

*Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*, PAKIET 45, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel\_3\_45*, do zastosowania z: *uczeń\_3\_45* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na [www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl): *Ile kosztuje sól?* (695\_mat\_ile kosztuje sol?), *Everyday activities* (897\_um\_everyday activities), *Tick, tock* (898\_mn\_tick tock), pomoc techniczna (tekturowa) nr 67, 68, 69, 70 – mapa Polski, 71 – surowce naturalne, 39 – zegar.

## Klasa III, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Moja Ojczyzna”

### Temat: Co mamy z bogactw naturalnych?

#### Cele edukacyjne:

- powtórzenie mnożenia i dzielenia liczb w zakresie 50 (przez podział),
- kształcenie umiejętności obliczania iloczynów i ilorazów liczby 10,
- kształcenie umiejętności korzystania z własności mnożenia i dzielenia jako działań wzajemnie odwrotnych,
- kształcenie umiejętności wykonywania działań w wyrażeniach z mnożeniem i dzieleniem w odpowiedniej kolejności,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- mnoży i dzieli liczby w zakresie 50 przez podział,
- oblicza iloczyny i ilorazy liczby 10,
- potrafi korzystać z odwrotności mnożenia i dzielenia,
- wykonuje działania w wyrażeniach z mnożeniem i dzieleniem w odpowiedniej kolejności,
- współpracuje w grupie,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

**Metody:** metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

**Formy pracy:** praca w grupie, praca indywidualna, praca w parach.

**Środki dydaktyczne:** arkusze szarego papieru, karteczki samoprzylepne, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Ile kosztuje sól?*

#### Przebieg lekcji:

**1.** Nauczyciel dzieli uczniów na grupy. Zawiesza w widocznym miejscu arkusz szarego papieru i zapisuje na nim liczbę od 1 do 50, np. 12. Dzieci, siedząc w grupach, zapisują na karteczkach samoprzylepnych takie działania na mnożenie i dzielenie, aby ich wynikiem była liczba zapisana przez prowadzącego. Przedstawiciele zespołów po kolei przyczepiają do szarego papieru swoje karteczki (po jednej) tak długo, aż wyczerpią się wszystkie pomysły. Ćwiczenie można powtórzyć wielokrotnie, zmieniając wynik, jaki należy otrzymać po wykonaniu mnożenia lub dzielenia.

**2.** Dzieci siadają w kole. Nauczyciel wyznacza ucznia, który wchodzi do środka i kładzie na podłozie obie dłonie. Prowadzący podaje działanie i pyta o jego wynik:  $1 \cdot 10$ . Dzieci odpowiadają – 10.



PAKIET 45, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

Później do koła wchodzi następne osoby (pojedynczo) i dokładają swoje dłonie. Każda następna osoba podaje działanie i wynik, np.  $2 \cdot 10 = 20$ ,  $3 \cdot 10 = 30$ .

3. Uczniowie wracają na swoje miejsca i wykonują działania z zadania 1 w karcie pracy. Nauczyciel wskazuje osoby, które odczytują wyniki.

4. Nauczyciel tłumaczy, jak w prosty sposób można dzielić przez 10. Może podać i zapisać na tablicy ilorazy liczb większych od 50, np.  $100 : 10$ ,  $120 : 10$ . Później dzieci obliczają wyniki działań z zadania 2. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania polecenia.

5. Dzieci samodzielnie rozwiązują zadanie z polecenia 3. Ochotnicy zapisują obliczenia potrzebne do jego rozwiązania. Prowadzący pilnuje, aby zostały zapisane oba rozwiązania:

$$\text{sposób I: } 30 : 5 = 6 \quad 6 \cdot 10 = 60$$

$$\text{sposób II: } 30 : 2 = 60$$

6. Prowadzący przypomina kolejność wykonywania działań w wyrażeniach z nawiasami i bez nich (z mnożeniem i dzieleniem oraz z dodawaniem i odejmowaniem). Później dzieci wykonują obliczenia z zadania 4. Nauczyciel prosi, aby w każdym przykładzie podkreśliły działanie, które należy wykonać jako pierwsze. Wyznaczone osoby zapisują wszystkie przykłady na tablicy.

7. Dzieci, pracując w parach, wykonują zadanie 5. Ochotnik odczytuje pokolorowane liczby.

8. Uczniowie, w dalszym ciągu w parach, uzupełniają tabelki z zadania 6. Przedstawiciele zespołów prezentują swoje rozwiązania pozostałym.

9. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Ile kosztuje sól?* Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.

**Klasa III, edukacja przyrodnicza,  
krąg tematyczny „Moja Ojczyzna”**

**Temat: Co mamy z bogactw naturalnych?**

**SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW**

**Cele edukacyjne:**

- doskonalenie umiejętności pracy metodą projektów,
- powtórzenie wiadomości na temat źródeł bogactw naturalnych występujących w Polsce i ich rozmieszczenia,
- wprowadzenie pojęć: *bogactwa odnawialne* i *bogactwa nieodnawialne*,
- zapoznanie ze sposobami wydobywania i wykorzystywania bogactw naturalnych przez człowieka,
- poznanie zagrożeń, jakie wynikają dla środowiska z eksploatacji bogactw naturalnych,
- doskonalenie umiejętności myślenia naukowego.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- wymienia bogactwa naturalne występujące w Polsce i wskazuje ich rozmieszczenie,
- wie, że wydobywanie bogactw nieodnawialnych powoduje ich nieodwracalny ubytek,



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



PAKIET 45, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

- wie, co znaczą pojęcia: *bogactwa odnawialne* i *bogactwa nieodnawialne*,
- wie, jak wydobywa się i wykorzystuje bogactwa naturalne,
- rozumie, jaki wpływ na degradację środowiska ma wydobycie bogactw naturalnych,
- obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem,
- współpracuje w grupie,
- przeprowadza w zespole doświadczenia i wyciąga wnioski.

**Metody:** metoda zadaniowa, metoda ćwiczeniowa, metody aktywizujące, doświadczenie, pokaz, rozmowa, metoda projektów.

**Formy:** praca indywidualna, praca w grupie.

**Środki dydaktyczne:** komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, prezentacja *Surowce mineralne w Polsce* (<http://slideplayer.pl/slide/834527/>), mapa gospodarcza Polski, okazy bogactw naturalnych (sól, węgiel kamienny), dla grup: płytki wypełnione masą solną z kolorowymi kulkami – koralikami, kartki, długopisy.

**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel informuje uczniów, że na dzisiejszych zajęciach będą rozmawiać o możliwości wykorzystania bogactw naturalnych.
2. Nauczyciel dzieli dzieci na pięcioosobowe zespoły. Każdej grupie wręcza płytkę z masą solną. Następnie prosi, aby uczniowie wydobyli z masy kolorowe kulki. Prowadzący pyta, czego symbolem może być ta masa (Ziemia), a co symbolizują wyjęte z niej kulki (surowce naturalne).
3. Uczniowie, nadal w zespołach, wypisują na kartkach, jakie bogactwa naturalne można spotkać w Polsce. Następnie prezentują zgromadzone informacje.
4. Nauczyciel tłumaczy uczniom, że bogactwa naturalne dzielą się na odnawialne i nieodnawialne. Następnie na przykładach wyjaśnia znaczenie obu pojęć. Uczniowie wykonują zadanie 1 w karcie pracy.
5. Nauczyciel pokazuje uczniom prezentację *Surowce mineralne w Polsce*, dzięki której poznają także sposoby eksploatacji złóż i ich wykorzystania w gospodarce. Prezentacja jest dostępna na stronie: <http://slideplayer.pl/slide/834527/>. Następnie dzieci wykonują zadanie 2 na karcie pracy.
6. Uczniowie pokazują na mapie gospodarczej Polski, gdzie występują poszczególne surowce. Podają nazwy regionów i nazwy surowców.
7. Prowadzący rozdaje grupom niezbędne składniki do wykonania doświadczeń. Najpierw uczniowie, wykorzystując sól kamienną, sznurek i szklankę z wodą, sprawdzają czystość soli kamiennej. Następnie badają właściwości węgla, kredy, soli i piasku. Sprawdzają ich kolor, twardość i rozpuszczalność w wodzie. Na koniec formułują wnioski z badań.
8. Uczniowie, nadal w grupach, wyszukują w zasobach internetowych informacje na temat wpływu wydobycia bogactw naturalnych na degradację środowiska. Na podstawie zdobytych wiadomości wykonują zadanie 3 w karcie pracy. Nauczyciel rozdaje uczniom pomoce techniczne i prosi, aby wykonali je w domu razem z rodzicami. Pomoce te uczniowie przynoszą na przedstawienie – będą one ozdobą sali.
9. Nauczyciel kolejno prosi uczniów o dokończenie zdania: *Na dzisiejszych zajęciach...*

Uczniowie ustalają, jakie wiadomości z tych zajęć pojawią się w prezentacji multimedialnej przygotowywanej do projektu. Na koniec ustalają szczegóły dotyczące przedstawienia.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Klasa III, wychowanie fizyczne,  
krąg tematyczny „Moja Ojczyzna”**

**Temat: Co mamy z bogactw naturalnych?**

**Cele edukacyjne:**

- kształtowanie prawidłowej postawy,
- kształcenie umiejętności utrzymywania równowagi,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- prawidłowo wykonuje ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę,
- prawidłowo wykonuje ćwiczenia doskonalące równowagę,
- współpracuje w grupie.

**Metody:** metoda zadaniowa, metoda zabawowa.

**Formy pracy:** praca w grupie, praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** woreczki gimnastyczne, szarfy, laski gimnastyczne, skakanki, ławeczki gimnastyczne.

**Przebieg lekcji:**

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć.

2. Uczniowie biegają swobodnie po sali. Na sygnał pobierają woreczki gimnastyczne i ustawiają się po obwodzie dużego koła. Jeden z uczniów wchodzi do środka koła. Wszystkie dzieci z woreczkami na głowie powoli obracają się wokół własnej osi. Na sygnał uczeń stojący w środku stara się złapać pozostałe osoby. Uczniowie, którym spadnie woreczek, i ci, którzy dadzą się złapać, odpadają z gry. Zabawę można powtórzyć, wybierając innego ucznia, który będzie łapał pozostałych.

3. Podział klasy na kilka grup. Pobranie szarf. Grupy ustawiają się w rzędach na wyznaczonej linii startu. Na odcinku ok. 15 metrów od linii startu nauczyciel ustawia przed każdą grupą ławeczki gimnastyczne. Zadaniem każdego ucznia jest wejście na ławeczkę, a następnie stojąc na jednej nodze, przełożenie szarfy z góry na dół, przejście do końca ławeczki i szybki powrót do grupy. Wygrywa drużyna, która najszybciej ukończy konkurencję.

4. Uczniowie pobierają skakanki i biegają, skacząc jedenonóż lub obunóż przez skakankę. Następnie pobierają laski gimnastyczne i piłeczki do tenisa ziemnego. Zadaniem uczniów jest za pomocą lasek gimnastycznych i skakanek przesuwanie piłeczek do tenisa ziemnego, tak aby nie stracić nad nimi kontroli.

5. Leżenie tyłem, z nogami ugiętymi, opartymi na podłodze. Uczniowie kładą ręce wzdłuż tułowia. Wdech powietrza z napięciem mięśni brzucha i pośladków, wydech i rozluźnienie mięśni.

6. Zbiórka. Zakończenie zajęć.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



## Klasa III, język angielski, krąg tematyczny „My day”

### Temat: What time is it?

#### Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności mówienia,
- kształcenie umiejętności słuchania,
- kształcenie umiejętności czytania,
- kształcenie umiejętności pisania,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

##### Uczeń:

- zna słownictwo opisujące codzienne czynności,
- odczytuje godziny z zegara tarczowego,
- łączy obrazki ze zwrotami,
- samodzielnie uzupełnia zdania,
- poprawnie zapisuje słowa opisujące codzienne czynności,
- odpowiada na pytanie o godzinę,
- korzysta z nowoczesnych technologii.

**Metody:** metoda komunikacyjna, metoda audiolingwalna, metoda TPR, metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa, ćwiczenia interaktywne.

**Formy:** praca zbiorowa, praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** karty obrazkowe do demonstrowania słownictwa (przygotowane przez nauczyciela), pomoc techniczna (kartonowa): zegar, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoce multimedialne: *Everyday activities, Tick, tock*.

#### Przebieg lekcji:

**1.** Nauczyciel pokazuje wybraną przez siebie jedną z codziennych czynności, które dzieci poznały na poprzedniej lekcji. Uczniowie mają odgadnąć, jaka to czynność. Następnie nauczyciel wybiera uczniów, którzy pokazują inne codzienne czynności. Ćwiczenie to należy powtórzyć, tak aby zostały przypomniane wszystkie poznane na ostatniej lekcji zwroty.

**2.** Uczniowie wykonują zadanie na tablecie/tablicy interaktywnej z poprzedniej lekcji (pomoc multimedialna *Everyday activities*). Słuchają zwrotów opisujących codzienne czynności i układają je w odpowiedniej kolejności. Jest to zadanie na czas – należy nagrodzić uczniów, którzy ukończą zadanie w wyznaczonym czasie.

**3.** Nauczyciel rozdaje uczniom materiały do wykonania zegara (pomocy kartonowej). Następnie upewnia się, czy uczniowie potrafią odczytywać godzinę z zegara tarczowego i tłumaczy, jak odczytuje się godziny w języku angielskim. Później prosi uczniów, aby spojrzeli do zadania 1 w karcie pracy. Znajdują się tam przykłady pokazujące, w jaki sposób zapisuje się godziny w języku angielskim.



4. Uczniowie wykonują zadanie 2 z karty pracy. Polega ono na przeczytaniu zdania i połączeniu go z odpowiednim obrazkiem. Później nauczyciel głośno czyta zdania i prosi uczniów o ich powtórzenie. Uczniowie mogą również przeczytać zdanie i na kartonowym zegarze ustawić godzinę taką jak w zdaniu.

5. Nauczyciel włącza nagranie z piosenką, uczniowie uważnie słuchają i uzupełniają tekst piosenki na karcie pracy (zadanie 3). W razie konieczności nagranie należy powtórzyć.

**Słowa do wpisania:**

1. seven
2. nine
3. three

Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania polecenia. Później prosi o powtórzenie tekstu piosenki, ponownie włącza nagranie i zachęca dzieci do wspólnego śpiewania.

6. Dzieci wykonują zadanie 4 z karty pracy. Znajdują się tam cztery obrazki z zegarami, które przedstawiają godziny. Nauczyciel odczytuje krótkie dialogi, a uczniowie słuchają i zaznaczają, czy godzina na obrazku zgadza się z usłyszaną godziną.

**Tekst do odczytu:**

- What time is it?
- It's two o'clock.
  - What time is it?
  - It's eight o'clock.
- What time is it?
- It's six o'clock.
  - What time is it?
  - It's one o'clock.

7. Nauczyciel omawia pracę domową i żegna się z uczniami.

