

KARTA:

Z KLASY:



Sól kamienna

1 Przeczytaj uważnie treść legendy.

Legenda o czarodziejskim młynku

(na podstawie legendy Wandy Chotomskiej pt. „Czarodziejski młynek”)

Dawno, dawno temu... Tak dawno, że ludzi ze snu nie budził budzik, tylko piejący za oknem kogut. O rowerze i rolkach nikt nie słyszał, a woda w morzu była słodka. Właśnie wtedy mieszkał pod Krakowem pewien mężczyzna. Wszyscy mówili na niego Solny Dziadek, ale on nie był z soli ani też nie był dziadkiem. Wyglądał jak dziadek, bo miał srebrną brodę i włosy. Dlaczego były one srebrne?

Mężczyzna wydobywał spod ziemi sól. Tam, gdzie teraz jest kopalnia w Wieliczce, w ziemi była wielka szczelina. Solny Dziadek codziennie wchodził do niej. Rozłupywał wielkie, solne skały, potem kruszył je i wynosił na powierzchnię. Ciężka to była praca. Srebrne kryształki soli osadzały mu się na włosach. Pewnego deszczowego dnia kopalnię zaczęła zalewać woda. Mężczyźni żal się zrobiło kopalnianych skrzatów. Czasem mu dokuczały, ale wiedział, że strzegą swoich skarbów. Szybko zrobił wielki przekop. Woda popłynęła w drugą stronę, a mężczyzna zasnął ze zmęczenia. Kiedy się obudził, obok niego stał młynek. Taki z korbką do kręcenia. Młynek był przyprószony solnym pyłem. Mężczyzna domyślił się, że przyrząd potrafi kruszyć sól. Nie mylił się. Młynek potrafił błyskawicznie zmielić ogromną skałę. To był podarunek od wdzięcznych skrzatów, który bardzo ułatwił mu pracę. O jednym trzeba było tylko pamiętać – by po pracy w młynku dokładnie oczyścić szufladkę. Gdy się tego nie zrobiło, młynek ciągle mienił. Sól wysypywała się z niego falami.

Od tego czasu życie mężczyzny zupełnie się zmieniło. Mniej czasu spędzał w pracy pod ziemią. A skoro miał więcej wolnego czasu, nastał i czas na przygody. Zanim jednak o tym opowiem, przedstawię wam pewnego chłopca. Miał na imię Jasiek i był sierotą. Mieszkał u obcych ludzi. Ciężko pracował za



KARTA:

Z KLASY:



jedzenie i miejsce do spania. Pilnował krów i owiec na łące. Pewnego dnia Jasiek pobiegł za małym zajaczkim i stado krów rozbiegło się po lesie

„To nie jest mój dom i źle mnie tu traktują. Jak wrócę bez krów, to mnie zbiją” – pomyślał. Pobiegł przed siebie daleko, daleko. Tak daleko, że musiał odpoczywać po drodze aż siedem razy. Nagle usłyszał czyjeś wołanie. Głos wyraźnie dobiegał ze szczeliny w ziemi.

- Kto mnie woła? Czego chce? – zawołał lekko przestraszony chłopak.
- Pomóż mi! – odpowiedział zagadkowy głos.

Jasiek bał się, ale poszedł. Zobaczył człowieka przygniecionego wielką bryłą soli. To był Solny Dziadek. Jasiek pomógł mu się wydostać z pułapki, a potem zamieszkał u niego. Wreszcie był szczęśliwy. Poznał kopalnię oraz magiczny solny młynek. Miał też w końcu kolegów. Bawił się z nimi, śmiał, śpiewał i zdradzał im sekrety. A właściwie jeden – o mocy młynka. Oczywiście, nikt mu nie uwierzył, więc pewnego dnia, kiedy Solny Dziadek zasnął, Jasiek zabrał po cichu młynek, by pokazać go kolegom. Chcielibyście widzieć ich miny, gdy młynek w kilka sekund zmielił worek soli! Niestety, zawsze znajdzie się w takim momencie jakiś czarny charakter. I teraz on wkroczył do akcji: ukradł chłopakowi młynek i pobiegł szybko przez las, przez rzekę. Wskoczył na łódź, która odpłynęła w stronę morza.

Solny Dziadek i Jasiek wyruszyli w pogoń. Niestety, solny młynek wraz z nowym właścicielem właśnie wypływał na głębokie morze. Dziadek i chłopiec stali smutni na brzegu. Mieli już wracać, gdy zauważyli, że statek zaczyna się szybko zanurzać. Utonął pod ciężarem soli! Jego nowy właściciel nie wiedział, że trzeba dokładnie oczyścić szufladkę w solnym młynku, by sól przestała się z niego wydobywać.

Sprawca całego zamieszania uszedł z życiem, ale solnego młynka nie udało się ocalić. Do dziś leży na dnie morza i sypie się z niego sól... Już wiecie, dlaczego woda w morzu jest słona?

2 Wypisz do zeszytu elementy realistyczne i fikcyjne występujące w legendzie.

KARTA:

Z KLASY:



Sól kamienna

Dzielenie jest odwrotnością mnożenia:

$$6 \cdot 7 = 42, \text{ bo } 42 : 7 = 6$$

1 Oblicz.

$$8 \cdot 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} : 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} : 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$4 \cdot 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} : 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} : 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

2 Oblicz. Wykreśl w tabelce wyniki i zapisane pod nimi litery. Pozostałe litery utworzą hasło.

$$35 : 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$48 : 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$21 : 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$14 : 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$14 : 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$7 : 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

10	5	17	16	3	2	8	15	7	30	22	1	50	11	35
W	N	I	E	M	S	U	L	B	I	C	D	Z	K	A





KARTA:

Z KLASY:

My day

1 Listen, say and match. Posłuchaj, powiedz i połącz.



go to bed

have lunch

do homework

get up

go to school

get dressed



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





KARTA:

Z KLASY:



2 When do you do these things? Complete the table. Kiedy wykonujesz te czynności? Uzupełnij tabelkę.

get dressed, go to school, have lunch, get up, do homework, go to bed, have breakfast

Morning	Afternoon	Evening

3 Complete the sentences. Uzupełnij zdania.

My day.

- In the morning.

I _____

I _____

I _____

- In the afternoon.

I _____

I _____

- In the evening.

I _____

I _____



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





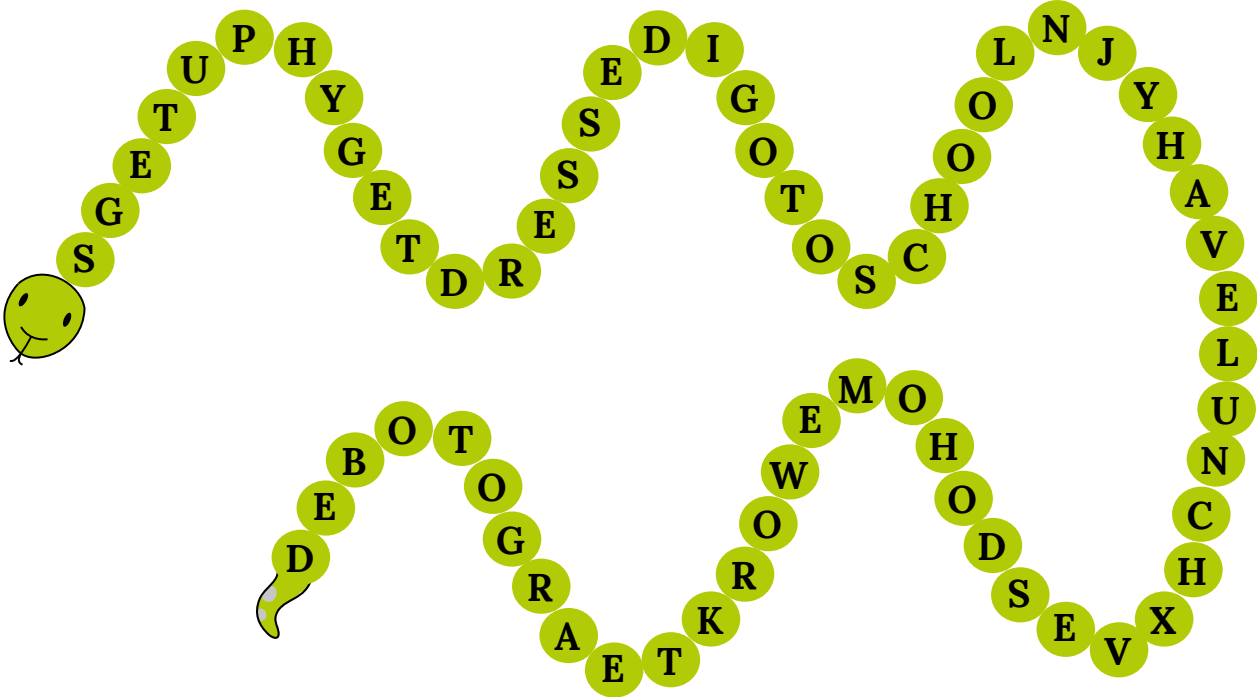
Praca domowa



KARTA:

Z KLASY:

- 1 Find the phrases in the snake then write them under the pictures. Znajdź zwroty w wężu, potem podpisz nimi obrazki.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

