

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 41, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: nauczyciel_3_41, do zastosowania z: uczeń_3_41 (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Układanka z tabliczką mnożenia* (691_mat_ukladanka z tabliczka mnożenia).

Klasa III, edukacja społeczna, edukacja polonistyczna

krąg tematyczny „Moja Ojczyzna”

Temat: Sprawdzian

Cele edukacyjne:

- sprawdzenie wiedzy i umiejętności z ostatniego miesiąca z zakresu edukacji polonistycznej i społecznej.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozwiązuje poprawnie zadania ze sprawdzianu wiedzy i umiejętności z zakresu edukacji polonistycznej i społecznej z ostatniego miesiąca.

Metody: sprawdzian wiedzy i umiejętności.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel informuje uczniów, że na dzisiejszych zajęciach będą pracować samodzielnie. Wykonają zadania, które on potem oceni w domu. Uczniowie pracują indywidualnie, po skończonej pracy nauczyciel zbiera karty do oceny.

Nr zadania	Sprawdzana wiedza/umiejętność	Proponowana liczba punktów
1.	- Uczeń rozpoznaje produkty wyprodukowane z poszczególnych grup roślin - Uczeń stosuje właściwe nazwy grup roślin	1 p. za każdą prawidłowo zapisaną nazwę; razem 3 p.
2.	- Uczeń zna pisownie wyrazów z rz, ż, sz, ó, u	1 p. za każdy prawidłowo uzupełniony wyraz, razem 9 p.
3.	- Uczeń zna nazwy zbóż - Uczeń wyszukuje informacje w tekście	1 p. za każdą poprawnie zapisaną nazwę zboża, razem 4 p.
4.	- Uczeń wie, dlaczego należy szanować chleb - Uczeń dokańcza poprawnie zdanie	1 p. za poprawnie uzupełnione zdanie
5.	- Uczeń rozwiązuje rebus - Uczeń zapisuje hasło	1 p. za poprawnie rozwiązany rebus i zapisane hasło
6.	- Uczeń zna zasadę pisowni <i>nie</i> z czasownikami	1 p. za poprawnie zaznaczony punkt
7.	- Uczeń wie, że wy tłumaczenia pisowni danego wyrazu szuka się w słowniku ortograficznym	1 p. za poprawny wybór
8.	- Uczeń rozpoznaje wyrazy zdrobniałe i zgrubiałe - Uczeń wypełnia prawidłowo tabelę	3 p. za poprawne przyporządkowanie wszystkich wyrazów, 2 p. za poprawne przyporządkowanie 4 wyrazów, 1 p. za poprawne przyporządkowanie 3 wyrazów
razem		23 p.



Klasa III, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Moja Ojczyzna”**Temat: Węgiel kamienny i węgiel brunatny****SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW****Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności pracy metodą projektów,
- kształcenie umiejętności wyjaśniania pojęcia *bogactwa naturalne* i powiedzenia *Nie wszystko złoto, co się świeci*,
- kształcenie umiejętności korzystania z mapy,
- kształcenie umiejętności określania różnic między kopalnią głębinową a kopalnią odkrywkową,
- kształcenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem,
- kształcenie umiejętności redagowania opisu na podstawie pytań,
- kształcenie umiejętności używania przymiotników jako wyrazów wzbogacających opis,
- kształcenie umiejętności rozwijania zdań prostych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- pracuje metodą projektów,
- wyjaśnia pojęcie *bogactwa naturalne* i powiedzenie *Nie wszystko złoto, co się świeci*,
- odczytuje z mapy miejsca występowania węgla,
- określa różnice między kopalnią głębinową a kopalnią odkrywkową,
- słucha ze zrozumieniem,
- redaguje opis Skarbnika na podstawie pytań,
- używa przymiotników jako wyrazów wzbogacających opis,
- rozwija zdania proste.

Metody: burza mózgów, mapa mentalna, rozmowa kierowana, metoda ćwiczeniowa, metoda projektów.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@s na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, mapa gospodarcza Polski, sygnatury węgla kamiennego i brunatnego, okazy naturalne węgla brunatnego, kamiennego, rud metali, soli kamiennej, tekst legendy o Skarbniku – duchu śląskich kopalni, opcjonalnie: ilustracje przedstawiające proces tworzenia się złoża węgla kamiennego.

Przebieg lekcji:

1. Na początku lekcji nauczyciel zadaje uczniom pytanie: Czym są bogactwa naturalne? Uczniowie odpowiadają w trakcie burzy mózgów, a najtrafniejsze odpowiedzi zapisują na tablicy w postaci mapy mentalnej. Potem nauczyciel wraz z uczniami wyjaśnia znaczenie powiedzenia *Nie wszystko złoto, co się świeci*.
2. Uczniowie oglądają zgromadzone przez nauczyciela okazy naturalne węgla brunatnego, węgla kamiennego, rud metali oraz soli kamiennej. Podają nazwy bogactw, wypowiadają się na temat ich wyglądu próbek i właściwości.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



PAKIET 41, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

3. Nauczyciel zawiesza w klasie mapę Polski. Pokazuje uczniom, jak wyglądają sygnatury, którymi na mapie są oznaczone pokłady węgla kamiennego i brunatnego. Uczniowie wskazują na niej miejsca występowania tych pokładów. Podają nazwy regionów. Mogą przerysować sygnatury tych bogactw do zeszytu.

4. Nauczyciel przybliży uczniom informacje na temat tworzenia się pokładów węgla, a także różnic między kopalnią głębinową a kopalnią odkrywkową. Może korzystać z przygotowanych wcześniej ilustracji.

5. W dalszej części nauczyciel proponuje uczniom wysłuchanie legendy o duchu kopalni. Odczytuje legendę, po czym rozmawia z uczniami na jej temat. Uczniowie porządkują zdania z rozsypanki zgodnie z treścią wysłuchanej legendy (zadanie 1 z karty pracy).

6. Następnie uczniowie gromadzą słownictwo określające cechy Skarbnika i ustnie redagują jego opis. Potem wykonują zadania 2 i 3 z karty pracy.

7. Następnie wykonują ćwiczenia polegające na rozwijaniu zdań prostych i dopisywaniu określeń do rzeczowników.

8. Nauczyciel informuje uczniów, że od tej lekcji będą pracować metodą projektów. Efektem będzie przygotowanie inscenizacji o Skarbniku oraz prezentacji multimedialnej na temat bogactw naturalnych występujących w Polsce. Nauczyciel przypomina uczniom, na czym polega metoda projektów, określa wspólnie z nimi harmonogram i zawiera umowę.

Propozycja opisu metody projektu:

Temat: Opowiem Ci legendę

Liczba spotkań: 8

Tematy spotkań:

1. Węgiel kamienny i węgiel brunatny – 40 min
2. Ilustracja do legendy o Skarbniku – 30 min
3. Legenda o czarodziejskim młynku (sól kamienna) – 40 min
4. Przeprowadzamy doświadczenia – 20 min
5. Zasoby metaliczne – 30 min
6. Praca górnika – 30 min
7. Śladami legend – przygotowanie inscenizacji – 40 min
8. Co mamy z bogactw naturalnych? – 20 min

Zakładane osiągnięcia ucznia w pracy metodą projektów:

Uczeń:

- rozróżnia okazy naturalne węgla brunatnego, kamiennego, rud metali, soli kamiennej,
- potrafi opowiedzieć legendę związaną z górnictwem,
- potrafi wykonać ilustrację górnika przy pracy,
- wie, jakie jest znaczenie bogactw naturalnych w gospodarce i przemyśle,
- przygotowuje inscenizację wybranej legendy,
- współpracuje w grupie.

Umowa z uczniami:

- Pracujemy podczas ośmiu spotkań oraz w domu.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



PAKIET 41, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

- Pracujemy zespołowo i indywidualnie, prosimy rodziców o pomoc w przygotowaniu scenografii, nauki ról oraz przygotowaniu prezentacji multimedialnej.
- Wszyscy sobie nawzajem pomagają.
- Na przedstawienie zaprosimy rodziców oraz uczniów z młodszych klas.

Uwaga: Uczniowie wspólnie z nauczycielem przygotowują tekst do przedstawienia legendy. Pracują w zespołach: aktorzy, scenografowie, muzycy i wykonawcy prezentacji multimedialnej.

Klasa III, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Moja Ojczyzna”

Temat: Węgiel kamienny i węgiel brunatny

Cele edukacyjne:

- powtórzenie tabliczki mnożenia w zakresie 50,
- kształcenie umiejętności mnożenia przez 6 i 7,
- przypomnienie pojęć: *iloczyn, czynniki*,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń: zna i stosuje tabliczkę mnożenia w zakresie 50, potrafi mnożyć przez 6 i 7, zna i stosuje pojęcia: *iloczyn, czynniki*, współpracuje w grupie, korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca w grupie, praca w parach, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: tabela (część tabliczki mnożenia z zapisanymi iloczynami), karteczki z wynikami działań pasujące do kratek w tabliczce, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Układanka z tabliczką mnożenia*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy. Każdej wręcza tabelkę z tabliczką mnożenia:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1 · 1	1 · 2	1 · 3	1 · 4	1 · 5	1 · 6	1 · 7	1 · 8	1 · 9	1 · 10
2	2 · 1	2 · 2	2 · 3	2 · 4	2 · 5	2 · 6	2 · 7	2 · 8	2 · 9	2 · 10
3	3 · 1	3 · 2	3 · 3	3 · 4	3 · 5	3 · 6	3 · 7	3 · 8	3 · 9	3 · 10
4	4 · 1	4 · 2	4 · 3	4 · 4	4 · 5	4 · 6	4 · 7	4 · 8	4 · 9	4 · 10
5	5 · 1	5 · 2	5 · 3	5 · 4	5 · 5	5 · 6	5 · 7	5 · 8	5 · 9	5 · 10
6	6 · 1	6 · 2	6 · 3	6 · 4	6 · 5	6 · 6	6 · 7	6 · 8		
7	7 · 1	7 · 2	7 · 3	7 · 4	7 · 5	7 · 6	7 · 7			
8	8 · 1	8 · 2	8 · 3	8 · 4	8 · 5	8 · 6				
9	9 · 1	9 · 2	9 · 3	9 · 4	9 · 5					
10	10 · 1	10 · 2	10 · 3	10 · 4	10 · 5					



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



PAKIET 41, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

Zespoły otrzymują także karteczki z wynikami działań. Zadanie dzieci polega na naklejeniu odpowiednich wyników na polu, na którym jest zapisane działanie. Na koniec prowadzący zawiesza wszystkie tabele w widocznym miejscu, a uczniowie wspólnie sprawdzają, czy wykonali zadanie poprawnie.

2. Plansze wiszą w widocznym miejscu, dzieci stoją przy swoich miejscach, a nauczyciel zadaje każdemu po kolei jeden przykład. Kto poda poprawną odpowiedź, ten siada.

3. Prowadzący przypomina, na czym polega mnożenie oraz co oznaczają pojęcia: *czynnik* i *iloczyn*, a także podaje przykłady na ich utrwalenie. Później dzieci liczą składniki i uzupełniają tabelkę w zadaniu 1 w karcie pracy. Nauczyciel wyznacza osoby, które zapisują iloczyny na tablicy.

4. Dzieci obliczają wyniki działań z zadania 2. Nauczyciel wyznacza osoby, które odczytują przykład i podają jego wynik. Na koniec dzieci uzupełniają kratki i czytają hasło. Nauczyciel rozmawia z uczniami o święcie przypadającym 4 grudnia.

5. Uczniowie samodzielnie wykonują zadanie 3. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność jego wykonania.

6. Uczniowie obliczają iloczyny z zadania 5, a wyniki wpisują w odpowiednie miejsca w grafach. Dzieci, dla ułatwienia, mogą mnożenie zapisać jako dodawanie. Nauczyciel wybiera osoby, które zapisują działania i wyniki na tablicy.

7. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Układanka z tabliczką mnożenia*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.

Klasa III, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Moja Ojczyzna”

Temat: Węgiel kamienny i węgiel brunatny

Cele edukacyjne:

- kształcenie ogólnej sprawności fizycznej,
- utrwalanie pojęć matematycznych,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń: poprawnie wykonuje ćwiczenia, rozróżnia, wielkości, kształty, tworzy zbiory, współpracuje w grupie.

Metody: metoda projektów, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca w grupie, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: pachołki, materace, skakanki, kamienie, odtwarzacz CD, muzyka relaksacyjna.

Przebieg lekcji:

1. Uczniowie swobodnie biegają po sali. Na sygnał zbiórka w szeregu. Nauczyciel informuje o przebiegu zajęć i przypomina zasady bezpiecznego zachowania się podczas zajęć z nietypowym przyborem.

2. Podział klasy na kilka grup. Grupy ustawiają się w rzędach na wyznaczonej linii startu. Przed każdą z grup nauczyciel ustawia pachołek w odległości 15 metrów, a w połowie tej trasy kładzie materace. Zadaniem każdego z uczniów jest jak najszybsze pokonanie całej trasy. Po drodze – na materacu z przysiadu podpartego przewrót w przód, później bieg i ominięcie pachołka, szybki powrót do drużyny. Wygrywa drużyna, która jako pierwsza ukończy konkurencję.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



3. Grupy, tak jak w poprzedniej konkurencji, ustawiają się na wyznaczonej linii startu. Każdy z uczniów pobiera skakankę. W odległości ok. 10 metrów od linii startu nauczyciel ustawia przed każdą grupą pachołek. Zadaniem każdego dziecka są skoki jedno- i dwunożny przez skakankę do pachołka, za pachołkiem skoki obunóżny przez skakankę i powrót do drużyny.

4. Uczniowie układają na linii kamienie różnej wielkości. Określają ich kształt, wielkość, porównują je, tworząc zbiory mniejszych i większych. Zadaniem uczniów jest wejście na kamień i utrzymanie równowagi na obu nogach, a później na jednej nodze. Układanie kamieni w różne kształty i figury geometryczne. Omijanie slalomem kamieni.

5. Ćwiczenia relaksujące przy muzyce. Uczniowie siadają w kole, w rzędzie jeden za drugim. Na plecach koleżanki/kolegi rysują wzorki, literki, znaki, które osoba siedząca wcześniej musi odgadnąć. Uczniowie kładą otwarte dłonie na plecach koleżanki/kolegi, masują, poklepują, przesuwiają w górę i w dół.

6. Zbiórka, zebranie sprzętu i zakończenie zajęć.

Klasa III, zajęcia komputerowe, krąg tematyczny „Moja Ojczyzna”

Temat: Węgiel kamienny i węgiel brunatny

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW

Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności posługiwania się programami Word i Paint,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń: tworzy ilustrację Skarbnika w programie Paint, przenosi ilustrację z programu Paint do programu Word, podpisuje ilustrację za pomocą narzędzia WordArt, pracuje metodą projektów.

Metody: metoda projektów, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: zestaw komputerowy dla każdego ucznia, legenda o Skarbniku, karty pracy z edukacji polonistycznej, karteczki do głosowania.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel informuje uczniów, że w ramach projektu „Opowiem Ci legendę” będą rysować w programie Paint ilustrację Skarbnika. Na koniec lekcji wspólnie wybiorą najciekawsze ilustracje, które pojawią się w prezentacji multimedialnej przygotowywanej na zakończenie projektu.
2. Nauczyciel odczytuje tekst legendy o Skarbniku. Uczniowie na podstawie tekstu oraz opisu Skarbnika, wykonanego na zajęciach z edukacji polonistycznej, tworzą ilustrację tej postaci w programie Paint.
3. Uczniowie przenoszą wykonane ilustracje do pliku programu Word. Potem podpisują je za pomocą narzędzia WordArt.
4. Na koniec zajęć uczniowie wspólnie, przez demokratyczne głosowanie, wybierają pięć najładniejszych ilustracji, które pojawią się w prezentacji multimedialnej.

