





KARTA: .....  
Z KLASY: .....

### Kolejność działań w mnożeniu i dzieleniu

Najpierw wykonujemy działania w nawiasach, na przykład:

$$5 \cdot (27 : 3) = 5 \cdot 9 = 45$$

Mnożenie i dzielenie wykonujemy w kolejności od lewej do prawej strony, na przykład:

$$45 : 5 \cdot 3 = 9 \cdot 3 = 27$$

$$3 \cdot 8 : 6 = 24 : 6 = 4$$

**4** Oblicz, pamiętając o kolejności wykonywania działań.

$6 \cdot 6 : 4 =$

$7 \cdot (49 : 7) =$

$50 : 10 \cdot 3 =$

$4 \cdot 10 : 8 =$

$20 : (2 \cdot 2) =$

$(40 : 10) \cdot 9 =$

**5** Uzupełnij puste pola w tabliczce mnożenia.



	.		
			12
1	10	3	

	.		4
			8
		20	16



KARTA: .....

Z KLASY: .....

## Co mamy z bogactw naturalnych?

1 Uzupełnij tabelkę nazwami wymienionych poniżej bogactw naturalnych.

ropa naftowa, gleba, węgiel kamienny, powietrze, gaz ziemny, węgiel brunatny, woda, rudy miedzi, sól kamienna, lasy, zwierzęta, siarka

Bogactwa odnawialne	Bogactwa nieodnawialne



KARTA: .....

Z KLASY: .....

2 Połącz minerał z produktami, które otrzymujemy po jego przetworzeniu.

węgiel kamienny

siarka

miedź

srebro

blachy

nawozy sztuczne

instrumenty muzyczne

kable elektryczne

lekarstwa

surowiec energetyczny

barwniki do tkanin

bizuteria

kosmetyki

koks

3 Napisz, jaki wpływ na środowisko ma wydobycie bogactw naturalnych.

---

---



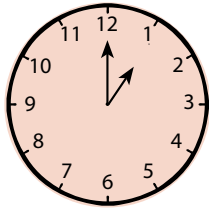
**KARTA:** .....

**Z KLASY:** .....

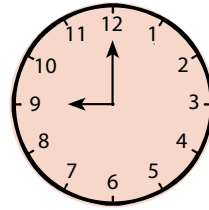


## What time is it?

**1** Look, listen and repeat. Popatrz, posłuchaj i powtórz.

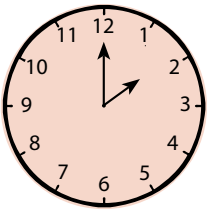


It's one o'clock.

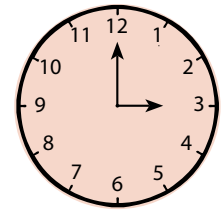


It's nine o'clock.

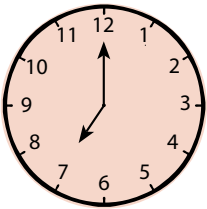
**2** Read, look and match. Przeczytaj, popatrz i połącz.



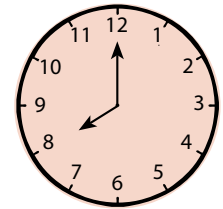
It's two o'clock.



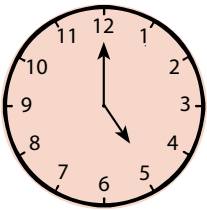
It's five o'clock.



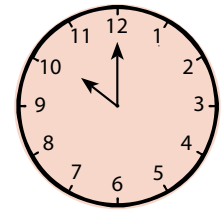
It's seven o'clock.



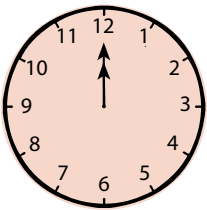
It's eight o'clock.



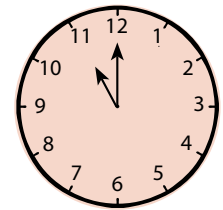
It's ten o'clock.



It's eleven o'clock.



It's three o'clock.



It's twelve o'clock.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





KARTA: .....

Z KLASY: .....

- 3 Listen to the song and fill the gaps. Posłuchaj piosenki i uzupełnij luki.

**What time is it?**

What time is it?

Tick, tock, tick, tock.

It's \_\_\_\_\_ o'clock!



What time is it?

What time is it?

Tick, tock, tick, tock

It's \_\_\_\_\_ o'clock!

What time is it?

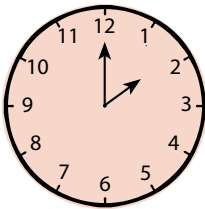
What time is it?

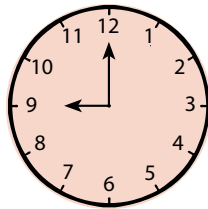
Tick, tock, tick, tock.

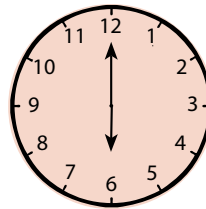
It's \_\_\_\_\_ c'clock!

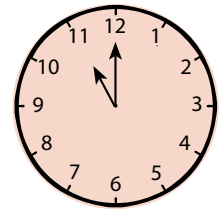


- 4 Listen and put ✓ or ×. Posłuchaj i wstaw ✓ lub ×.









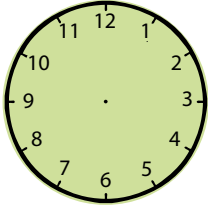




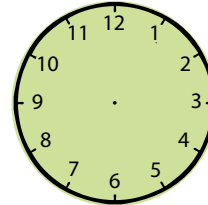
KARTA: .....  
Z KLASY: .....



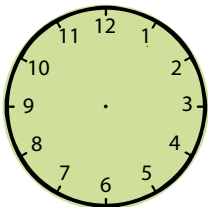
1 Read and draw. Przeczytaj i narysuj.



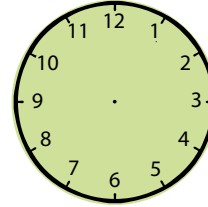
1. It's four o'clock.



2. It's eight o'clock.

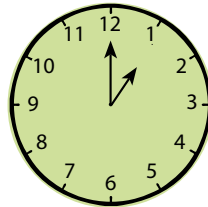


3. It's three o'clock.



4. It's six o'clock.

2 Look and write the sentences. Popatrz i napisz zdania.



It's one o'clock.

