

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 35, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_3_35*, do zastosowania z: *uczeń_3_35* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Na basenie* (685_mat_na_basenie), *Children of the world* (724_mn_children of the world).

Klasa III, edukacja przyrodnicza,
krąg tematyczny: „W rodzinie i wśród przyjaciół”
Temat: Moja miejscowość i mój region

Cele edukacyjne:

- utrwalenie wiadomości na temat regionów Polski i ich stolic,
- doskonalenie umiejętności posługiwania się mapą,
- przypomnienie definicji wyrazu *krajobraz*,
- poznanie składników krajobrazu naturalnego i kulturowego,
- poznanie cech rodzinnej miejscowości,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wskazuje na mapie różne regiony Polski oraz ich stolice,
- zna i wymienia składniki krajobrazu naturalnego i kulturowego,
- zna cechy rodzinnej miejscowości,
- współpracuje w grupie,
- korzysta z tabletu.

Metody: metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa, pokaz, rozmowa.

Formy: praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, tablety dla grup, mapa Polski (podział administracyjny), tablica *Krajobraz naturalny* ze strony (www.scholaris.pl/resources/run/id/52739).

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel zawiesza na środku klasy lub wyświetla na ekranie interaktywną mapę Polski z podziałem administracyjnym. Uczniowie skazują na niej wybrane regiony i odczytują ich stolice.
2. Uczniowie określają na mapie położenie województwa, w którym leży ich miejscowość oraz położenie swojej miejscowości za pomocą kierunków świata. Określają także położenie swojej miejscowości wobec innych, sąsiadujących z nią.
3. Nauczyciel prosi uczniów o rozwiązanie rebusu – zadanie 1 w karcie pracy. Następnie rozpoczyna rozmowę na temat hasła rebusu i tak nią kieruje, aby uczniowie sformułowali własnymi słowami definicję pojęcia *krajobraz*.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



PAKIET 35, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

4. Prowadzący zwraca uwagę uczniów na to, że w miejscowości, w której mieszkają, można wyróżnić dwa typy krajobrazu – naturalny i kulturowy. Wyjaśnia oba pojęcia oraz omawia ich elementy składowe. Prezentuje tablicę *Krajobraz naturalny* (www.scholaris.pl/resources/run/id/52739). Następnie dzieci wykonują zadanie 2 w karcie pracy.

5. Nauczyciel dzieli klasę na cztery grupy. Każdej wręcza tablet i przydziela zadanie do wykonania – uczniowie, korzystając z zasobów internetowych, mają zgromadzić informacje o swoim regionie zamieszkania:

- grupa I – wyszukuje informacje na temat obiektów użyteczności publicznej znajdujących się w najbliższej okolicy (urzędy, szkoły, sklepy, place zabaw),
- grupa II – zbiera wiadomości dotyczące interesujących i pięknych obiektów zabytkowych znajdujących się w regionie,
- grupa III – gromadzi materiały na temat przyrody regionu, parków narodowych, rezerwatów przyrody oraz żyjących tam gatunków roślin i zwierząt,
- grupa IV – wyszukuje informacje o miejscach, które mają szczególne walory turystyczne.

Poszczególne grupy wykonują kartę do informatora turystycznego pt. *Moja miejscowość*. Na koniec przedstawiciele poszczególnych zespołów prezentują przygotowane karty i omawiają zgromadzone informacje, a wszyscy uczniowie uzupełniają tabelkę w zadaniu 3.

6. Nauczyciel prosi uczniów, aby na następne zajęcia przynieśli np. wycinki z gazet, pocztówki na temat regionu, w którym mieszkają (kultura ludowa, stroje, architektura, sławni ludzie, tradycje, obyczaje, lokalni bohaterowie, historia regionu, potrawy, rzemiosło).

**Klasa III, edukacja matematyczna,
krąg tematyczny „W rodzinie i wśród przyjaciół”**

Temat: Moja miejscowość i mój region

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań złożonych z danymi zapisanymi w tabeli, na wykresie słupkowym lub kołowym,
- utrwalanie nawyku przestrzegania reguł dotyczących kolejności wykonywania działań,
- ćwiczenie umiejętności sprawdzania poprawności wykonywanych obliczeń,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozwiązuje zadania złożone z danymi zapisanymi w tabeli, na wykresie słupkowym lub kołowym,
- zawsze przestrzega reguły dotyczącej kolejności wykonywania działań,
- sprawdza poprawność wykonanych obliczeń,
- współpracuje w grupie,
- korzysta z tablicy multimedialnej.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca w grupie, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: kartki z działaniami i ich sprawdzeniem (mogą być dwie kolumny z działaniami do połączenia), kartki formatu A4, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Na basenie*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy i każdej wręcza kartkę z działaniami, np.:

$37 + 19 =$
$83 - 25 =$
$98 - 0 =$
$123 - 123 =$
$61 - 49 =$
$72 + 18 =$
$54 + 45 =$
$47 + 36 =$

$98 + 0 =$
$99 - 45 =$
$56 - 37 =$
$0 + 123 =$
$12 + 49 =$
$25 + 58 =$
$73 - 47 =$
$100 - 18 =$

Dzieci najpierw wpisują wyniki, a później łączą działania w pary, tak aby jedno działanie było sprawdzeniem drugiego.

2. Dzieci wracają na swoje miejsca. Nauczyciel każdemu wręcza białą kartkę. Uczniowie rysują na niej trzy jabłka (w jednym rzędzie, obok siebie): jedno dla siebie, dwa dla sąsiadów. Właściciel kartki w środkowym rzędzie wpisuje dowolne działanie (najlepiej dodawanie lub odejmowanie, ale może być także mnożenie lub dzielenie), a później oddaje ją sąsiadce lub sąsiadowi po swojej prawej stronie. Druga sąsiadka lub drugi sąsiad w jabłku po lewej stronie wpisuje działanie sprawdzające poprawność obliczeń i oddaje kartkę następnej osobie. Ta – w jedyne puste jabłko wpisuje drugie działanie, które także jest sprawdzeniem pierwszego działania.

3. Uczniowie uzupełniają okienka z zadania 1 w karcie pracy. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania polecenia.

4. Dzieci czytają i analizują treść zadania z polecenia 2. Na podstawie danych z wykresu uczniowie wyznaczają wielkości potrzebne do udzielenia odpowiedzi. Osoby wyznaczone przez nauczyciela zapisują odpowiednie działania na tablicy. Na koniec dzieci wymyślają jeszcze jedno pytanie do zadania. Wszystkie chętne osoby odczytują je głośno.

5. Nauczyciel wspólnie z uczniami analizuje wykres z zadania 3. Później, na tej podstawie, dzieci obliczają wielkości potrzebne do udzielenia odpowiedzi na pytania.

6. Jeśli starczy czasu, dzieci zapisują w zeszytach działania przedstawione za pomocą grafu w zadaniu 1 oraz działania sprawdzające poprawność obliczeń, np.:

$$9 + 4 = 13$$

$$13 - 4 = 9$$

$$13 - 9 = 4$$

7. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Na basenie*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



**Klasa III, wychowanie fizyczne,
krąg tematyczny „W rodzinie i wśród przyjaciół”**

Temat: Moja miejscowość i mój region

Cele edukacyjne:

- rozwijanie refleksu i spostrzegawczości,
- kształcenie ogólnej sprawności fizycznej,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- ćwiczy refleks i spostrzegawczość,
- prawidłowo wykonuje ćwiczenia,
- współpracuje w grupie.

Metody: metoda zadaniowa, metoda zabawowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: kolorowe piłeczki, plansze z nazwami zabytków.

Przebieg lekcji:

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć.

2. Uczniowie stoją na obwodzie dużego koła. Następnie wybierają spośród siebie jednego z uczniów, który bierze kosz z kolorowymi piłeczkami i stoi wewnątrz koła. Jego zadaniem jest głośne wypowiedzenie nazwy koloru i jednocześnie podanie piłeczki do któregoś z uczniów. Uczeń, do którego podawana jest piłeczka, łapie ją tylko wtedy, gdy jest ona tego samego koloru, co nazwa kolor wypowiedziana przez ucznia podającego piłeczkę. Jeżeli osoba ta złapie piłeczkę innego koloru, przestaje uczestniczyć w grze. Wygrywa uczeń, który jako ostatni przestanie brać udział w zabawie.

3. Uczniowie dzielą się na kilka grup, które są społecznościami z pobliskich miejscowości. Każda wybiera spośród siebie jednego z uczniów, który będzie wymyślać ćwiczenia gimnastyczne dla pozostałych członków zespołu. Grupy mogą też wykonać kolejny zestaw ćwiczeń wymyślony przez inną grupę.

4. Każda grupa wybiera spośród siebie ucznia, który będzie pokazywać plansze z nazwami zabytków. Zadaniem grupy jest podanie, gdzie znajduje się dany obiekt. Jeżeli uczniowie z grupy nie odgadną, to uczeń, który pokazuje plansze, wymyśla dla reszty zespołu ćwiczenia do wykonania.

5. Uczniowie biegają sprintem. Na sygnał nauczyciela następuje zwrot kierunku biegu, następnie uczniowie biegają truchtem po obwodzie dużego koła. Na sygnał skip A, na kolejny sygnał skip B.

6. Przypomnienie zasad gry w minipiłkę nożną. Gra w minipiłkę nożną.

7. Uczniowie kładą się na plecach. Na zakończenie wykonują swobodne wdechy i wydechy.



Klasa III, język angielski, krąg tematyczny „This is me”**Temat: Children of the world****SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW****Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności mówienia,
- kształcenie umiejętności pracy w parach,
- kształcenie umiejętności czytania,
- kształcenie umiejętności rozumienia ze słuchu,
- kształcenie umiejętności pisania.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wie, że na świecie żyją osoby różnych narodowości,
- wie, że istnieją różne kraje,
- wie, że ludzie posługują się różnymi językami,
- współpracuje w parach,
- buduje proste zdania o osobach z innych krajów,
- powtarza nowe słownictwo za nauczycielem,
- dopasowuje opis do obrazka,
- słucha nagrania,
- opisuje siebie.

Metody: pogadanka, metoda audiolingwalna, metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa, metoda projektów.

Formy: praca zbiorowa, praca w parach, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: zdjęcia uczniów, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Children of the world*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozpoczyna zajęcia od pogadanki z uczniami o różnych krajach i narodowościach na całym świecie. Zwraca uwagę uczniów na fakt, że na świecie jest wiele krajów i narodowości.
2. Nauczyciel prosi uczniów, aby spojrzeli na karty pracy. Znajduje się tam tekst o chłopcu z Norwegii. Prowadzący czyta tekst i wspólnie z uczniami go tłumaczy. Szczególną uwagę



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



zwraca na nowe wyrazy: „Norway”, „Norwegian”, „German”, „French” i powtarza je z uczniami.

Tekst do zadania:

Hi! I'm Sven. I'm from Norway. I'm Norwegian. I can speak Norwegian and German. I can't speak French.

3. Uczniowie wykonują zadanie na kartach pracy. Znajdują się tam dwie ilustracje przedstawiające dzieci. Nauczyciel prosi uczniów, aby w parach zastanowili się, z jakich krajów pochodzą dzieci, jakiej są narodowości i jakie znają języki. Nauczyciel zachęca uczniów do zapisywania pomysłów w wyznaczonych do tego miejscach.

4. Nauczyciel odtwarza dwa teksty wypowiedziane przez dzieci przedstawione na kartach pracy. Uczniowie sprawdzają, czy ich pomysły dotyczące krajów, narodowości i języków, jakimi posługują się dzieci, były trafne. Następnie uczniowie dopasowują poszczególne wypowiedzi do odpowiednich dzieci. Nauczyciel tłumaczy nowe słownictwo: „India”, „Indian”, „Hindi”, „American”, „the USA”.

5. Nauczyciel prosi o przygotowanie przyniesionych na dzisiejszą lekcję angielskiego zdjęć uczniów. Następnie zwraca uwagę dzieci na karty pracy, na których znajduje się miejsce do wklejenia fotografii. Jeżeli uczeń nie przygotował swojego zdjęcia, rysuje siebie w wyznaczonym do tego miejscu.

6. Uczniowie wykonują kolejne zadanie na kartach pracy. Mają opisać siebie. Nauczyciel mówi, aby wzorowali się na tekstach o dzieciach poznanych podczas lekcji. Zachęca też uczniów, aby w swoich opisach zawarli informacje o kraju, narodowości, stolicy i językach, jakie znają. Ponadto mówi, że mogą też napisać o swoich zainteresowaniach i o tym, co potrafią lub czego nie umieją robić.

7. Nauczyciel zachęca uczniów do zaprezentowania swoich prac projektowych. Po prezentacji nagradza wybrane prace uczniów, omawia wykonane zadania i zadaje pytania:

- Czy zadanie wam się podobało?
- Co było w nim najtrudniejsze, a co najłatwiejsze?
- Czy lepiej pracuje wam się indywidualnie, czy w grupie?

