

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 34, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_3_34*, do zastosowania z: *uczeń_3_34* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Kolega Jasia* (684_mat_kolega Jasia).

**Klasa III, edukacja polonistyczna,
krąg tematyczny „W rodzinie i wśród przyjaciół”**

Temat: Mieć kolegę – ważna sprawa

Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności czytania wiersza z odpowiednią intonacją,
- kształcenie umiejętności wyjaśniania powiedzeń i aforyzmów o przyjaźni,
- doskonalenie umiejętności wskazywania cech prawdziwego przyjaciela,
- kształcenie umiejętności tworzenia rodziny wyrazu *przyjaciół*,
- kształcenie umiejętności tworzenia rymowanek z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa,
- kształcenie umiejętności tworzenia przymiotników o znaczeniu przeciwnym,
- kształcenie umiejętności poprawnego zapisu wyrazów z *ó* wymiennym na *o*, *e*, *a*,
- doskonalenie umiejętności matematycznych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- czyta wiersz z właściwą intonacją,
- wyjaśnia powiedzenia i aforyzmy o przyjaźni,
- gromadzi cechy prawdziwego przyjaciela,
- tworzy rodzinę wyrazu *przyjaciół*,
- tworzy rymowanki z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa,
- tworzy przymiotniki o znaczeniu przeciwnym,
- poprawnie zapisuje wyrazy z *ó* wymiennym na *o*, *e*, *a*,
- odszukuje informacje w książkach na podstawie podanych numerów stron.

Metody: rozmowa, metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa, konkurs.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna, praca w grupach.



Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@* i *J@ś* na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia, dla grup: książki przysłów i aforyzmów, słownik frazeologiczny oraz kartki z wypisanymi przez nauczyciela numerami stron z przysłowiami, aforyzmami i związkami frazeologicznymi dotyczącymi przyjaciół i przyjaźni, białe kartki w formacie A4; kolorowe kartki w formacie A4, drobne upominki dla grupy, która zwycięży w konkursie.

Przebieg lekcji:

1. Na początku lekcji nauczyciel rozmawia z uczniami na temat przyjaźni i przyjaciół. Porusza na przykład takie zagadnienia, jak:

- Czy przyjaźń różni się od koleżeństwa?
- Czy każdy musi mieć przyjaciela?
- Kogo ma się zazwyczaj więcej – koleżanek i kolegów czy przyjaciół?
- Czy przyjaciel musi być zawsze ze mną?
- Czy przyjaciele mówią sobie prawdę?
- Dlaczego warto mieć prawdziwego przyjaciela?
- Czy wasi rodzice mają przyjaciół?

2. Następnie uczniowie odczytują głośno wiersz o przyjaźni z zadania 1 z karty pracy, zwracając uwagę na właściwą intonację. Wypowiadają się na temat jego treści i przesłania.

Siła przyjaźni

Raz zgubiłem zeszyt w klasie.
pomógł mi go znaleźć Jasiek,
więc kanapkę swą na pół
przełamałem – dałem mu.

Gdy Jaśkowi smutno było
tak, że nic go nie śmieszyło,
zniosłem jego humor zły.
Każdy miewa takie dni...

Kiedy grypa mnie złapała,
głowa bardzo rozboleła,
to zadzwonił i zapytał,
czy się lepiej czuję dzisiaj.

Nie zostawi mnie samego,
zawsze dobrym jest kolegą,
on pomoże w smutku, biedzie,
nigdy, nigdy nie zawiedzie.

Czas ma zawsze na rozmowę,
dobrym mnie wspomocze słowem.
To przyjaciel. Powiem ci,
że bez niego smutne dni.

Byś jak palec nie był sam,
dobrą radę tobie dam:
warto z kimś się zaprzyjaźnić,
bo we dwoje zawsze raźniej.

(Edyta Krawiec)



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



3. Na podstawie wcześniejszych rozmów uczniowie ustalają cechy, jakimi powinien cechować się prawdziwy przyjaciel. Uczniowie starają się sprecyzować pojęcia: kolega – przyjaciel, po czym wykonują zadanie 2 z karty pracy. Po wykonaniu poleceń uczniowie ustnie tworzą rodzinę wyrazu *przyjaciel*.

4. Następnie nauczyciel dzieli uczniów na grupy. Każda grupa otrzymuje księgę przysłów i aforyzmów lub/i słownik frazeologiczny oraz kartkę w formacie A4. Jedna osoba w grupie otrzymuje kartkę z numerami stron, na których znajdują się treści dotyczące przyjaciół i przyjaźni. Zadaniem grup jest jak najszybsze odnalezienie tych treści i wypisanie ich (bez wyjaśnień) na kartkę w formacie A4. Uwaga: jeżeli uczniowie korzystają z kilku książek, mogą podzielić między siebie zadania. Nauczyciel nie może im jednak tego zasugerować. Wygrywa grupa, która jako pierwsza wykona poprawnie całe zadanie. Po rozstrzygnięciu konkursu uczniowie indywidualnie wykonują zadanie 3 z karty pracy.

5. W dalszej części lekcji uczniowie bawią się w tworzenie rymowanek dotyczących przyjaźni. Wszystkie rymowanki są zapisywane na kolorowych kartkach w formacie A4 i umieszczane na gazetce ściennej w klasie.

Uwaga: tworzenie rymowanek można dodać jako kolejną konkurencję do konkursu. Wówczas uczniowie po podzieleniu na grupy otrzymują następujące informacje:

- Za chwilę staniecie do konkursu w grupach. Zobaczmy, jak bardzo jesteście ze sobą zgrani.
- Wasze zadanie polega na odnalezieniu i przepisaniu w jak najkrótszym czasie wszystkich przysłów, aforyzmów i związków frazeologicznych znajdujących się na wskazanych stronach (ale bez wyjaśnień). Dodatkowo musicie ułożyć jedną rymowankę składającą się z czterech wersów, a dotyczącą przyjaźni. W rymowance powinien się znaleźć jeden z wypisanych przez Was przykładów.

Podobnie jak w poprzednich zasadach konkursu, uczniowie mogą przyjąć różne strategie: mogą w obrębie grup podzielić się na mniejsze zespoły, które pracują równolegle. Liczy się czas i poprawność wykonania zadania. Nauczyciel nie ingeruje w pracę uczniów. Na koniec zwycięska grupa dzieli się swoim doświadczeniem – opowiada o przyjętej strategii i sposobie realizacji.

6. Uczniowie wykonują ćwiczenie związane z tworzeniem przymiotników o znaczeniu przeciwnym (zadanie 4 z karty pracy).

7. Jeżeli wystarczy czasu, uczniowie powtarzają i utrwalają poprawną pisownię wyrazów z *ó* wymiennym na *o*, *e*, *a*, (zadanie 5 z karty pracy). Nauczyciel może też to zadanie zadać jako pracę domową.



**Klasa III, edukacja matematyczna,
krąg tematyczny „W rodzinie i wśród przyjaciół”**

Temat: Mieć kolegę – ważna sprawa

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności układania treści zadań złożonych do formuły matematycznej,
- kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych z niewiadomą w postaci okienka,
- utrwalanie nawyku przestrzegania reguł dotyczących kolejności wykonywania działań,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- układa treść zadań złożonych do formuły matematycznej,
- rozwiązuje zadania tekstowe z niewiadomą w postaci okienka,
- zawsze przestrzega reguły dotyczącej kolejności wykonywania działań,
- współpracuje w grupie,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca w grupie, praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: kostki do gry (po dwie dla każdej grupy), karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Kolega Jasia*.

Przebieg lekcji:

1. Uczniowie dzielą się na grupy. Każda otrzymuje po dwie kostki do gry i wymyśla działanie, w którym występuje dodawanie, odejmowanie oraz nawias, a wynikiem jest suma (może też być iloczyn) oczek wyrzuconych na dwóch kostkach.
2. Dzieci wracają na swoje miejsca i wykonują zadanie 1 z karty pracy. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność jego wykonania.
3. Uczniowie rozwiązują zadanie z zadania 2. Nauczyciel wskazuje osobę, która zapisuje obliczenia i wynik na tablicy. Później dzieci układają treść zadania do działania z zadania 3 z karty pracy. Nauczyciel prosi, aby zadanie to dotyczyło dzieci, które są swoimi



przyjaciółmi. Ochotnicy odczytują swoje pomysły pozostałym. Najciekawszy pomysł zostaje nagrodzony brawami.

4. Uczniowie wymyślają pytanie do zadania z polecenia 4, a później rozwiązują je za pomocą grafu. Wyznaczona przez prowadzącego osoba zapisuje graf na tablicy oraz odczytuje odpowiedź.

5. Dzieci układają zadanie, uzupełniają graf i rozwiązują zadanie z zadania 5. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania polecenia.

6. Prowadzący przypomina o tym, że dodawanie i odejmowanie są działaniami odwrotnymi. Podaje przykłady zastosowania tej zasady w działaniach z okienkiem. Później uczniowie dobierają się w pary i razem ustalają sposób wyznaczenia liczby, którą należy wpisać w okienku z zadania 6. Dla ułatwienia nauczyciel pyta, ile powinna wynieść różnica (21 – okienko), aby całe działanie miało wartość 18.

7. Dzieci odgadują regułę doboru składników w pierwszym przykładzie z zadania 7. Na tej podstawie dopisują składniki i sumy w pozostałych przykładach. Nauczyciel wyznacza osoby, które zapisują działania na tablicy.

8. Dzieci obmyślają sposób rozwiązania zadania z polecenia 8. W razie trudności nauczyciel podpowiada wykonanie rysunku, np.

$$\boxed{} + \boxed{} + 15 \text{ dag} = 69 \text{ dag}$$

Później pyta, ile truskawek znajduje się w obu zielonych torebkach, a na koniec – ile jest owoców w jednej torebce.

9. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Kolega Jasia*. Chętni uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia z tej pomocy.



Klasa III, edukacja muzyczna,
krąg tematyczny „W rodzinie i wśród przyjaciół”
Temat: Mieć kolegę – ważna sprawa

Cele edukacyjne:

- rozwijanie umiejętności gry na flecie prostym,
- doskonalenie umiejętności wokalnych,
- kształcenie koordynacji ruchowej.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- poznaje technikę gry na flecie prostym,
- wykonuje ćwiczenia związane z wydobywaniem różnych dźwięków na instrumencie,
- uczy się piosenki,
- bierze aktywny udział w zabawie ruchowej.

Metody: gra na instrumencie, zabawa ruchowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca zbiorowa, praca w parach.

Środki dydaktyczne: odtwarzacz CD, nagranie piosenki *Dwóm tańczyć się zachciało*, piórka dla każdego dziecka, flety proste dla całej klasy.

Przebieg lekcji:

1. Na początku zajęć nauczyciel przeprowadza gimnastykę buzi i języka. Ma to na celu rozluźnienie mięśni przed rozpoczęciem nauki gry na flecie.
2. Następnie prowadzący wręcza każdemu uczniowi piórko. Zadaniem dzieci jest jak najdłuższe utrzymanie go w powietrzu tylko za pomocą dmuchania od dołu.
3. Nauczyciel pokazuje dzieciom flet prosty. Omawia najważniejsze zasady gry na instrumencie: prezentuje prawidłową postawę i sposób trzymania fletu, opowiada o technice oddechowej i zadęciu.
4. Prowadzący rozdaje dzieciom flety i wspólnie z nimi wykonuje kilka ćwiczeń rozwijających umiejętność wydobywania poprawnych dźwięków.
5. W dalszej kolejności dzieci uczą się piosenki *Dwóm tańczyć się zachciało*. Do tego celu można wykorzystać metodę karaoke.
6. Nauczyciel przedstawia uczniom układ choreograficzny do piosenki. Następnie wspólnie z dziećmi wykonuje poszczególne ruchy, np.: na początku dzieci stoją parami, trzymając się za ręce. Poruszają się w rytm melodii. Przy słowach: *fari, faru, fara* lekko kucają, kręcąc biodrami. Na początku drugiej zwrotki dzieci udają, że się kłócą. Ponownie przy słowach: *fari, faru, fara* lekko kucają. Na rozpoczęcie kolejnej strofy rozchodzą się i szukają nowego partnera, po czym ponownie udają, że się kłócą. Na początku ostatniej strofy wszyscy tworzą jedno koło i tańczą po obwodzie, podskakując z nogi na nogę.

