

*Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*, PAKIET 38, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel\_3\_38*, do zastosowania z: *uczeń\_3\_38* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na [www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl): *Lecą liście z drzew* (688\_mat\_leca liście z drzew).

**Klasa III, edukacja polonistyczna,  
krąg tematyczny „...o przemijaniu słów kilka...”**

**Temat: „Jesień liścia Jasia”**

**Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności głośnego, wyrazistego czytania opowiadania,
- kształcenie umiejętności nazywania emocji i uczuć towarzyszących czytaniu lektury,
- zapoznanie z postacią pisarza i jego twórczością,
- kształcenie umiejętności ustalania narratora, bohaterów, czasu i miejsca wydarzeń,
- przypomnienie pojęć: *opowieść, dialog, wątek*,
- kształcenie umiejętności dostrzegania związku między porami roku a etapami życia człowieka,
- kształcenie umiejętności wskazywanie w tekście fragmentów dotyczących znaczenia każdego etapu życia człowieka,
- kształcenie umiejętności redagowania zdań na temat znaczenia wybranego etapu życia,
- kształcenie umiejętności poprawnej pisowni wyrazów z *rz* wymiennym.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- głośno, wyraziście czyta opowiadanie L. Buscaglii *Jesień liścia Jasia*,
- nazywa emocje i uczucia towarzyszące czytaniu lektury,
- zna postać i twórczość autora lektury,
- ustala narratora, bohaterów, czas i miejsce akcji,
- zna pojęcia: *opowieść, dialog, wątek*,
- dostrzega związki między porami roku a etapami życia człowieka,
- wskazuje w tekście fragmenty dotyczące znaczenia dla człowieka każdego etapu jego życia,
- redaguje zdania na temat znaczenia wybranego etapu życia,
- poprawnie zapisuje wyrazy z *rz* wymiennym.



**Metody:** rozmowa, obserwacja, metoda ćwiczeniowa.

**Formy pracy:** praca zespołowa, praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoce multimedialne, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, tekst opowiadania L. Buscaglii *Jesień liścia Jasia* podzielony na części, prezentacja multimedialna o autorze i jego twórczości.

**Przebieg lekcji:**

1. Na początku lekcji nauczyciel proponuje uczniom przeczytanie opowiadania L. Buscaglii *Jesień liścia Jasia*. W tym celu dzieli tekst na kilka części, które uczniowie losują do głośnego, wyrazistego przeczytania.
2. Po skończonej lekturze uczniowie nazywają emocje i uczucia, jakie towarzyszyły im podczas czytania i słuchania tekstu oraz opowiadają o tekście tak, aby powtórzyć jego treść.
3. Uczniowie ustalają, kto jest narratorem i kim są bohaterowie opowieści, jaki jest czas i miejsce akcji. narratora, bohaterów, czas i miejsce akcji. Następnie uzupełniają zadanie 1 z karty pracy.
4. Nauczyciel wspólnie z uczniami przypomina pojęcia: opowieść, dialog, wątek. Uczniowie przypisują pojęciom właściwe wyjaśnienia (zadanie 2 z karty pracy). Potem wskazują cechy opowieści, dialogi oraz wątek w lekturze.
5. Uczniowie dostrzegają związek między porami roku a etapami życia człowieka. Następnie wskazują w tekście fragmenty dotyczące znaczenia dla człowieka każdego etapu jego życia. Głośno je odczytują.
6. W dalszej kolejności uczniowie w zadaniu 3 z karty pracy redagują zdania na temat znaczenia wybranego etapu życia człowieka.
7. Następnie nauczyciel przybliży uczniom postać i twórczość autora lektury. Może się posłużyć przygotowaną wcześniej przez siebie lub jednego z uczniów prezentacją multimedialną.
8. Uczniowie przypominają zasadę ortograficzną dotyczącą pisowni wyrazów z rz wymiennym. Uzasadniają pisownię, podając wyraz pokrewny w zadaniu 5 z karty pracy.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Klasa III, edukacja matematyczna,  
krąg tematyczny „...o przemijaniu słów kilka...”**

**Temat: „Jesień liścia Jasia”**

**Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań na porównywanie różnicowe, uzupełnianie brakujących danych,
- kształcenie umiejętności zapisywania wyników w tabeli,
- kształcenie nawyku samokontroli umiejętności matematycznych,
- rozwijanie umiejętności matematycznych za pomocą gier i zabaw,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe, uzupełnianie brakujących danych,
- zapisuje wyniki w tabeli,
- ma nawyk samokontroli umiejętności matematycznych,
- bierze udział w grach i zabawach matematycznych,
- współpracuje w grupie,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

**Metody:** metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

**Formy pracy:** praca w grupie, praca indywidualna, praca w parach.

**Środki dydaktyczne:** bingo, domino, zestaw do gry w kółko i krzyżyk i gra „Piotruś”, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Lecą liście z drzew*.

**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel dzieli dzieci na trzy grupy. Wręcza im domino, zestaw do gry w kółko i krzyżyk i grę „Piotruś”. Uczniowie grają w gry, a jeżeli wystarczy czasu, zamieniają się zestawami. Na koniec wszyscy wracają na swoje miejsca i grają w bingo.

2. Uczniowie czytają i analizują treść zadania 1 z karty pracy. Następnie wspólnie dyskutują i ustalają, w jaki sposób należy uzupełnić graf (trzeba zacząć od końca – od wpisania



wyniku). Prowadzący wyznacza osoby, które wpisują poszczególne liczby do grafu narysowanego na tablicy oraz podają odpowiedź.

**3.** Dzieci czytają treść zadania 2. Nauczyciel prosi o podkreślenie danych potrzebnych do jego rozwiązania, a później wskazana osoba opowiada treść swoimi słowami. Na koniec uczniowie samodzielnie wyznaczają rozwiązanie i zapisują odpowiedź. Prowadzący wybiera osobę, która odczytuje ją głośno.

**4.** Uczniowie uzupełniają tabelkę w zadaniu 3. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania polecenia. Na koniec wyznaczone osoby odczytują wyniki.

**5.** Prowadzący tłumaczy schemat z zadania 4. Uczniowie wykonują działania, a wybrana przez nauczyciela osoba liczy przy tablicy.

**6.** Dzieci dobierają się w pary i wspólnie rozwiązują następne zadania. Kto skończy – zanoszą kartę pracy do nauczyciela w celu sprawdzenia, czy polecenia zostały wykonane poprawnie. Dzieci, które dobrze rozwiązały wszystkie zadania, pomagają tym, którzy sobie z nimi nie poradzili.

**7.** Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Lecą liście z drzew*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenie z tej pomocy.

## **Klasa III, edukacja plastyczna, krąg tematyczny „...o przemijaniu słów kilka...”**

### **Temat: „Jesień liścia Jasia”**

#### **Cele edukacyjne:**

- kształcenie sprawności manualnej,
- kształtowanie wiedzy na temat budowy i cyklu życia liścia,
- doskonalenie umiejętności posługiwania się mikroskopem.

#### **Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

##### Uczeń:

- wykonuje ilustrację liści w różnych etapach ich wzrostu,
- zna cechy liści,
- potrafi posługiwać się mikroskopem.

**Metody:** metoda poglądowa, metoda zadaniowa, metoda zabawowa, drama.

**Formy pracy:** praca indywidualna.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Środki dydaktyczne:** komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, adresy stron internetowych dotyczących rozwoju i budowy liści, albumy przyrodnicze ze zdjęciami liści, mikroskopy, przygotowane przez nauczyciela preparaty z liści, różne rodzaje liści, kartki formatu A3, kredki, ołówki.

**Uwaga:** Przed zajęciami nauczyciel może wybrać się z uczniami na spacer w celu zebrania różnych okazów liści potrzebnych do zajęć.

### **Przebieg lekcji:**

1. Uczniowie oglądają na wybranych przez nauczyciela stronach internetowych poszczególne etapy rozwoju i budowy liści. Prowadzący omawia ich cechy, kształt, wielkość, kolory. Następnie dzieci w albumach przyrodniczych oglądają różne ilustracje i zdjęcia przedstawiające budowę liścia.
2. Dzieci przygotowują mikroskopy i oglądają preparaty z liści. Mogą narysować to, co zaobserwowały, w zeszytach. Potem z pomocą nauczyciela omawiają unerwienie i użyłkowanie liścia.
3. Uczniowie na białych kartkach formatu A3 szkicują ołówkiem poszczególne etapy rozwoju liścia. Od pąka poprzez formowanie się łodygi do określonego kształtu, aż do starzenia się z uwzględnieniem odpowiednio dobranej barwy. Następnie nanoszą kolor kredkami ołówkowymi.
4. Dzieci pod rysunkiem przygotowują krótki opis informujący, z jakiej rośliny pochodzi liść i w jakich warunkach ta roślina rośnie. Podają też miejsce jej występowania, np. lasy, ogrody, sady, łąki.
5. Uczniowie prezentują i omawiają swoje prace.
6. Na zakończenie nauczyciel proponuje dzieciom zabawę dramową pokazującą wzrost rośliny od pąka do rozwinięcia, a później opadanie jej liści.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Klasa III, wychowanie fizyczne,  
krąg tematyczny „...o przemijaniu słów kilka...”**

**Temat: „Jesień liścia Jasia”**

**Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności rozwijających zręczność,
- kształcenie koordynacji wzrokowo-ruchowej,
- kształcenie ogólnej sprawności fizycznej,
- kształcenie poczucia przynależności do grupy.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- prawidłowo wykonuje ćwiczenia,
- doskonali zręczność,
- potrafi prowadzić piłkę nogą,
- współpracuje w grupie.

**Metody:** metoda zadaniowa, metoda zabawowa.

**Formy pracy:** praca w grupie.

**Środki dydaktyczne:** piłki do gry w minipiłkę nożną, kolorowe szarfy, laski gimnastyczne, pachołki, nagranie z dowolnym, spokojnym utworem, odtwarzacz CD.

**Przebieg lekcji:**

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć.
2. Marsz po obwodzie koła. Na sygnał trucht, na kolejny sygnał skip A, na kolejny – skip C.
3. Podział klasy na kilka grup. Każda pobiera po dwie lub trzy piłki do gry w minipiłkę nożną. Uczniowie podrzucają wysoko piłki w górę i próbują je złapać.
4. W tych samych grupach uczniowie podają między sobą piłkę nogą, wewnętrzną i zewnętrzną stroną stopy. Następnie odbijają piłkę głową i innymi częściami ciała oprócz rąk.
5. Podział klasy na kilka nowych grup. Grupy ustawiają w rzędach na wyznaczonej linii startu. Na długości ok. 15 metrów od linii startu nauczyciel rozstawia pachołki w równej odległości ok. 1–1,5 metra. Zadaniem uczniów z każdej grupy jest jak najszybsze prowadzenie piłki nogą slalomem między pachołkami, a następnie powrót na czworakach z jednoczesnym prowadzeniem, turlaniem piłki głową. Kolejną konkurencją jest prowadzenie piłki slalomem między pachołkami za pomocą laski gimnastycznej i powrót z prowadzeniem piłki nogą. Wygrywa zespół, który najszybciej ukończy wszystkie konkurencje.
6. Uczniowie dzielą się na dwa zespoły. Jedna grupa pobiera szarfy. Uczniowie z szarfami swobodnie biegają po sali. Na sygnał nauczyciela grupa uczniów bez szarf próbuje odebrać uczniom z pierwszej grupy szarfy. Odwrócenie ról. Powtórzenie zabawy.
7. Ćwiczenie relaksacyjne. Uczniowie wyobrażają sobie, że są liśćmi. Na początku są skuleni w pączkach, potem coraz lepiej i coraz szybciej się rozwijają, przez pewien czas pozostają na drzewie, a potem – opadają. Do tego ćwiczenia nauczyciel włącza nagranie spokojnej muzyki.
8. Zbiórka, zebranie sprzętu i zakończenie zajęć.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

