

*Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*, PAKIET 25, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel\_3\_25*, do zastosowania z: *uczeń\_3\_25* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na [www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl): *Skąd się bierze olej jadalny?* (675\_mat\_skad sie bierze olej jadalny?), *Rośliny oleiste* (707\_mn\_rosliny oleiste), *Where are you from?* (670\_um\_where are you from?).

## Klasa III, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Szacunek do pracy”

### Temat: Rośliny oleiste i włókniste

#### Cele edukacyjne:

- doskonalenie techniki rachunkowej w zakresie 100,
- kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych z wykorzystaniem równań jednozmiennych z niewiadomą w postaci okienka,
- kształcenie umiejętności układania i rozwiązywania zadań dotyczących obliczeń kalendarzowych,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

##### Uczeń:

- sprawnie liczy w zakresie 100,
- rozwiązuje zadania tekstowe z wykorzystaniem równań jednozmiennych z niewiadomą w postaci okienka,
- układa i rozwiązuje zadania dotyczące obliczeń kalendarzowych,
- współpracuje w grupie,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

**Metody:** metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

**Formy pracy:** praca w grupie, praca indywidualna, praca w parach.

**Środki dydaktyczne:** kalendarzyki, kartki formatu A4, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Skąd się bierze olej jadalny?*

#### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy i każdej rozdaje kartki oraz kalendarzyki. Zadaniem dzieci jest ułożenie jak najciekawszego zadania dotyczącego obliczeń kalendarzowych. Po zakończeniu pracy przedstawiciele zespołów prezentują zadania pozostałym grupom, które je rozwiązują. Najciekawsze zadanie zostaje nagrodzone brawami

2. Dzieci wracają na swoje miejsca i uzupełniają tabelkę z zadania 1 w karcie pracy. Nauczyciel wyznacza osobę, która odczytuje wynik.



3. Prowadzący wyznacza osoby, które przypominają, jak można obliczyć liczby, które należy wpisać w okienka w zadaniu 2:

- dla wyznaczenia składnika należy wyznaczyć różnicę sumy i drugiego składnika,
- dla wyznaczenia odjemnej należy zsumować różnicę i odjemnik,
- dla wyznaczenia odjemnika trzeba od różnicy odjąć odjemną.

4. Dzieci obliczają liczby, którymi później uzupełniają kratki z zadania 2. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność obliczeń.

5. Uczniowie wykonują działania w zadaniu 3. Nauczyciel wyznacza osoby, które zapisują działania i wyniki na tablicy. Później dzieci uzupełniają kratki i odczytują hasło.

6. Dzieci dobierają się w pary i wykonują zadanie 4 z karty pracy. Wskazana przez prowadzącego osoba zapisuje działanie i wynik na tablicy.

7. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Skąd się bierze olej jadalny?* Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.

## **Klasa III, edukacja przyrodnicza, krąg tematyczny: „Szacunek do pracy”**

### **Temat: Rośliny oleiste i włókniste**

#### **Cele edukacyjne:**

- poznanie właściwości roślin oleistych i włóknistych,
- zapoznanie z produktami wytwarzanymi z roślin oleistych i włóknistych,
- doskonalenie umiejętności myślenia naukowego,
- poznanie dawnych sposobów obróbki lnu,
- doskonalenie umiejętności wyszukiwania informacji w różnych źródłach,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

#### **Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

##### Uczeń:

- wymienia nazwy roślin oleistych i włóknistych i potrafi opisać te rośliny,
- wykonuje doświadczenia ukazujące właściwości roślin oleistych,
- wykazuje wyższość tkanin naturalnych nad tkaninami syntetycznymi,
- wie, jak dawniej obrabiano len,
- współpracuje w grupie,
- posługuje się tabletem dla pozyskania informacji.

**Metody:** metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa, eksperyment, pokaz, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.



**Formy:** praca indywidualna, praca w grupie.

**Środki dydaktyczne:** komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Rośliny oleiste*, kartoniki z nazwami roślin (soja, mak, sezam, oliwki, orzechy ziemne), ilustracje roślin włóknistych (np. len, konopie siewne, bawełna, sizal, juta), okazy lnu, nasiona roślin oleistych, białe kartki, arkusze szarego papieru dla czterech grup, mazaki, długopisy

**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel prosi uczniów o rozwiązanie łamigłówki (zadanie 1 w karcie pracy) i głośne odczytanie hasła. Następnie podaje cel zajęć.

2. Prowadzący wyświetla na tablicy multimedialnej zdjęcia przedstawiające pola, na których uprawiane są: rzepak, słonecznik i len. Wyjaśnia, że są to rośliny, z których wytwarza się olej. Następnie rozdaje uczniom nasiona tych roślin i prosi o wykonanie prostego doświadczenia. Dzieci wkładają wysuszone nasiona między dwie białe kartki i je rozwałkowują. Na białej kartce powinny powstać tłuste plamy. Dzieci z pomocą nauczyciela formułują wniosek: rośliny oleiste to takie, których nasiona zawierają tłuszcz.

3. Nauczyciel wymienia różne produkty, do których wytwarzania używane są oleje roślinne. Następnie pyta uczniów, czy znają inne rośliny, które są roślinami oleistymi.

4. Prowadzący prosi uczniów, aby w zasobach internetowych wyszukali informacje na temat innych roślin oleistych. W tym celu dzieli klasę na pięć grup. Każda grupa otrzymuje tablet i karteczkę z nazwą rośliny, na której temat ma wyszukać informacje:

- grupa I – soja,
- grupa II – mak,
- grupa III – sezam,
- grupa IV – oliwki,
- grupa V – orzechy ziemne.

Uczniowie zgromadzone materiały zapisują na arkuszach szarego papieru. Na koniec prezentują zebrane wiadomości na forum klasy.

5. Nauczyciel zapisuje na tablicy nazwę: *rośliny włókniste*. Prosi, aby dzieci wyjaśniły, jak ją rozumieją. Następnie uzupełnia ich wypowiedzi i prezentuje ilustracje/okazy roślin włóknistych uprawianych w Polsce i nie tylko (np. len, konopie siewne, bawełna, sizal, juta).

6. Prowadzący pokazuje uczniom, jak można zbadać zawartość włókien w łodygach roślin włóknistych, np. lnu.

7. Uczniowie wykonują zadanie 2 i 3 w karcie pracy. Następnie nauczyciel sprawdza poprawność wykonania obu poleceń.

8. Nauczyciel opowiada uczniom, na przykład na podstawie eksperymentu przeprowadzonego na terenie Rezerwatu Archeologicznego Grodu w Grzybowie, jak dawniej uprawiano len i pozyskiwano z niego włókna. Następnie uczniowie uzupełniają zadanie 4 w karcie pracy. Na koniec wspólnie sprawdzają poprawność wykonanego polecenia.

9. Nauczyciel prosi uczniów, aby w domu wykonali zadanie z pomocy multimedialnej *Rośliny oleiste*. Przypomina, że pomoce multimedialne są dostępne na stronie [www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl).



## Klasa III, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Szacunek do pracy”

### Temat: Rośliny oleiste i włókniste

#### Cele edukacyjne:

- utrwalenie zasad zdrowego odżywiania,
- przypomnienie, na czym polega praca rolnika,
- kształtowanie prawidłowej koordynacji ruchowej,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

##### Uczeń:

- zna zasady prawidłowego odżywiania,
- wie, z jakich produktów składają się wybrane dania,
- wie, na czym polega praca rolnika,
- prawidłowo wykonuje ćwiczenia i zabawy,
- współpracuje w grupie.

**Metody:** metoda zadaniowa, metoda zabawowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w grupie.

**Środki dydaktyczne:** ilustracje gotowych wybranych dań lub produktów do ich wykonania (np.: makaron, kasza, chleb, pierogi, olej, keks), trzy koperty z nazwami różnych roślin: zbożowych, oleistych, włóknistych, okopowych, woreczki gimnastyczne, szarfy.

#### Przebieg lekcji:

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć.

2. Zabawa orientacyjno-porządkowa „Z jakich roślin powstały te produkty?”. Podział klasy na 2–3 grupy. Drużyny siadają w kole przed nauczycielem. Każda grupa otrzymuje kopertę, w której znajdują się karteczki z nazwami różnych roślin. Na sygnał „Start” zadaniem każdej grupy jest uporządkowanie wyrazów w kolejności alfabetycznej. Trzy punkty otrzymuje drużyna, która wykona zadanie najszybciej. Następnie nauczyciel pokazuje ilustracje gotowych produktów (np.: makaron, kasza, chleb, pierogi, olej, keks). Trzy punkty otrzymuje drużyna, która rozpozna jak najwięcej roślin wchodzących w skład tych produktów.

3. Zabawa czynnościowo-naśladowcza „Co robi rolnik?”, inicjowana przez dzieci. Wybrana osoba pokazuje czynności wykonywane przez rolnika podczas uprawy, bronowania, zbierania ziemniaków, koszenia i sadzenia. Pozostali naśladują te czynności.

4. Zabawa ruchowo-naśladowcza „Zbieramy ziemniaki” – ćwiczenie przysiadów, skłonów. Chodzenie w przysiadzie z wykorzystaniem woreczków gimnastycznych.

5. Swobodny bieg po sali. Na hasło „Wyścig” uczniowie szybko dobierają się w pary, pobierają szarfy i ustawiają się na linii startu. Pierwsza osoba w parze jest koniem i trzyma szarfę za plecami, druga jest woźnicą i trzyma drugi koniec szarfy. Gdy wszystkie pary są już ustawione, nauczyciel podaje hasła: „Kłus”, „Stęp” i „Galop”. Rozpoczyna się wówczas wyścig zaprzęgów.

6. Zbiórka. Zakończenie zajęć.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



## Klasa III, język angielski, krąg tematyczny „This is me”

### Temat: Where are you from?

#### Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności mówienia,
- kształcenie umiejętności pracy w parach,
- kształcenie umiejętności myślenia naukowego,
- kształcenie umiejętności rozumienia ze słuchu,
- kształcenie umiejętności czytania,
- kształcenie umiejętności pisania.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

##### Uczeń:

- poznaje nazwy krajów,
- słucha i powtarza za nauczycielem nazwy krajów,
- formułuje pytania dotyczące kraju pochodzenia i na nie odpowiada,
- dopasowuje nazwę kraju do flagi,
- czyta tekst piosenki,
- śpiewa piosenkę,
- zapisuje nazwy krajów,
- słucha wypowiedzi nauczyciela i zaznacza T lub F.

**Metody:** metoda audiolingwalna, metoda komunikacyjna, metoda TPR, metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa.

**Formy:** praca zbiorowa, praca w parach, praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** karty obrazkowe do demonstrowania słownictwa, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Where are you from?*

#### Przebieg lekcji:

**1.** Nauczyciel prosi uczniów, aby zwrócili uwagę na karty pracy. Znajduje się tam krótki dialog między Tarą a Adą. Nauczyciel odczytuje pytanie Tary: „Where are you from?”, a następnie czyta odpowiedź Ady: „I’m from Poland”. Później pyta uczniów, co może oznaczać to pytanie. To samo powtarza w przypadku odpowiedzi Ady. Po wysłuchaniu pomysłów uczniów nauczyciel koryguje ewentualne błędy. Na koniec czyta jeszcze raz pytanie i odpowiedź, a uczniowie je powtarzają.

**2.** Prowadzący prosi uczniów, aby w parach przeciwiczyli pytanie o kraj pochodzenia i odpowiedź na nie. Nauczyciel przysłuchuje się dzieciom i koryguje ich ewentualne błędy.



3. Nauczyciel prosi uczniów, aby wymienili kraje, jakie znają. Następnie rozdaje uczniom pomoce kartonowe. Uczniowie wycinają z nich flagi i nazwy sześciu krajów. Nauczyciel przyczepia do tablicy przygotowane wcześniej flagi krajów. Jednocześnie prosi uczniów, aby spróbowali połączyć nazwę kraju z flagą. Nauczyciel zapisuje nazwy krajów pod poszczególnymi flagami, tłumaczy znaczenie słów, wypowiada je po angielsku, a uczniowie je powtarzają.

4. Nauczyciel informuje uczniów, że będą słuchać piosenki. Zadaniem uczniów jest podanie nazw krajów, które się w niej pojawiły. Prowadzący odtwarza nagranie.

**Tekst nagrania:**

What's your country?  
Where are you from?  
I'm from England and she's from China.  
What's your country?  
Where are you from?  
I'm from Poland and he's from Greece.  
What's your country?  
Where are you from?  
I'm from Italy and we are from Spain.

5. Nauczyciel prosi uczniów, aby zwrócili uwagę na karty pracy. Znajduje się tam tekst piosenki. Prowadzący ponownie odtwarza nagranie, a zadaniem dzieci jest uważne śledzenie tekstu i wskazywanie nazw krajów.

6. Prowadzący ponownie odtwarza piosenkę. Tym razem uczniowie mają pokazywać właściwe karty obrazkowe, gdy usłyszą w piosence nazwę kraju. Nauczyciel zachęca uczniów do wspólnego śpiewania. Prosi, aby uczniowie w momencie, gdy zadawane są pytania: „What's your country?”, „Where are you from?”, rozkładali ręce w geście zapytania.

7. Uczniowie wykonują kolejne zadanie z karty pracy. Mają napisać nazwę kraju obok właściwej flagi.

8. Uczniowie pracują na kartach pracy. Słuchają wypowiedzi nauczyciela, a następnie zakreślają właściwą nazwę kraju.

**Tekst do odczytania:**

I'm from Italy.  
I'm from China.  
I'm from England.  
I'm from Spain.  
I'm from Greece.  
I'm from Poland.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

