

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 39, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_3_39*, do zastosowania z: *uczeń_3_39* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Muzeum* (689_mat_muzeum).

**Klasa III, edukacja polonistyczna,
krąg tematyczny „...o przemijaniu słów kilka...”
Temat: Pamiętamy o poległych za naszą wolność**

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności czytania wiersza z właściwą intonacją,
- nauka recytacji wiersza,
- kształcenie umiejętności określania nastroju wiersza, wskazywania i wyjaśniania poetyckich zwrotów,
- kształcenie umiejętności wypowiadania się nt. nadchodzących świąt listopadowych, sposobach czczenia pamięci o zmarłych,
- kształcenie umiejętności właściwego zachowania się na cmentarzu.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- czyta wiersz z właściwą intonacją,
- potrafi recytować wiersz z pamięci,
- określa nastrój wiersza, wskazuje i wyjaśnia poetyckie zwroty,
- wypowiada się nt. nadchodzących świąt listopadowych, sposobach czczenia pamięci o zmarłych,
- potrafi właściwie zachować się na cmentarzu.

Metody: rozmowa, metoda ćwiczeniowa.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoce multimedialne, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, nagranie spokojnej melodii, dla każdego ucznia tekst dowolnego wiersza poświęconego żołnierzom, np. *Pieśń o żołnierzach z Westerplatte*, K.I. Gałczyńskiego, fotografie cmentarzy żołnierzy poległych w czasie II wojny światowej.

Przebieg lekcji:

1. Na początku lekcji nauczyciel rozmawia z uczniami o nadchodzących świątach listopadowych. Zadaje uczniom pytania, takie jak:

- Jakie święta obchodzimy 1 i 2 listopada każdego roku?
- Jak się w tych dniach zachowujemy?
- Co robimy, aby uczcić pamięć o zmarłych?



Uczniowie wykonują zadanie 2 z karty pracy.

2. Prowadzący zadaje uczniom pytanie, czy wszystkie cmentarze są takie same. Naprowadza uczniów na odpowiedź, że niektóre cmentarze są bardzo stare, na niektórych spoczywają tylko znani ludzie, na innych zwyczajni ludzie, na jeszcze innych – ludzie innego wyznania czy żołnierze polegli podczas wojny. Nauczyciel zwraca uczniom uwagę na to, jaka jest różnica w tych cmentarzach: na cmentarzach poległych żołnierzy bardzo często na nagrobkach nie ma imion i nazwisk. Są to ludzie dla nas nieznani. Uczniowie oglądają zdjęcia cmentarzy wojskowych. Uwaga: w tym momencie lekcji można też ustalić, jakie cmentarze znajdują się w miejscowości, w której jest szkoła, lub w jej pobliżu. Czy wszystkie one są odwiedzane, czy są zadbane, czy też nie.

3. Potem nauczyciel pyta, czy uczniowie pamiętają zajęcia poświęcone II wojnie światowej. Następnie prosi, aby uczniowie odczytali treść polecenia z zadania 1 z karty pracy. Zadaje uczniom pytanie: Co oznacza, że ktoś poległ za naszą wolność? Uczniowie odpowiadają na pytanie na podstawie wiedzy z poprzednich zajęć oraz własnego doświadczenia. Potem uzupełniają zadanie 1 w karcie pracy.

4. Nauczyciel pyta uczniów, co oznaczają wyrażenia i zwroty:

- *czcić pamięć o zmarłych,*
- *miejsce pamięci narodowej,*
- *oddać hołd poległym,*
- *uczcić minutą ciszy.*

Uczniowie odpowiadają na podstawie wiedzy zdobytej w szkole w poprzednich latach oraz na podstawie własnego doświadczenia. Przypominają wspólnie z nauczycielem, jakie są miejsca pamięci narodowej. Ustalają też, kiedy używa się zwrotu *uczcić minutą ciszy*. Nauczyciel podaje przykłady takich momentów z życia całego narodu, ale też czasami z życia mniejszych społeczności. Uczniowie wykonują zadanie 4 z karty pracy.

5. Nauczyciel wręcza uczniom tekst wiersza poświęconego żołnierzom. Najpierw uczniowie odczytują tekst po cichu, a następnie – głośno, ze zwróceniem uwagi na właściwą intonację. Na koniec uczniowie, którzy przeczytali tekst najładniej, odczytują go ponownie na tle podkładu muzycznego.

6. Uczniowie wypowiadają się na temat treści przeczytanego wiersza. Dzieci określają jego nastrój, wskazują i wyjaśniają zwroty poetyckie. Rozmawiają o tym, czy należy czcić pamięć o zmarłych żołnierzach i z jakiego powodu.

7. Następnie nauczyciel proponuje uczniom wspólną naukę recytacji wiersza (np. przez powtarzanie kolejnych wersów), a następnie recytację z refleksyjnym podkładem muzycznym.

8. Na zakończenie lekcji uczniowie wspólnie z nauczycielem ustalają, jak należy się zachowywać na cmentarzu. Zapisują zasady w zadaniu 2 z karty pracy. Potem wspólnie z nauczycielem planują wizytę na miejscowym cmentarzu.

9. W domu uczniowie wykonują dodatkowo zadanie 5 z karty pracy.



**Klasa III, edukacja matematyczna,
krąg tematyczny „...o przemijaniu słów kilka...”
Temat: Pamiętamy o poległych za naszą wolność**

Cele edukacyjne:

- powtórzenie i utrwalenie kolejności wykonywania działań w wyrażeniach z nawiasami oraz bez nawiasów,
- powtórzenie i utrwalenie rozwiązywanie równań jednodziałaniowych z niewiadomą w postaci okienka,
- powtórzenie i utrwalenie wykonywania obliczeń kalendarzowych,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- potrafi wykonywać działania w odpowiedniej kolejności (w wyrażeniach z nawiasami oraz bez nawiasów),
- rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka,
- dokonuje obliczeń kalendarzowych,
- współpracuje w grupie,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca w grupie.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Muzeum*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi, aby dzieci powiedziały, o czym uczyły się w ostatnim czasie (kolejność wykonywania działań, kalendarz, uzupełnianie działań z okienkiem). Wszystkie wymienione zagadnienia prowadzący zapisuje na tablicy. W skrócie przypomina podstawowe zasady dotyczące tych zagadnień.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



2. Dzieci dobierają się w trzy- lub czteroosobowe grupy. Tłumaczy uczniom, że ich zespoły będą pracować w następujący sposób:

- uczniowie będą rozwiązywać wszystkie zadania z karty pracy samodzielnie, ewentualnie mogą się konsultować z innymi dziećmi lub prowadzącym;
- nauczyciel będzie kontrolował tempo oraz sposób pracy uczniów, a także sprawdzał poprawność wykonywania poleceń;
- po każdym zadaniu osoby wskazane przez prowadzącego odczytują wyniki;
- dzieci, które skończą wcześniej i poprawnie wykonają wszystkie polecenia, będą pomagać dzieciom, które mają problemy z rozwiązywaniem zadań.

Odpowiedzi:

Zadanie 1

$$75 + (100 - 87) = 75 + 13 = 88$$

$$(87 + 13) - 37 = 100 - 37 = 63$$

$$94 - (88 - 35) = 94 - 53 = 41$$

$$(74 - 24) - 15 = 50 - 15 = 35$$

$$100 - 15 + (54 - 32) = 100 - 15 + 22 = 107 \quad 13 + 75 - (100 - 98) = 88 - 2 = 86$$

Zadanie 2.

We wszystkich przykładach można w pierwszej kolejności wykonać podkreślone działania. Nauczyciel wskazuje uczniom na szczególny przypadek, którym jest przykład A. Tłumaczy, dlaczego akurat w tym wypadku można wykonać najpierw zadanie spoza nawiasu. Uczniowie rozwiązują podane zadania.

Zadanie 3.

$$13 - 3 + 34 = 44$$

$$28 + (15 + 17) = 60$$

$$45 + 5 - 50 = 0$$

$$(84 - 12) + 28 = 100$$

$$100 - 15 - 35 = 50$$

$$94 + 6 - 78 = 22$$

Zadanie 4.

I koło – 32

II koło – 30

III koło – 23

IV koło – 25



Zadanie 5

25 stycznia – 25

6 lutego – 37

2 marca – 61

17 kwietnia – 107

Zadanie 6

1 września – 3 października = 32 dni

30 września – 14 października = 14 dni

5 października – 1 listopada = 32 dni

Zadanie 7

a) 61 dni

b) 29 września, w piątek

c) w listopadzie

d) Można zadać na przykład takie pytanie: W którym dniu tygodnia uczniowie złożyli kwiaty na Grobie Nieznanego Żołnierza?

4. Uczniowie pracują według planu wytyczonego przez nauczyciela. Prowadzący pilnuje sposobu wykonywania działań, pomaga w trakcie ich wykonywania i sprawdza poprawność. Pilnuje też, aby uczniowie, którzy ukończą wcześniej swoją pracę, pomagali pozostałym uczniom.

5. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Muzeum*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenie z tej pomocy.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa III, edukacja muzyczna,
krąg tematyczny „...o przemijaniu słów kilka...”
Temat: Pamiętamy o poległych za naszą wolność

Cele edukacyjne:

- pogłębianie wiedzy na temat hymnu Polski,
- rozwijanie umiejętności aktywnego słuchania muzyki i określania jej cech,
- doskonalenie umiejętności wokalnych,
- rozwijanie umiejętności pracy w grupie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- podaje swoje skojarzenia,
- poznaje kontekst powstania *Pieśni legionów polskich*,
- określa nastrój i dynamikę pieśni,
- bierze aktywny udział w pracy drużynowej.

Metody: burza mózgów, mapa myśli, rozmowa kierowana, działania plastyczne.

Formy pracy: praca indywidualna, praca zbiorowa, praca grupowa.

Środki dydaktyczne: odtwarzacz CD, nagranie *Pieśni legionów polskich*, arkusze papieru, kredki i flamastry.

Przebieg lekcji:

1. Na początku zajęć nauczyciel pyta dzieci, z czym kojarzy im się słowo *hymn*. Uczniowie podają swoje propozycje podczas burzy mózgów i zapisują je na tablicy w formie mapy myśli.
2. Prowadzący opowiada o okolicznościach powstania *Pieśni legionów polskich*. W tym celu może się posłużyć źródłami internetowymi, np. stroną www.mazurekdabrowskiego.pl.
3. Nauczyciel odtwarza nagranie pieśni. Następnie prosi dzieci, aby określiły jej nastrój i dynamikę.
4. Uczniowie z pomocą nauczyciela rytmizują fragmenty pieśni w artykulacji *staccato* i *legato*.
5. Nauczyciel dzieli klasę na kilka grup. Następnie prosi je, aby ułożyły klasowy hymn na wybraną melodię oraz narysowały klasową flagę. W razie trudności pomaga zespołom w wykonaniu ćwiczenia.
6. Drużyny kolejno przedstawiają wyniki pracy. Na zakończenie zajęć wspólnie wybierają najlepszy hymn i najoryginalniejszą flagę.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

