

Ad@ i J@s na matematycznej wyspie, PAKIET 31, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_3_31*, do zastosowania z: *uczeń_3_31* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Przyjęcie urodzinowe* (681_mat_przyjecie_urodzinowe).

Klasa III, edukacja społeczna, krąg tematyczny „W rodzinie i wśród przyjaciół”

Temat: Mój dom i moja rodzina

Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności wypowiadania się o własnej rodzinie i tradycjach rodzinnych,
- kształcenie postawy zacieśniania więzów rodzinnych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wypowiada się na temat swojej rodziny,
- opowiada o tradycjach rodzinnych,
- wie, jakie znaczenie ma pielęgnowanie tradycji rodzinnych.

Metody: burza mózgów, promyczkowe uszeregowanie, rozmowa, metoda ćwiczeniowa.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@s na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, karteczki samoprzylepne dla każdego ucznia.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel informuje uczniów, że w tym tygodniu będą rozmawiać o swojej rodzinie i swoich przyjaciółach czy też o przyjaciółach swojej rodziny. Zadaje uczniom pytanie: Dlaczego tak ważna jest troska o swoją rodzinę i swoich przyjaciół? Uczniowie odpowiadają w czasie burzy mózgów.

2. Nauczyciel rysuje na środku tablicy koło, w którym zapisuje wyraz *rodzina*. Uczniowie zapisują nazwy uczuć, które kojarzą im się z rodziną (np. miłość, radość, życzliwość; mogą się też pojawić negatywne uczucia, takie jak złość, smutek. W przypadku wszystkich uczuć nauczyciel omawia je dokładnie z uczniami – z czego wynikają, co jest ich konsekwencją itp.). Następnie dzieci przyklejają kartki dookoła wyrazu *rodzina* – tak, aby utworzyć „słoneczko”, którego każdy „promyk” będzie się składał z tych samych nazw emocji.

3. Uczniowie rozwiązują rebusy z karty pracy. Każde hasło starają się wyjaśnić samodzielnie lub z pomocą nauczyciela.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Klasa III, edukacja polonistyczna,
krąg tematyczny „W rodzinie i wśród przyjaciół”**

Temat: Mój dom i moja rodzina

Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności swobodnego wypowiedzania się na dany temat,
- kształcenie umiejętności tworzenia rodziny wyrazu *dom*,
- kształcenie umiejętności tworzenia wyrazów zdrobniałych,
- kształcenie umiejętności redagowania opisu swojej rodziny,
- wprowadzenie wiadomości dotyczących przysłowka,
- kształcenie umiejętności poprawnej pisowni wyrazów z *ó* wymiennym,
- kształcenie umiejętności korzystania ze słowników ortograficznych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- swobodnie wypowiada się na temat swojej rodziny,
- tworzy rodzinę wyrazów od wyrazu *dom*,
- tworzy wyrazy zdrobniałe,
- redaguje opis swojej rodziny na podstawie wzoru,
- rozpoznaje przysłówek,
- poprawnie zapisuje wyrazy z *ó* wymiennym,
- korzysta ze słowników ortograficznych.

Metody: rozmowa, obserwacja, metoda ćwiczeniowa.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@* i *J@ś na matematycznej wyspie* – materiały dla ucznia, rodzinne albumy, zdjęcia i pamiątki, plansza poglądowa dotycząca przysłowka.

Przebieg lekcji:

1. Na początku lekcji nauczyciel zaprasza uczniów do przestrzeni rekreacyjnej. Tam uczniowie układają przed sobą rodzinne albumy, zdjęcia i pamiątki, a następnie każdy opowiada, co przyniósł i dlaczego. Uczniowie wymieniają członków swojej najbliższej rodziny, opowiadają o ich pasjach i zainteresowaniach. Następnie uczniowie rozmawiają o tym, czy istnieją takie sytuacje, w których uznaje się kogoś za członka rodziny, chociaż nie wiąże go z nami więzy krwi (nauczyciel wyjaśnia znaczenie wyrażenia *więzy krwi*).

2. Uczniowie wracają do ławek i wykonują zadania 1 i 2 z karty pracy.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



3. Następnie nauczyciel prosi uczniów, aby przypomnieli, czym jest rodzina wyrazów. Uczniowie wykonują zadanie 3 z karty pracy, po czym tworzą rodzinę wyrazu *dom* (zadanie 4 z karty pracy).

4. Nauczyciel wymienia imiona uczniów najpierw „normalnie”, potem – zdrobniale. Uczniowie określają, czym różnią się te pary imion, a następnie wykonują zadanie 5 z karty pracy.

5. W dalszej części lekcji nauczyciel wprowadza pojęcie *przysłówek*. Prezentuje uczniom planszę pogładową dotyczącą tej części mowy. Zwraca uwagę na pytania, na które odpowiada przysłówek, jakie wyrazy określa, co nazywa. Uczniowie uzupełniają ćwiczenia polegające na dobieraniu właściwych przysłówków do czasowników (zadania 5 i 6 z karty pracy).

6. Na zakończenie lekcji uczniowie przypominają zasady korzystania ze słowników ortograficznych i uzupełniają ostatnie polecenie z karty pracy.

Klasa III, edukacja matematyczna,
krąg tematyczny „W rodzinie i wśród przyjaciół”
Temat: Mój dom i moja rodzina

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności przestrzegania reguł dotyczących wykonywania działań w wyrażeniach z nawiasami oraz bez nawiasów,
- kształcenie umiejętności układania i rozwiązywania zadań złożonych, w których występuje dodawanie i odejmowanie,
- kształcenie umiejętności ilustrowania rozwiązania zadania za pomocą środków graficznych,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zna i przestrzega reguły dotyczące wykonywania działań w wyrażeniach z nawiasami oraz bez nawiasów,
- układa i rozwiązuje zadania złożone, w których występuje dodawanie i odejmowanie,



KAPITAŁ LUDZKI
 NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
 ROZWOJU
 EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
 EUROPEJSKI
 FUNDUSZ SPOŁECZNY



PAKIET 31, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

- potrafi ilustrować rozwiązanie zadania za pomocą środków graficznych,
- współpracuje w grupie,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca w grupie, praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: kartki z działaniami (po jednej dla każdej grupy), karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Przyjęcie urodzinowe*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy i każdej rozdaje kartkę z działaniami (na jednej stronie np.: $32 + (45 - 7)$, $81 - (23 + 17)$, $23 + 12 + 43$, $43 - 23 + 7$, na drugiej stronie np.: $93 - 12 + 32$, $83 - 24 + 18$). Dzieci na pierwszej stronie kolorują działania, które należy wykonać w pierwszej kolejności, np. $32 + (45 - 7)$. Następnie odwracają kartkę. Nauczyciel czyta działanie, które trzeba wykonać jako pierwsze, a dzieci na tej podstawie dorysowują nawias, np. jeśli w działaniu $93 - 12 + 32$ najpierw trzeba obliczyć $12 + 32$, to dzieci biorą te liczby w nawias: $93 - (12 + 32)$.

2. Dzieci wracają na swoje miejsca i wykonują obliczenia do działań z zadania 1 w karcie pracy. Przy każdym przykładzie prowadzący wyznacza osoby – odczytują one działania, które należy wykonać w pierwszej kolejności. Nauczyciel podpowiada, aby wyniki umieszczać nad działaniami. Na koniec wskazane osoby zapisują działania na tablicy.

3. Uczniowie uzupełniają łańcuszek z zadania 2. Ostatnie przykłady każdy wymyśla sam. Ochotnicy prezentują swoje pomysły pozostałym.

4. Prowadzący prosi, aby dzieci podały przykłady liczb, których różnica wynosi zero. Później prosi o sformułowanie warunku. Na koniec wskazane osoby objaśniają przy tablicy, jak obliczyć liczby, które trzeba wpisać w okienka w zadaniu 3.

5. Dzieci dobierają się w pary i samodzielnie ustalają sposób rozwiązania zadań z polecenia 4, 5 i 6. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania wszystkich poleceń.

6. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Przyjęcie urodzinowe*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Klasa III, wychowanie fizyczne,
krąg tematyczny „W rodzinie i wśród przyjaciół”
Temat: Mój dom i moja rodzina**

Cele edukacyjne:

- kształcenie ogólnej sprawności fizycznej,
- przypomnienie zasad gry w minipilkę nożną,
- utrwalanie zasad fair play,
- poznawanie nowych technik podań piłki.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- prawidłowo wykonuje ćwiczenia,
- zna zasady gry w minipilkę nożną,
- stosuje podczas gry zasady fair play.
- doskonali technikę podań piłki do gry w minipilkę nożną.

Metody: metoda zadaniowa, metoda zabawowa.**Formy pracy:** praca w grupie.**Środki dydaktyczne:** piłki do gry w minipilkę nożną, bramki.**Przebieg lekcji:****1.** Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć.

2. Przypomnienie zasad gry w minipilkę nożną. Podział klasy na 5-osobowe drużyny – „rodziny”. Rozegranie „turnieju rodzinnego” z przyjęciem zasady, że wygrywa drużyna, która pierwsza strzeli bramkę.

3. Podział klasy na kilka grup, o innym składzie niż poprzednio. Każda grupa otrzymuje jedną minipilkę nożną. W grupach uczniowie podają piłki wewnętrzną częścią stopy po ziemi i górą. Próba przyjęcia piłki na głowę i jej odbicie do koleżanek/kolegów z grupy. Przyjęcie i odbicie piłki kolanem w kierunku koleżanek/kolegów z grupy.

4. Podział klasy na dwie grupy. Pierwsza pobiera piłki do gry w minipilkę nożną, tak aby każdy uczeń z drużyny miał swoją piłkę. Grupa ustawia się w szeregu na wyznaczonej linii. Druga grupa stoi naprzeciwko w szeregu w odległości ok. 10–15 metrów. Pierwsza grupa turla piłki w stronę drugiej grupy. Zadaniem drugiej grupy jest uniknięcie kontaktu z piłką przez podskakiwanie i robienie uników. Zamiana ról. Powtórzenie zabawy 2–3 razy.

5. Uczniowie maszerują po obwodzie dużego koła, na sygnał – lekki trucht, na ponowny sygnał biegną z wysoko uniesionymi kolanami, na kolejny sygnał ponownie maszerują.

6. Zabranie sprzętu, zbiórka i zakończenie zajęć.

KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Klasa III, zajęcia komputerowe,
krąg tematyczny „W rodzinie i wśród przyjaciół”**

Temat: Mój dom i moja rodzina

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności posługiwania się programem Word,
- wstawianie diagramów w programie Word.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wstawia diagramy w programie Word,
- dostosowuje wstawiony diagram do swoich potrzeb – tworzy drzewo genealogiczne swojej rodziny.

Metody: rozmowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: zestaw komputerowy dla każdego ucznia, przykłady drzew genealogicznych w prezentacji multimedialnej, rzutnik multimedialny i tablica/tablica multimedialna.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel pokazuje uczniom przykład drzewa genealogicznego z przygotowanej przez siebie prezentacji multimedialnej. Prosi, aby uczniowie powiedzieli, co jest przedstawione na slajdzie. Kiedy padnie nazwa *drzewo genealogiczne*, nauczyciel prosi uczniów, by po kolei analizowali, w jaki sposób tworzy się takie schematy. Pomaga sobie w tym kolejnymi slajdami prezentacji.
2. Nauczyciel informuje uczniów, że na dzisiejszych zajęciach będą tworzyć drzewa genealogiczne własnych rodzin w programie Word. Uczniowie otwierają program Word i na początku zapisują w pliku imiona i nazwiska oraz stopnie pokrewieństwa członków rodziny, których ujmą w swoim drzewie genealogicznym.
3. Uczniowie przypominają, w której zakładce znajdują się diagramy. Potem oglądają różne typy diagramów i wybierają ten, który najlepiej odpowiada ich potrzebom. Nauczyciel przypomina uczniom, że diagram nie musi od początku odzwierciedlać ich drzewa genealogicznego, ponieważ mogą go dostosować do swoich potrzeb.
4. Uczniowie tworzą schematy drzew genealogicznych – nauczyciel pomaga im w razie potrzeby. Na koniec lekcji uczniowie porównują swoje prace.

