

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 37, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_3_37*, do zastosowania z: *uczeń_3_37* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Plan wycieczek* (687_mat_plan wycieczek), *Codes* (725_mat_codes),.

**Klasa III, edukacja polonistyczna,
krąg tematyczny „W rodzinie i wśród przyjaciół”**

Temat: Z życia klasy

Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności uważnego słuchania nagrań,
- doskonalenie umiejętności gromadzenia słownictwa,
- doskonalenie umiejętności nadawania tytułu danemu wydarzeniu i ustalania jego planu,
- kształcenie umiejętności redagowania notatki kronikarskiej,
- kształcenie umiejętności dokonywania zbiorowo korekty utworzonych tekstów,
- kształcenie umiejętności poprawnej pisowni wyrazów z zakończeniami *-ów* i *-ówka*.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- uważnie słucha nagrań,
- gromadzi słownictwo do wskazanego tematu,
- ustala tytuł i plan wydarzeń,
- redaguje notatkę kronikarską,
- dokonuje z pozostałymi uczniami korekty utworzonych tekstów,
- poprawnie zapisuje wyrazy z zakończeniami *-ów* i *-ówka*.

Metody: pogadanka, rozmowa, obserwacja, metoda ćwiczeniowa.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, cztery nagrania z relacjami z niedawnych wydarzeń klasowych nagranych przez nauczyciela. kartki do zapisania notatek w zespołach, kartki z numerami nagrań.



Przebieg lekcji:

1. Na początku lekcji nauczyciel proponuje uczniom wysłuchanie czterech nagrań relacjonujących niedawne wydarzenia klasowe. Uczniowie opowiadają, o czym była mowa, przypominają sobie te wydarzenia.
2. Następnie nauczyciel dzieli klasę na cztery zespoły. Każdy zespół losuje jedno z wydarzeń, nad którym będzie pracować podczas lekcji. Uczniowie gromadzą słownictwo dotyczące danej relacji, zapisując notatki na dużej kartce.
3. Następnie każdy zespół ustala tytuł swego wydarzenia i układa plan wydarzeń. Zapisuje je w zadaniach 2 i 3 w karcie pracy.
4. Następnie uczniowie w zespole redagują notatkę kronikarską dotyczącą wylosowanego wydarzenia, wykorzystując zgromadzone wcześniej słownictwo (zadanie 4 z karty pracy).
5. Po skończonej pracy nauczyciel rozmawia z uczniami o tym, że za chwilę będą poprawiać teksty innych grup. Ustalają, na jakie rzeczy trzeba zwrócić uwagę i co koniecznie trzeba poprawić, a co należy do stylu autorów. Zespoły wymieniają się notatkami i poprawiają w nich błędy.
6. Na zakończenie lekcji uczniowie przypominają zasady pisowni wyrazów z zakończeniami *-ów* i *-ówka* i wykonują ćwiczenie ortograficzne (zadanie 5 z karty pracy). W domu uczniowie wykonują zadanie 1 z karty pracy.

**Klasa III, edukacja matematyczna,
krąg tematyczny „W rodzinie i wśród przyjaciół”**

Temat: Z życia klasy

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności posługiwania się kalendarzem,
- kształcenie umiejętności porządkowania wydarzeń w kolejności chronologicznej,
- kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych wymagających wykonania złożonych obliczeń kalendarzowych,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- potrafi posługiwać się kalendarzem,
- porządkuje wydarzenia w kolejności chronologicznej,



- rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania złożonych obliczeń kalendarzowych,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca w parach, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: arkusze szarego papieru z zapisanymi działaniami, dowolne nagranie muzyczne, kalendarze, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Plan wycieczek*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel kładzie na podłodze arkusze szarego papieru i włącza muzykę. W pewnej chwili wyłącza dźwięk i podaje wynik jednego z działań. Dzieci muszą jak najszybciej zgromadzić się na arkuszu z tym działaniem.
2. Dzieci ustawiają się w parach naprzeciwko siebie. Jedna osoba wykonuje czynności, które druga naśladuje. Po minucie uczniowie zamieniają się rolami.
3. Uczniowie wracają na swoje miejsca i zaznaczają daty rozpoczęcia i zakończenia wycieczki w zadaniu 1 z karty pracy. Na koniec zapisują odpowiedź. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania polecenia.
4. Nauczyciel rozdaje kalendarzyki. Przy ich pomocy wyznaczają odpowiedź w zadaniu 2. Chętna osoba odczytuje rozwiązanie.
5. Uczniowie porządkują daty z zadania 3. Wyznaczony uczeń odczytuje je w odpowiedniej kolejności, podając nazwy miesięcy.
6. Dzieci, na podstawie danych z zadania 4, ustalają daty urodzin Ady i Jasia. Nauczyciel wyznacza osobę, która przedstawia swój sposób rozwiązania i zapisuje go na tablicy.
7. Nauczyciel przypomina, co to jest rok przestępny. Dzieci dobierają się w pary. Analizują tabelkę z zadania 5 i na jej podstawie (oraz za pomocą kalendarza) wyznaczają i zapisują odpowiedzi. Ochotnicy odczytują je głośno.
8. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Plan wycieczek*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



**Klasa III, edukacja techniczna,
krąg tematyczny „W rodzinie i wśród przyjaciół”**

Temat: Z życia klasy

Cele edukacyjne:

- poznanie techniki wytwarzania papieru czerpanego,
- zachowanie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- potrafi wykonać papier czerpany,
- uważnie słucha poleceń nauczyciela,
- zachowuje bezpieczeństwo podczas wykonywania zadania.

Metody: metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: makulatura, tektura, ramka z sitem, miska, woda, skrobia ziemniaczana, krochmal, wałek kuchenny, chłonny papier lub bawełniane ściereczki, mikser lub malakser, rośliny lub przedmioty płaskie do ozdobienia papieru (np. kamienie, muszle, brokat), fragmenty papieru czerpanego.

Uwaga: Nauczyciel wcześniej przygotowuje z uczniami kawałki papieru gazetowego, makulatury nielakierowanej (może to być papier ksero, papier z zeszytów, z wytłoczek do jajek, papier pakowy). Papier należy podrzeć na drobne kawałeczki i zostawić go w misce z gorącą wodą na całą noc.

Przebieg lekcji:

1. Prowadzący wyjaśnia uczniom, skąd wzięła się nazwa *papier czerpany* (rozwodnioną masę, z jakiej jest wykonany papier, czerpie się sitem z naczynia). Pokazuje uczniom fragmenty papieru czerpanego i rozmawia z nimi o tym, czy taki papier nadawałby się do stworzenia kroniki, która miałaby wyglądać na starą.
2. Następnie nauczyciel pokazuje uczniom, co należy kolejno zrobić z przygotowaną masą. Dzieci wycinają w grubej tekturce okienka lub przygotowują drewnianą ramkę z sitem dopasowaną do kształtu papieru, jaki chcą uzyskać. Później z pomocą nauczyciela mielą (najlepiej kilka razy) namoczony dzień wcześniej papier mikserem. Można dolać wody, tak aby masa papierowa nie była zbyt gęsta. Do zmielonej masy uczniowie dodają krochmal – skrobię ziemniaczaną. Całość mieszają. Na ceracie układają tekturę lub ramkę. Zanurzają sito w papierze, wyjmują i kładą na tekturze lub wlewają masę papierową w okienko.
3. Na powierzchni papieru uczniowie układają np. suche kwiaty lub inne płaskie ozdoby, którymi chcą udekorować papier. Następnie na ozdoby nakładają cienką warstwę masy papierowej i delikatnie rozprowadzają ją palcem. Kolejnym etapem jest położenie na papierze chusteczki lub gazy, w którą dobrze wsiąka woda. Dzieci, lekko naciskając, przesuwają po papierze wałkiem kuchennym w górę i w dół. Na koniec delikatnie zdejmują chusteczki lub gazę, aby nie zniszczyć papieru. Pozostawiają go do wyschnięcia, odkładając w suche nasłonecznione i ciepłe miejsce.
4. Uczniowie sprzątają swoje miejsca pracy.
5. Dzieci prezentują na forum klasy przygotowany przez siebie papier.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa III, język angielski, krąg tematyczny „This is me”

Temat: Let's revise!

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności rozumienia ze słuchu,
- kształcenie umiejętności czytania,
- kształcenie umiejętności mówienia,
- kształcenie umiejętności pracy w parach i grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozszyfrowuje ukryte wyrazy,
- korzysta z nowoczesnych technologii.
- zna i stosuje nazwy krajów,
- zna i stosuje nazwy narodowości,
- słucha wypowiedzi nauczyciela i wkleja właściwy obrazek lub słowo,
- współpracuje w parach i grupie,
- czyta wyrazy i zakreśla T lub F,
- gra w bingo.

Metody: ćwiczenia interaktywne, słuchanie, gra, metoda komunikacyjna, metoda zadaniowa, gra w bingo.

Formy: praca zbiorowa, praca indywidualna, praca w parze, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Codes*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel zaprasza uczniów do wykonania zadania na tablicy interaktywnej. Dzieci mają rozszyfrować wyrazy zgodnie z kodem wyświetlającym się na tablicy. Uczniowie sprawdzają poszczególne kody i przeciągają litery w wyznaczone miejsca. Po rozszyfrowaniu wszystkich kodów pojawi się pytanie: „Where are you from?”.

2. Uczniowie wykonują zadanie na karcie pracy. Znajduje się tam stonoga. Nauczyciel mówi: „Look! It's a centipede!”. Następnie tłumaczy uczniom, że brzuszki stonogi zawierają miejsca, w których brakuje wyrazów lub obrazków przedstawiających flagi. Nauczyciel prosi uczniów o wycięcie wyrazów z nazwami narodowości i obrazków flag z karty pracy. Później



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



uczniowie słuchają wypowiedzi nauczyciela i wklejają w poszczególne miejsca odpowiednie słowa lub obrazki. Na koniec nauczyciel sprawdza w formie ustnej poprawność wykonania zadania.

Tekst zadania:

I come from Greece.

I'm Spanish.

I come from Spain.

I'm English.

I come from Poland.

I'm Greek.

I come from Italy.

I'm Chinese.

I come from China.

I'm Italian.

I come from England.

I'm Polish.

3. Nauczyciel pokazuje gotową grę (plakat), która powstała w wyniku uzupełnienia stonogi wyrazami i obrazkami. Uczniowie w parach grają w grę na kartach pracy. Nauczyciel dzieli klasę na dwie grupy (np. rząd po prawej stronie to grupa 1., a rząd po lewej stronie to grupa 2.). Później rzuca kostką dla poszczególnych grup, a uczniowie wypowiadają nazwę kraju lub narodowości, która znajduje się na polu, na którym stanęli.

4. Uczniowie wykonują zadanie na karcie pracy. Mają odczytać zdania i zakreślić literę T, jeżeli zdanie jest prawdziwe, lub literę F, gdy jest fałszywe.

5. Nauczyciel pokazuje uczniom małą planszę do gry w bingo, która znajduje się na kartach pracy, i przypomina zasady gry. Uczniowie wybierają trzy małe elementy, które mogą im posłużyć jako pionki do gry (może to być gumka, zatyczka od długopisu lub flamastra i temperówka). Dzieci wybierają trzy słowa z planszy i ustawiają na nich swoje pionki. Następnie nauczyciel wymienia słowa związane z krajami i narodowościami, które znajdują się na planszy. Gdy uczeń usłyszy trzy wypowiedziane wyrazy, które wybrał, krzyczy: „Bingo!” i wygrywa. Nauczyciel może używać całych zdań lub pojedynczych wyrazów, np.: „Greece!/I'm from Greece!/What nationality are you?”. Po skończeniu zabawy uczniowie dokonują samooceny, rysując buźkę w wyznaczonym do tego miejscu na karcie pracy, pod planszą do gry w bingo.

