

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 30, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_3_30*, do zastosowania z: *uczeń_3_30* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Parki narodowe w Polsce (708_mn_parki narodowe w Polsce)*, *Zbieramy śmieci (680_mat_zbieramy smieci)*, pomoc techniczna nr 66: *drzewka matematyczne*

Kl. III, edukacja matematyczna, krąg temat. „Agresji mówię – STOP!”

Temat: Ochrona środowiska w Polsce

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności dodawania i odejmowania kilku liczb z wykorzystaniem grafów, drzewek i tabelek funkcyjnych,
- kształcenie umiejętności wykonywania działań w odpowiedniej kolejności,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- potrafi dodawać i odejmować kilka liczb z wykorzystaniem grafów, drzewek i tabelek funkcyjnych,
- wykonuje działania w odpowiedniej kolejności,
- współpracuje w grupie,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca w grupie, praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: kartki (po jednej dla każdej grupy) z działaniami, np.: $30 - 7 + 24 - 6$, $43 - 5 + 16 - 9$, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Zbieramy śmieci*, pomoc techniczna (tekturowa): *drzewka matematyczne*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy. Każdej wręcza kartkę z działaniami. Dzieci dopisują nawiasy w różnych miejscach (same wybierają, w których – im więcej możliwości wymyślą, tym lepiej) i obliczają wartość otrzymanych działań. Przedstawiciele zespołów prezentują swoje obliczenia pozostałym. Prowadzący zwraca uwagę dzieci na różne wyniki.
2. Uczniowie wracają na swoje miejsca i uzupełniają tabelki w zadaniu 1 w karcie pracy. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania polecenia.
3. Dzieci uzupełniają grafy z zadania 2. Prowadzący wyznacza osoby, które zapisują grafy na tablicy, a później zapisują działania przedstawione na grafach.
4. Uczniowie dobierają się w pary i uzupełniają piramidki z zadania 3. Ochotnicy prezentują rozwiązanie pozostałym.



5. Dzieci, w dalszym ciągu w parach, wykonują działania i zapisują wyniki z zadania 4. Wcześniej prowadzący przypomina o tym, że dodawanie i odejmowanie są działaniami odwrotnymi.
6. Uczniowie obliczają liczby, którymi należy uzupełnić grafy w zadaniu 5. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania polecenia.
7. Dzieci rysują drzewko przedstawiające działania z zadania 6. Wskazany uczeń rysuje odpowiedź na tablicy.
8. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Zbieramy śmieci*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.
9. Nauczyciel rozdaje uczniom pomoc techniczną: drzewka matematyczne. Prosi, aby uczniowie ułożyli działania w jednym drzewku i dali je rodzicom do rozwiązania. W innych drzewkach zadania przygotowują rodzice dla dzieci. Uczniowie przynoszą wypełnione drzewka na następną lekcję.

Kl. III, edukacja przyrodnicza, krąg tematyczny: „Agresji mówię – STOP!”

Temat: Ochrona środowiska w Polsce

Cele edukacyjne:

- wprowadzenie lub przypomnienie pojęć: *środowisko naturalne, środowisko przekształcone przez człowieka, ochrona środowiska, park narodowy, park krajobrazowy, pomnik przyrody*,
- poznanie różnych form ochrony środowiska,
- poznanie przyczyn degradacji środowiska naturalnego,
- uświadomienie potrzeby ochrony środowiska,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zna i stosuje pojęcia: *środowisko naturalne, środowisko przekształcone przez człowieka, ochrona środowiska, park narodowy, park krajobrazowy, pomnik przyrody*,
- rozumie potrzebę ochrony przyrody,
- zna formy ochrony przyrody,
- wymienia cele ochrony przyrody,
- współpracuje w grupie,
- posługuje się nowoczesnymi technologiami dla pozyskania informacji.



Metody: metoda zadaniowa, metoda twórczej ekspresji, promyczkowe uszeregowanie, pokaz, rozmowa.

Formy: praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: karta pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna: *Parki narodowe w Polsce*, ćwiczenia interaktywne *Tak nie wolno!* (zasoby Scholaris), film *Dlaczego należy chronić przyrodę?* (<http://www.scholaris.pl/zasob/57396>), pokaz slajdów *Ochrona przyrody w Polsce* (<http://slideplayer.pl/slide/412695/>), liście klonu, kartki samoprzylepne, zdjęcia przedstawiające różne środowiska (naturalne i przekształcone przez człowieka), dla grup: tablety, sprawdzone przez nauczyciela adresy stron internetowych ilustrujących zagrożenia dla wód, klimatu, gleby, świata roślin i zwierząt wynikające z działalności człowieka.

Przebieg lekcji:

1. Uczniowie rozwiązują krzyżówkę (zadanie 1 w karcie pracy) i odczytują hasło – „środowisko”. Nauczyciel prosi uczniów, aby własnymi słowami zdefiniowali, jak rozumieją to pojęcie. Następnie uzupełnia wypowiedzi dzieci.
2. Prowadzący prezentuje na tablicy multimedialnej dwa zdjęcia. Jedno przedstawia środowisko naturalne, a drugie – środowisko przekształcone przez człowieka. Uczniowie wypowiadają się na temat obu zdjęć i dochodzą do wniosku, że dzięki działalności człowieka następuje przemiana środowiska naturalnego, ulega ono degradacji i trwałej zmianie. Następnie dzieci wykonują ćwiczenie 2 w karcie pracy.
3. Nauczyciel zapisuje na tablicy hasło „Przyroda” i prosi uczniów, aby na karteczkach samoprzylepnych odpowiedzieli jednym zdaniem na pytanie: *Gdyby przyroda umiała mówić, to co powiedziałaby człowiekowi?* Dzieci zawieszają swoje odpowiedzi na tablicy wokół hasła. Następnie prowadzący czyta propozycje dzieci i kieruje rozmowę na temat ochrony przyrody. Wspólnie z uczniami poszukuje przyczyn degradacji środowiska. W dalszej kolejności uczniowie podzieleni na grupy wyszukują w internecie, jakie są zagrożenia dla wód, klimatu, gleby, świata roślin i zwierząt wynikające z działalności człowieka. Na koniec prezentują efekty swojej pracy. Nauczyciel poleca dzieciom, aby wykonali ćwiczenie interaktywne *Tak nie wolno!*
4. Nauczyciel prezentuje uczniom krótki film *Dlaczego należy chronić przyrodę?* później pokazuje prezentację *Ochrona przyrody w Polsce*. Dokładniej omawia slajd nr 6, na którym przedstawiono formy ochrony środowiska. Następnie uczniowie wykonują zadanie 3 z karty pracy.
5. Podsumowaniem zajęć jest miniturniej wiedzy o środowisku i ochronie przyrody. W tym celu nauczyciel dzieli klasę na grupy i zadaje uczniom pytania. Grupa, która pierwsza zgłosi się i udzieli prawidłowej odpowiedzi, otrzymuje listek klonu. Zespół, który po zakończeniu turnieju ma najwięcej listków, zostaje ogłoszony „Przyjacielem przyrody”.
6. Nauczyciel prosi, aby uczniowie wykonali w domu zadanie z pomocy multimedialnej pt. *Parki narodowe w Polsce*. Zadanie to znajduje się na stronie internetowej www.matematycznawyspa.pl.



Klasa III, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Agresji mówię – STOP!”**Temat: Ochrona środowiska w Polsce****Cele edukacyjne:**

- rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej,
- rozwijanie zasad fair play w grach zespołowych,
- doskonalenie umiejętności współpracy w grupie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- prawidłowo wykonuje ćwiczenia,
- zna zasady gry w minipiłkę nożną,
- współpracuje w grupie.

Metody: metoda zabawowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca w grupie.

Środki dydaktyczne: pachołki, piłki, ławki gimnastyczne, bramki.

Przebieg lekcji:

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć.

2. Zabawa bieżna. Nauczyciel dzieli klasę na kilka zespołów i wyznacza zespołom pole zabawy, ustawiając kilka pachołków. W zespołach należy wybrać „czarodzieja”, który goni pozostałych z grupy po wyznaczonym polu. Dotknięta przez czarodzieja osoba staje nieruchomo, przyjmując jakąś ciekawą figurę. Odczarować może ją inna osoba z grupy, dotykając jej np. w prawe ramię. Zmiana ról w zespołach.

3. Ćwiczenia i zabawy z minipiłką nożną. Prowadzenie piłki nogą po prostej i slalomem. Uczniowie dobierają się trójkami lub czwórkami i podają między sobą piłkę boczną stroną stopy.

4. Uczniowie ustawiają się w czwórkach w rzędach. Każda osoba po kolei prowadzi piłkę nogą po prostej do wyznaczonego pachołka i tak samo wraca. Na tej samej trasie nauczyciel ustawia kilka pachołków w równej odległości od siebie. Każdy z uczniów prowadzi piłkę nogą slalomem między pachołkami i wraca w ten sam sposób. Kolejnym zadaniem dla zespołów są strzały piłki nogą w ławkę ustawioną w odległości 3–4 metrów. Gdy piłka odbije się, trzeba ją przytrzymać nogą i podać kolejnemu zawodnikowi.

5. Poznanie zasad w uproszczonej grze w piłkę nożną. W grze uczestniczą dwa zespoły 5-osobowe, w tym bramkarze. Gra powinna być rozgrywana na boisku o szerokości 20–32 metrów i długości 40–56 metrów. Wygrywa drużyna, która strzeli przeciwnikom najwięcej bramek. Bramki można zdobywać po strzale nogą lub głową. Zagrania ręką są niedozwolone. Jedynie bramkarz może chwytać piłkę ręką. Za zwycięstwo przyznaje się 3 punkty, za remis – 1 punkt, a za przegraną – 0 punktów.

6. Zbiórka. Zakończenie zajęć.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa III, język angielski, krąg tematyczny „This is me”

Temat: He can speak Spanish

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności mówienia,
- kształcenie umiejętności rozumienia ze słuchu,
- kształcenie umiejętności czytania,
- kształcenie umiejętności pisania,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- kształcenie umiejętności głośnego czytania.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozumie nazwy krajów i narodowości,
- powtarza nazwy języków,
- podpisuje obrazki właściwą nazwą języka,
- słucha wypowiedzi nauczyciela i zaznacza właściwy wyraz,
- bawi się w głuchy telefon,
- współpracuje w grupie,
- czyta zdania i łączy je z innymi zdaniami,
- czyta tekst i na jego podstawie zaznacza T lub F.

Metody: metoda komunikacyjna, metoda audiolingwalna, metoda ćwiczeniowa, metoda TPR, metoda zadaniowa.

Formy: praca zbiorowa, praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia.*

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel wypowiada zdania i zapisuje je na tablicy: „I’m from Poland”, „I’m Polish”, „I can speak Polish and English”. Zachęca uczniów do wspólnego przetłumaczenia zdań. Jednocześnie mówi, że podczas dzisiejszej lekcji uczniowie będą się uczyć nazw języków po angielsku.

2. Nauczyciel wypowiada nazwy języków: „Spanish”, „Polish”, „English”, „Greek”, „Italian”, „Chinese”, a uczniowie je powtarzają. Następnie zwraca uwagę uczniów na fakt, że nazwy



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



języków są takie same jak nazwy narodowości. Uczniowie muszą zrozumieć z kontekstu wypowiedzi, czy chodzi o narodowość, czy o język, którego dana osoba używa.

3. Prowadzący prosi uczniów, aby zwrócili uwagę na karty pracy. Znajdują się tam obrazki, które przedstawiają kartki z zeszytów. Na każdej kartce jest rysunek flagi i słowo w danym języku. Dzieci mają podpisać każdą kartkę z zeszytu odpowiednią nazwą języka.

4. Uczniowie wykonują kolejne zadanie na kartach pracy. Mają wysłuchać wypowiedzi nauczyciela i zaznaczyć właściwe słowo związane z nazwami języków po angielsku. Nauczyciel tłumaczy dzieciom, że wypowie zdanie, które będzie podpowiedzią do wybrania właściwego zakończenia drugiego z wypowiedzianych zdań. Prowadzący wypowiada zdania dwukrotnie.

Zdania do odczytania:

I'm from Spain. I can speak...

I'm from Poland. I can speak...

I'm from Italy. I can speak...

I'm from England. I can speak...

I'm from China. I can speak...

I'm from Greece. I can speak...

5. Uczniowie siadają w kole w czterech kilkuosobowych grupach. Nauczyciel przypomina zasady zabawy w głuchy telefon po angielsku. Uczniowie szeptem przekazują kolejnemu koledze/koleżance w grupie słowo dotyczące języków. Ostatnia osoba wypowiada wyraz przekazywany w zespole. Nauczyciel nadzoruje zabawę.

6. Uczniowie wykonują zadanie na kartach pracy. Mają odczytać zdania, a następnie połączyć je z innymi zdaniami z użyciem nazw języków po angielsku.

7. Uczniowie wykonują ostatnie zadanie na kartach pracy. Czytają tekst o Carli. Nauczyciel może poprosić chętnego ucznia do odczytania tekstu na głos. Następnie uczniowie określają, czy zdania pod tekstem są prawdziwe, czy fałszywe. Na koniec uczniowie wspólnie z nauczycielem sprawdzają, czy wykonali zadanie poprawnie. Prowadzący zachęca kilkoro uczniów do odczytania zdań.

