

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 32, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_3_32*, do zastosowania z: *uczeń_3_32* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Zabawa w liczenie* (682_mat_zabawa w liczenie), *My country – text* (723_mn_my country – text).

**Klasa III, edukacja polonistyczna,
krąg tematyczny „W rodzinie i wśród przyjaciół”**

Temat: Ja i moje rodzeństwo

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności swobodnego wypowiedzania się na temat relacji między rodzeństwem,
- kształcenie umiejętności czytania opowiadania z podziałem na role,
- kształcenie umiejętności wskazywania elementów humorystycznych w opowiadaniu,
- kształcenie umiejętności redagowania planu wydarzeń w formie równoważników zdań,
- kształcenie umiejętności słownego redagowania opowiadania według planu,
- kształcenie umiejętności wskazywania zdrobnień, zgrubień i wyrazów obojętnych,
- kształcenie umiejętności odgrywania scenek dramatycznych na temat relacji między rodzeństwem.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- swobodnie wypowiada się na temat relacji między rodzeństwem,
- czyta opowiadanie z podziałem na role,
- wskazuje elementy humorystyczne w opowiadaniu,
- redaguje plan wydarzeń w formie równoważników zdań,
- redaguje słownie opowiadanie według planu,
- wskazuje zdrobnienia, zgrubienia, wyrazy obojętne,
- odgrywa scenki dramatyczne na temat relacji między rodzeństwem.

Metody: rozmowa, obserwacja, metoda ćwiczeniowa, drama.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, zdjęcia rodzeństwa.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Przebieg lekcji:

1. Na początku lekcji nauczyciel rozmawia z uczniami na temat ich rodzeństwa, panujących między nimi relacji, opieki nad młodszym rodzeństwem czy opieki starszego rodzeństwa nad nimi. Uczniowie prezentują zdjęcia swoich braci i sióstr i opowiadają o nich.
2. Następnie uczniowie odczytują tekst opowiadania z podziałem na role i wypowiadają się na temat jego treści (zadanie 1 z karty pracy). Wskazują i odczytują elementy humorystyczne w opowiadaniu. Wyjaśniają, na czym polega humor.
3. Uczniowie redagują plan wydarzeń zgodnie z chronologią. Na podstawie powstałego planu wydarzeń ustnie opowiadają treść historyjki.
4. Następnie uczniowie tworzą rodziny wyrazów *brat* i *siostra* (zadanie 2 z karty pracy).
5. Uczniowie rozpoznają i wskazują zdrobnienia, zgrubienia, wyrazy obojętne, a potem wykonują polecenie 3, 4 z karty pracy.
6. W dalszej części lekcji nauczyciel proponuje uczniom zabawy dramatyczne polegające na odegraniu scenek przedstawiających relacje między rodzeństwem. W tym celu uczniowie dobierają się w grupy i przygotowują scenki według własnej inicjatywy.
7. Grupy prezentują swoje scenki, a uczniowie z pozostałych grup opowiadają, czy znają takie sytuacje z własnego doświadczenia.

**Klasa III, edukacja matematyczna,
krąg tematyczny „W rodzinie i wśród przyjaciół”**

Temat: Ja i moje rodzeństwo

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności układania i rozwiązywania zadań złożonych, w których występuje dodawanie i odejmowanie,
- kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań z wielokrotnym porównywaniem do tej samej wielkości,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- układa i rozwiązuje zadania złożone, w których występuje dodawanie i odejmowanie,
- rozwiązuje zadania z wielokrotnym porównywaniem do tej samej wielkości,
- korzysta z tablicy multimedialnej.



Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: kartki z wydrukowanymi kratkami (tabelka np. 5×5), karty pracy: *Ad@* i *J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Zabawa w liczenie*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozdaje dzieciom kartki z wydrukowanymi kratkami. Zadaniem uczniów będzie uzupełnianie kratek według instrukcji prowadzącego, np.:

- w lewym górnym rogu narysuj trzy kropki,
- w prawym dolnym rogu napisz rzymską czwórkę,
- w środkowej kratce wpisz wynik działania: $23 + 17$.

Prowadzący dobiera liczbę okienek do uzupełnienia oraz trudność poleceń do możliwości klasy. Na koniec dzieci porównują swoje kartki i sprawdzają poprawność wykonania poleceń.

2. Uczniowie czytają polecenie z zadania 1 w karcie pracy. Nauczyciel prosi, aby wybrana osoba opowiedziała swoimi słowami jego treść, zachęca też do podkreślenia danych potrzebnych do rozwiązania zadania. Dzieci wykonują obliczenia, a nauczyciel sprawdza, czy zostały wykonane poprawnie.

3. Dzieci rozwiązują zadanie 2. Nauczyciel wskazuje osobę, która zapisuje działanie i wynik na tablicy. Prowadzący prosi o przedstawienie rozwiązania nie tylko za pomocą działania, lecz także z wykorzystaniem grafu i osi liczbowej.

4. Uczniowie uzupełniają grafy z zadania 3. Ochotnicy zapisują je na tablicy.

5. Dzieci dobierają się w pary i układają zadanie do działania (zadanie 4 z karty pracy). Przedstawiciele zespołów prezentują je pozostałym osobom.

6. Dzieci zapisują na tablicy liczbę swojego rodzeństwa. Wszyscy obliczają, ile siostr i braci mają w sumie wszystkie dzieci z klasy. Później nauczyciel pyta, ile dzieci mają rodzice uczniów tej klasy (trzeba dodać dzieci z klasy). Można także policzyć, o ile więcej (lub mniej) jest braci niż siostr.

7. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Zabawa w liczenie*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



**Klasa III, edukacja techniczna,
krąg tematyczny „W rodzinie i wśród przyjaciół”**

Temat: Ja i moje rodzeństwo

Cele edukacyjne:

- kształcenie sprawności manualnej,
- utrwalenie zasad bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych,
- poznanie budowy prostego obwodu elektrycznego,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- uważnie słucha czytanego tekstu,
- zna zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych,
- wie, jakie są skutki nieprzestrzegania instrukcji obsługi urządzeń elektrycznych,
- potrafi zbudować prosty obwód elektryczny,
- współpracuje w grupie.

Metody: rozmowa, metoda pogładowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: książka G. Kasdepke *Ostrożnie*, kable z drutu przewodzącego prąd, baterie, żarówki, taśma klejąca, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel czyta uczniom wybrane opowiadania z książki Grzegorza Kasdepke *Ostrożnie*. Następnie omawia je wspólnie z dziećmi.
2. Prowadzący przypomina dzieciom zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych. Wymienia też skutki nieprzestrzegania instrukcji obsługi (np. porażenie prądem, spowodowanie pożaru). Mówi też, że niektórych urządzeń elektrycznych należy używać tylko w obecności osób dorosłych.
3. Nauczyciel omawia budowę prostych obwodów elektrycznych. Jako ciekawostkę mówi, że taki prosty obwód elektryczny można zbudować z wykorzystaniem np. warzyw (film pokazujący, jak zrobić taki obwód, zamieszczono na stronie: www.youtube.com/watch?v=x4KSDmKv8sk).
4. Nauczyciel dzieli klasę na kilka grup. Każdy zespół wykonuje prosty obwód elektryczny z przyniesionych materiałów. Prowadzący po kolei pokazuje, co uczniowie mają robić. Z kabla należy ściągnąć ok. 0,5 cm otuliny z każdej strony. Jedną końcówkę trzeba dokładnie przymocować taśmą do jednego końca baterii. Drugi kabel w ten sam sposób należy przymocować do drugiego końca baterii. Trzeba się upewnić, czy druciki przylegają do końcówek baterii. Dwie luźne końcówki kabla dotknięte do żarówki powinny spowodować jej zaświecenie.
5. Wszystkie grupy kolejno pokazują na forum klasy działanie przygotowanego obwodu elektrycznego.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa III, język angielski, krąg tematyczny „This is me”

Temat: My country

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności mówienia,
- kształcenie umiejętności rozumienia ze słuchu,
- kształcenie umiejętności pracy w grupie,
- kształcenie umiejętności czytania,
- kształcenie umiejętności pisania,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wymienia symbole Polski,
- powtarza nazwy symboli Polski w języku angielskim,
- czyta tekst o Polsce,
- słucha tekstu o Polsce,
- uzupełnia brakujące informacje o Polsce w tekście,
- współpracuje w grupie,
- korzysta z nowoczesnych technologii,
- rozpoznaje elementy charakterystyczne dla Polski.

Metody: pogadanka, metoda audiolingwalna, metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy: praca zbiorowa, praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: plansza z konturem Polski, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *My country – text*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel pokazuje uczniom przygotowany wcześniej przez siebie kontur mapy Polski i pyta uczniów: „What’s this?”. Uczniowie odpowiadają: „Mapa!/A map!/Poland!”. Następnie nauczyciel prosi uczniów, aby wymienili symbole Polski. Uczniowie rozmawiają z nauczycielem o tym, co kojarzy im się z Polską. Gdy uczniowie wymienią takie elementy, jak: godło, stolica, flaga, nauczyciel wypowiada te słowa po angielsku, a uczniowie je



powtarzają. W ten sposób nauczyciel utrwała lub wprowadza takie słowa, jak: „a country”, „a nationality”, „a capital city”, „Warsaw”, „an emblem”, „an eagle”.

2. Nauczyciel prosi uczniów, aby zwrócili uwagę na karty pracy. Znajdują się tam obrazki przedstawiające kontur mapy Polski, flagę, godło i Warszawę. Prowadzący ponownie nazywa symbole Polski po angielsku, a uczniowie wskazują je na obrazkach i utrwalają wymowę tych wyrazów.

3. Prowadzący zwraca uwagę uczniów na tekst znajdujący się pod obrazkami. Nauczyciel odczytuje zdania i prosi uczniów, aby uważnie śledzili tekst o Polsce. Następnie wspólnie z uczniami tłumaczy go na język polski.

4. Uczniowie wykonują zadanie na kartach pracy i tabletach/tablicy interaktywnej. Zadaniem uczniów jest, wzorując się na tekście o Polsce z zadania 1, uzupełnienie luk w takim samym tekście w kolejnym zadaniu. Nauczyciel zaprasza kilkoro uczniów do wykonania zadania na tablicy interaktywnej. Uczniowie słuchają nagrania z tekstem i uzupełniają go brakującymi informacjami (przeciągają brakujące wyrazy w puste miejsca). Po wykonaniu zadania na kartach pracy uczniowie sprawdzają jego poprawność z tablicą interaktywną.

Tekst nagrania:

My country is Poland. The capital city of Poland is Warsaw. The flag of Poland is red and white. There is an eagle on the Polish emblem.

5. Nauczyciel zwraca uwagę uczniów na kącik Ady i Jasia, którzy pomagają im w nauce języka angielskiego. Na karcie pracy znajduje się słowniczek z słowami w języku angielskim i ich polskimi odpowiednikami. Słowa te dotyczą Polski i jej symboli. Uczniowie wspólnie z nauczycielem utrwalają wymienione w nim elementy.

6. Nauczyciel zaczyna rysować na tablicy wybrany przez siebie element związany z Polską. Uczniowie mają nazwać, co przedstawia rysunek. Nauczyciel zaprasza kilkoro chętnych uczniów do wykonania takich samych czynności, a pozostali uczniowie zgadują, jaki symbol charakterystyczny dla Polski narysowała dana osoba.

7. Nauczyciel prosi uczniów, aby na kolejną lekcję przynieśli swoje zdjęcie, które będzie potrzebne do wykonania projektu.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

