumaczy, jak je rozumie. Jeśli uczniowie mają trudność z wykonaniem tego ćwiczenia, nauczyciel w trakcie pracy może podawać im wskazówki ułatwiające jego wykonanie.

