

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 40, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_3_40*, do zastosowania z: *uczeń_3_40* (materiały dla ucznia).

Klasa III, edukacja matematyczna, edukacja przyrodnicza krąg tematyczny „...o przemijaniu słów kilka...”

Temat: Sprawdzian

Cele edukacyjne:

- sprawdzenie wiedzy ucznia oraz nabytych przez niego umiejętności w zakresie edukacji matematycznej i przyrodniczej z ostatniego miesiąca.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- sprawnie rozwiązuje zadania ze sprawdzianu z zakresu edukacji matematycznej i przyrodniczej z ostatniego miesiąca.

Metody: sprawdzian wiedzy i umiejętności.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel informuje uczniów, że będą rozwiązywać zadania ze sprawdzianu zamieszczonego w kartach pracy. Nauczyciel będzie odczytywać polecenia, a uczniowie będą po kolei wykonywać polecenia. Na koniec zajęć prowadzący zbierze karty i sprawdzi w domu, jak uczniowie wykonali poszczególne zadania. Jeżeli uczniowie nie będą rozumieć jakiegoś polecenia, zgłaszają to przez podniesienie ręki.

2. Uczniowie rozwiązują zadania z kart pracy.

3. Nauczyciel zbiera karty pracy. Dziękuje uczniom za napisanie sprawdzianu.

Numer zadania	Badane umiejętności Uczeń:	Punktacja
1.	<ul style="list-style-type: none"> • dodaje w zakresie 100 	za poprawne wykonanie zadania – 2 p. za podanie 3–4 rozwiązań – 1 p. za podanie 2 rozwiązań lub tylko 1 rozwiązania – 0 p. maksymalna liczba punktów za to zadanie – 2 p.
2.	<ul style="list-style-type: none"> • dodaje w zakresie 100 	za poprawne wykonanie jeden tabeli z zadania – 2 p. za podanie 3–4 wierszy poprawnych rozwiązań – 1 p. za podanie 2 wierszy rozwiązań lub tylko 1 wiersz rozwiązań – 0 p. maksymalna liczba punktów za to zadanie – 4 p.



PAKIET 40, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

3.	<ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje zadania tekstowe, w tym na porównywanie różnicowe 	<p>za poprawne wykonanie zadania – 3 p. za poprawne zapisanie działania i podanie właściwego wyniku – 2 p. za poprawne zapisanie działania i podanie niewłaściwego wyniku – 1 p. za niepoprawne zapisanie działania – 0 p. za poprawne wykonanie zadania z gwiazdką (zadania dodatkowego) – 1 p.</p> <p>maksymalna liczba punktów za to zadanie – 4 p.</p>
4.	<ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje zadania tekstowe 	<p>za poprawne wykonanie zadania – 3 p. za poprawne zapisanie liczb i właściwy wynik – 2 p. za poprawne zapisanie liczb i podanie niewłaściwego wyniku – 1 p. za niewłaściwe zapisanie liczb i podanie niewłaściwego wyniku – 0 p.</p> <p>maksymalna liczba punktów za to zadanie – 3 p.</p>
5.	<ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka 	<p>za każdą poprawną odpowiedź – 1 p.</p> <p>maksymalna liczba punktów za to zadanie – 8 p.</p>
6.	<ul style="list-style-type: none"> stosuje odpowiednią kolejność działań w wyrażeniach z nawiasami i bez nawiasów 	<p>za każdą poprawną odpowiedź – 1 p.</p> <p>maksymalna liczba punktów za to zadanie – 6 p.</p>
7.	<ul style="list-style-type: none"> wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych 	<p>za poprawną odpowiedź na każde pytanie – 1 p.</p> <p>maksymalna liczba punktów za to zadanie – 4 p.</p>
8.	<ul style="list-style-type: none"> wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych 	<p>za poprawne wykonanie zadania – 2 p. za 1–2 pomyłki w zadaniu – 1 p. za 3 pomyłki i więcej – 0 p.</p> <p>maksymalna liczba punktów za to zadanie – 2 p.</p>
9.	<ul style="list-style-type: none"> posługuje się mapą 	<p>za każde poprawne zaznaczenie – 1 p.</p> <p>maksymalna liczba punktów za to zadanie – 3 p.</p>
Razem		36 p.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Klasa III, edukacja przyrodnicza,
krąg tematyczny: „...o przemijaniu słów kilka...”**

Temat: Moja mała ojczyzna

Cele edukacyjne:

- poznanie kultury ludowej, tradycji, obyczajów i słynnych postaci wywodzących się z regionu,
- poznanie obiektów zabytkowych znajdujących się w najbliższej miejscowości i okolicy,
- poznanie pomników przyrody znajdujących się w najbliższej okolicy,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zna tradycje, obyczaje i kulturę ludową swojego regionu,
- wymienia słynne postacie związane z regionem,
- potrafi wymienić pomniki przyrody znajdujące się w najbliższej okolicy,
- współpracuje w grupie,
- korzysta z tabletu.

Metody: metoda zadaniowa, burza mózgów, pokaz, rozmowa.

Formy: praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: ilustracje/zdjęcia dotyczące najbliższego regionu (np. przedmioty codziennego użytku, rękodzieło, architektura, stroje ludowe, kuchnia regionalna, słynne postacie, herby), komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, ilustracja związana z regionem w formie puzzli, arkusz szarego papieru, tablety dla grup.

Uwaga: Zajęcia powinny być w miarę możliwości poprzedzone wycieczką dzieci do muzeum regionalnego, izby regionalnej lub skansenu.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel zachęca uczniów, aby podzielili się swoimi wrażeniami z wycieczki (np. do skansenu). Następnie prosi, aby dzieci pogrupowały ilustracje związane z omawianym regionem widoczne na tablicy multimedialnej: przedmioty codziennego użytku, rękodzieło, architektura, stroje ludowe, kuchnia regionu, słynne postacie.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



2. Uczniowie wykonują zadanie 1 na karcie pracy i odczytują hasło.
3. Nauczyciel prosi, aby uczniowie dokończyli zdanie: *Moja mała ojczyzna...* Następnie prowadzący podaje uczniom definicję małej ojczyzny.
4. Uczniowie wyszukują w grupach w zasobach internetowych informacje na temat etymologii nazwy regionu, w którym mieszkają. Ochotnicy przedstawiają innym zgromadzone wiadomości.
5. Nauczyciel zapoznaje uczniów z symbolami regionu (miasta, gminy, województwa). Pokazuje dzieciom np. herby związane z najbliższą okolicą. Następnie prosi uczniów, aby zastanowili się, z czym kojarzą im się poszczególne elementy herbów, a później omawia je z dziećmi.
6. Uczniowie wykonują zadanie 2 na karcie pracy.
7. Klasa zostaje podzielona na pięć grup. Poszczególne zespoły wyszukują w internecie informacje dotyczące regionu i przygotowują na ten temat plakat na dużym arkuszu szarego papieru:
 - grupa I – historia regionu i ludzie z nim związani,
 - grupa II – kultura ludowa regionu (strój regionalny, tradycje i obyczaje, muzyka),
 - grupa III – kuchnia regionalna,
 - grupa IV – najpiękniejsze zabytki regionu,
 - grupa V – przyroda regionu (pomniki przyrody, parki i rezerваты).

Na koniec grupy kolejno prezentują efekty swojej pracy.

8. Uczniowie otrzymują ilustrację związaną z omawianym regionem (może to być: strój regionalny, zabytek, sławna postać) w formie puzzli do ułożenia. Zadaniem dzieci jest ułożenie obrazka i wklejenie go do zeszytu. Następnie uczniowie wykonują zadanie 3 z karty pracy.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Klasa III, wychowanie fizyczne,
krąg tematyczny „...o przemijaniu słów kilka...”**

Temat: Moja mała ojczyzna

Cele edukacyjne:

- kształcenie zwinności i orientacji w przestrzeni,
- kształcenie umiejętności ćwiczeń z wykorzystaniem drabinek gimnastycznych,
- kształcenie poczucia przynależności do grupy.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozwija szybkość i zręczność,
- prawidłowo wykonuje ćwiczenia,
- współpracuje w grupie.

Metoda: metoda zadaniowa, metoda zabawowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: piłeczki do tenisa ziemnego, materace, kolorowe szarfy, drabinki gimnastyczne.

Przebieg lekcji:

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć. Podział klasy na kilka grup. Każda z grup pobiera piłeczkę do tenisa ziemnego. Uczniowie w grupach ustawiają się po obwodzie koła. Podają w dowolny sposób między sobą piłeczkę, która nie może upaść na podłogę. Ten, kto nie złapie piłeczki, musi wykonać 10 pompek, 10 przysiadów, 10 pajaców i 20 podskoków obunóż.

2. Ten sam podział na grupy. Grupy ustawiają się w rzędach na linii startu. Na długości ok. 5–7 metrów nauczyciel ustawia przed każdą grupą materace. Zadaniem każdego z uczniów jest wykonanie z pozycji przysiadu podpartego przewrotu w przód przez całą długość materacy i szybki powrót. Wygrywa drużyna, która najszybciej wykona zadanie.

3. Podział klasy na kilka nowych grup. Pobranie kolorowych szarf. Każda grupa wybiera spośród siebie jedną osobę. Zadaniem tej osoby jest dowolne ułożenie kolorowych szarf na podłodze. Zadaniem pozostałych uczniów jest przejście na drugi koniec pola z szarfami, np. tylko po szarfach w danym kolorze, po szarfach w dwóch kolorach, jednocześnie stając w dwóch szarfach. Utrudnieniem jest to, że uczeń, który układał pole z szarfami, może ich układ zmieniać. Wygrywa uczeń, który jako pierwszy przejdzie pole z szarf.

4. Uczniowie ustawiają się przy drabinkach gimnastycznych. Zadaniem każdego z uczniów jest wejście na drabinki i dotknięcie najwyżej umieszczonego szczebelka. Następnie uczniowie kładą się na plecach, na podłodze i przytrzymują się stopami najniższego szczebelka. Następnie wykonują ćwiczenia mięśni brzucha poprzez unoszenie górnej części tułowia.



Klasa III, język angielski, krąg tematyczny „This is me”**Temat: Do it yourself!****Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności rozumienia ze słuchu,
- kształcenie umiejętności czytania.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zna nazwy krajów, zna nazwy narodowości i języków,
- zna i stosuje zwroty: *I'm from...*, *I can/can't speak...*,
- zna słowa dotyczące symboli krajów,
- słucha wypowiedzi nauczyciela,
- zaznacza obrazek z właściwą flagą,
- utrwała sposób przedstawiania się osób,
- czyta tekst,
- zakreśla T lub F.

Metody: słuchanie, metoda zadaniowa.

Formy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia.*

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel informuje uczniów, że podczas tej lekcji będą pracować indywidualnie na kartach pracy.
2. Uczniowie otrzymują karty pracy, na których znajduje się test obejmujący materiał z kręgu tematycznego dotyczącego nazw krajów, narodowości i języków. Test składa się z dwóch zadań. Nauczyciel prosi uczniów, aby zwrócili uwagę na karty pracy, a następnie tłumaczy uczniom polecenia do zadań. Informuje też uczniów, że pod każdym zadaniem znajduje się miejsce na wpisanie liczby punktów, jaką każdy uczeń zdobył za poszczególne zadanie. Nauczyciel mówi dzieciom, że liczbę punktów wpisuje on sam.
3. Nauczyciel omawia zadanie 1. Uczniowie mają posłuchać czterech wypowiedzi, a następnie zakreślić odpowiedni obrazek z flagą kraju, którego nazwę usłyszeli. Nauczyciel przypomina uczniom, że odczyta zdania dwukrotnie.

Tekst do zadania:

I'm from China.

I'm from Greece.

I'm from Spain.

I'm from England.

4. Nauczyciel tłumaczy polecenie do kolejnego zadania. Uczniowie mają przeczytać tekst o Yoko. Następnie mają przeczytać zdania znajdujące się pod tekstem o dziewczynce i stwierdzić, czy zdania te są prawdziwe (T), czy fałszywe (F).

5. Po oddaniu prac nauczyciel może przeprowadzić z uczniami zabawy utrwalające słownictwo, zaśpiewać piosenkę lub odegrać historyjkę z działu „This is me” (gdy czas na to pozwoli).



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

