

*Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*, PAKIET 46, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel\_3\_46*, do zastosowania z: *uczeń\_3\_46* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na [www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl): *Hymn państwowy* (110\_um\_hymn państwowy), *Kolo fortuny* (696\_mat\_kolo fortuny).

## Klasa III, edukacja społeczna, krąg tematyczny „Dzieje mojej Ojczyzny”

### Temat: Kartka z kalendarza – 11 listopada

#### Cele edukacyjne:

- powtórzenie wiadomości dotyczących Narodowego Święta Niepodległości,
- kształcenie świadomości narodowej,
- utrwalenie wiadomości na temat symboli narodowych: flagi, godła i hymnu.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń: wie, z jakiego powodu obchodzimy Narodowe Święto Niepodległości; zna datę Narodowego Święta Niepodległości; rozróżnia polskie symbole narodowe; wie, jak wygląda flaga Polski; wie, jak wygląda godło Polski; zna i śpiewa hymn Polski; wie, kto jest twórcą hymnu Polski.

**Metody:** rozmowa, metoda ćwiczeniowa.

**Formy pracy:** praca zespołowa, praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, flaga i godło Polski, nagranie hymnu Polski, flagi i godła innych państw, tablica multimedialna, pomoc multimedialna: *Hymn państwowy*.

#### Przebieg lekcji:

1. Na początku lekcji nauczyciel zadaje uczniom pytania: Czym są święta narodowe i czym się one różnią od innych świąt, na przykład religijnych, Dnia Kobiet, imienin? Z jakiego powodu obchodzenie tych świąt jest dla nas ważne? Po udzieleniu przez uczniów odpowiedzi nauczyciel prosi, aby dzieci przeczytały treść polecenia z zadania 1 z karty pracy. Uczniowie odpowiadają na pytanie, kiedy obchodzimy Narodowe Święto Niepodległości i wykonują zadanie z karty pracy.
2. Nauczyciel zaprasza uczniów do przestrzeni rekreacyjnej. Tam rozkłada flagi i godła różnych państw, w tym flagę i godło Polski. Prosi, aby uczniowie wybrali spośród nich nasze symbole narodowe. Potem uczniowie przypominają, czym są symbole narodowe i opisują flagę oraz godło Polski (jeżeli znają flagi i godła innych państw, mogą podać ich nazwy).
3. Nauczyciel włącza pomoc multimedialną *Hymn państwowy*. Uczniowie wysłuchują hymnu w postawie na baczność. Nauczyciel pyta uczniów, dlaczego właśnie w takiej postawie należy słuchać hymnu i śpiewać hymn. Potem uczniowie przypominają sobie historię hymnu – nauczyciel może im pomóc, korzystając z pomocy multimedialnej *Hymn państwowy*.
4. Uczniowie wracają do ławek i samodzielnie wykonują zadanie 2 i 3 z karty pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania zadania.
5. Na zakończenie zajęć uczniowie śpiewają *Mazurek Dąbrowskiego*.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Klasa III, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Dzieje mojej Ojczyzny”****Temat: Kartka z kalendarza – 11 listopada****Cele edukacyjne:**

- doskonalenie umiejętności słuchania opowiadania nauczyciela,
- pogłębienie wiadomości dotyczących Józefa Piłsudskiego,
- kształcenie umiejętności tworzenia opisu wybranego pomnika marszałka,
- kształcenie umiejętności poprawnego zapisu wyrazów z *h*,
- kształcenie umiejętności poprawnego zapisu wielkiej litery w nazwach świąt,
- doskonalenie umiejętności matematycznych.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń: słucha opowiadania nauczyciela o czasach zaborów i odzyskaniu niepodległości; wie, kim był Józef Piłsudski; tworzy opis wybranego pomnika marszałka Józefa Piłsudskiego, zapisuje poprawnie wyrazy z *h*; zapisuje poprawnie wielką literę w nazwach świąt; **posługuje się kalendarzem.**

**Metody:** rozmowa kierowana, metoda ćwiczeniowa, konkurs.

**Formy pracy:** praca w grupach, praca zespołowa, praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, mapy historyczne z różnych okresów dziejowych, ilustracje tematyczne, ilustracja przedstawiająca pomnik marszałka Józefa Piłsudskiego, *Animowana historia Polski* według Tomasza Bagińskiego, dla grup: kalendarze z nazwami świąt, kartki papieru, długopisy.

**Przebieg lekcji:**

**1.** Nauczyciel dzieli uczniów na grupy, którym wręcza kalendarzyki i kartki papieru. Uczniowie w czasie konkursu wypisują z kalendarzyków pięć dowolnych nazw świąt narodowych. Wygrywa grupa, która zrobi to najszybciej. Grupy odczytują swoje nazwy i wspólnie z nauczycielem przypominają, czego dotyczy dane święto. Następnie uczniowie indywidualnie wykonują zadanie 1 i zadanie 4 z karty pracy.

**2.** Prowadzący opowiada uczniom o utraceniu przez Polskę wolności, o czasach zaborów i odzyskaniu niepodległości. Podczas opowieści posługuje się mapami historycznymi i ilustracjami. Może też odtworzyć uczniom *Animowaną historię Polski* według Tomasza Bagińskiego. Uwaga: nauczyciel podczas opowieści zwraca szczególną uwagę na postać marszałka Józefa Piłsudskiego.

**3.** W dalszej części lekcji uczniowie uważnie przyglądają się zdjęciom przedstawiającym różne pomniki Józefa Piłsudskiego. Nauczyciel informuje ich, że będą opisywać jeden z tych pomników lub pomnik z karty pracy.

**4.** Uczniowie najpierw ustnie, potem pisemnie tworzą opis pomnika marszałka (zadanie 2 z karty pracy).

**5.** Na koniec zajęć uczniowie wykonują ćwiczenia ortograficzne dotyczące poprawnej pisowni wyrazów z *h*.



**Klasa III, edukacja matematyczna,  
krąg tematyczny „Dzieje mojej Ojczyzny”  
Temat: Kartka z kalendarza – 11 listopada**

**Cele edukacyjne:**

- doskonalenie umiejętności dodawania w zakresie 100,
- doskonalenie umiejętności mnożenia w zakresie 50,
- ćwiczenie umiejętności przekształcania zadań prostych w zadania złożone przez dołączenie dodatkowych danych,
- wprowadzenie i ćwiczenie umiejętności stosowania kolejności wykonywania działań w wyrażeniach z mnożeniem i dodawaniem,
- kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań różnymi sposobami,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

## Uczeń:

- dodaje w zakresie 100,
- mnoży w zakresie 50,
- przekształca zadania proste na zadania złożone przez dołączenie danych,
- wykonuje działania w wyrażeniach z mnożeniem i dodawaniem w odpowiedniej kolejności,
- potrafi rozwiązywać zadania różnymi sposobami,
- współpracuje w grupie,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

**Metody:** metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

**Formy pracy:** praca w grupie, praca indywidualna, praca w parach.

**Środki dydaktyczne:** kartki z treścią zadania (po jednej dla każdej grupy) i karteczki z danymi, które należy dołączyć do zadań, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Koło fortuny*.

**Przebieg lekcji:**

1. Dzieci dzielą się na cztery grupy. Każda dostaje treść zadania i losuje karteczkę z dodatkową informacją.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Przykładowe zadanie:**

*Jaś i Ada kupili 3 paczki flag po 2 zł za paczkę. Ile dzieci zapłaciły za flagi?*

**Karteczki z danymi:**

*dodatkowe towary, np. naklejki z legionistami za 5 zł, inna cena flag, reszta*

Zadaniem dzieci jest zmiana treści zadania przez dodanie informacji zapisanej na karteczce, np.:

- *dodatkowe towary* – Ada i Jaś oprócz flag kupili również naklejki z legionistami za 5 zł.
- *inna cena flag* – Część flag było większych i miało inną cenę – 6 zł za opakowanie.
- *reszta* – Ada i Jaś zapłacili za zakupy i dostali resztę w wysokości X zł.

Po zakończeniu pracy przedstawiciele zespołów prezentują nowe zadania pozostałym uczniom i wspólnie je rozwiązują.

**2.** Uczniowie wracają na swoje miejsca. Prowadzący tłumaczy, w jakiej kolejności trzeba wykonywać działania w wyrażeniach z nawiasami oraz w takich, w których jest tylko mnożenie i dodawanie. Później dzieci wykonują zadanie 1 z karty pracy. Każdy przykład zostaje zapisany i omówiony przy tablicy.

**3.** Dzieci czytają zadanie 2 i wspólnie ustalają, jakie kolejno obliczenia trzeba wykonać. Później wskazane przez prowadzącego osoby zapisują je po kolei na tablicy.

**4.** Uczniowie w parach rozwiązują zadanie 3. Nauczyciel prosi, aby dzieci wymyśliły jak najwięcej sposobów jego rozwiązania (np. działania, graf, oś liczbowa, rysunek). Ochotnicy przedstawiają swoje rozwiązania na tablicy. Prowadzący pilnuje, aby wszystkie wymienione sposoby zostały zaprezentowane.

**5.** Dzieci, w dalszym ciągu w parach, wykonują obliczenia z zadania 4. Nauczyciel wyznacza osoby, które odczytują w przykładach działania, jakie należy wykonać w pierwszej kolejności. Prowadzący prosi o ich podkreślenie, a później o wykonanie działań. Na koniec dzieci uzupełniają okienka i odczytują hasło.

**6.** Wskazane przez prowadzącego osoby przypominają takie pojęcia, jak: *suma, iloczyn, różnica, iloraz*. Dzieci zapisują działania opisane w zadaniu 5 i je wykonują. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność zapisów oraz wyniki.

**7.** Uczniowie uzupełniają graf, zapisują działania i wykonują obliczenia do zadania 6. Nauczyciel wyznacza osoby, które przedstawiają rozwiązania i odczytują odpowiedzi.

**8.** Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Koło fortuny*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



**Klasa III, wychowanie fizyczne,  
krąg tematyczny „Dzieje mojej Ojczyzny”  
Temat: Kartka z kalendarza – 11 listopada**

**Cele edukacyjne:**

- kształtowanie dużych grup mięśniowych,
- utrwalanie zasad bezpieczeństwa podczas gier i zabaw siłowych,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

## Uczeń:

- prawidłowo wykonuje ćwiczenia,
- zna i stosuje zasady bezpieczeństwa podczas gier i zabaw siłowych,
- współpracuje w grupie.

**Metody:** metoda zabawowa, metoda zadaniowa.

**Formy pracy:** praca w grupie, praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** lina, kreda, szarfa, karimaty.

**Przebieg lekcji:**

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć.

2. Nauczyciel informuje uczniów o zasadach bezpieczeństwa podczas zabaw siłowych, takich jak przeciąganie liny. Podział klasy na dwie grupy. Pobranie liny. Grupy ustawiają się naprzeciwko siebie, nauczyciel wyznacza środek między grupami i zaznacza go na podłodze za pomocą kredy. Środek liny wskazuje kolorowa szarfa. Na sygnał uczniowie z obu grup starają się przeciągnąć linę w swoją stronę. Wygrywa grupa, której się to uda. Powtórzenie zabawy, można wówczas zmienić skład zespołów.

3. Podział klasy na dwie nowe grupy. Zespoły stoją naprzeciwko siebie. Jedna grupa ustawia się w szeregu, łapiąc się za ręce haczykami. Zadaniem drugiej grupy jest przedostanie się na drugą stronę poprzez przerwanie utworzonego muru.

4. Nauczyciel dzieli klasę na dwie nowe grupy. Każdy zespół ustawia się w kole, w środku stoi wybrana jedna osoba, która ma zawiązane szarfą nogi i nie może się ruszyć z miejsca ani przesunąć. Zadaniem grupy jest delikatne kołysanie tej osoby w różnych kierunkach, tak aby nie przewróciła się i nie upadła. Grupa musi stać blisko osoby w środku, ściśle przylegając do siebie.

5. Ćwiczenia rozluźniające, uspokajające i oddechowe. Marsz po obwodzie dużego koła, wznoszenie i opuszczanie ramion, głębokie wdechy i wydechy. Leżenie na karimatach, na plecach z nogami lekko ugiętymi w kolanach, dłonie ułożone blisko tułowia. Na sygnał uczniowie unoszą nogi razem w górę, a później opuszczają. Powtórzenie ćwiczenia.

7. Zbiórka, zebranie sprzętu i zakończenie zajęć.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Klasa III, zajęcia komputerowe,  
krąg tematyczny „Dzieje mojej Ojczyzny”  
Temat: Kartka z kalendarza – 11 listopada**

**Cele edukacyjne:**

- doskonalenie umiejętności posługiwania się programem Word,
- kształcenie umiejętności posługiwania się punktorem,
- kształcenie umiejętności tworzenia list numerowanej i wypunktowanej,
- doskonalenie umiejętności wycinania, kopiowania i wklejania tekstów w programie Word,
- doskonalenie umiejętności matematycznych.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

## Uczeń:

- tworzy pliki w programie Word,
- posługuje się punktorem,
- układa w odpowiedniej kolejności daty z kalendarium życia Józefa Piłsudskiego, posługując się listą numerowaną,
- wycina, kopiuje i wkleja teksty w programie Word.

**Metody:** metoda zadaniowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** dla każdego ucznia: plik programu Word ze zdaniami w formie rozsypanki tworzącymi kalendarium życia Józefa Piłsudskiego, zestaw komputerowy.

**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel prosi uczniów, aby otworzyli pliki w programie Word. Pokazuje uczniom, w jaki sposób posługiwać się punktorem. Uczniowie tworzą własne, dowolne listy numerowane i punktowane.
2. Nauczyciel prosi, aby uczniowie otworzyli wgrane przez niego pliki programu Word z rozsypanką – kalendarium życia Józefa Piłsudskiego. Zadaniem uczniów jest ułożenie informacji w kolejności chronologicznej. Nauczyciel pyta uczniów, czy muszą przepisywać te informacje.
3. Uczniowie tworzą kalendarium, wycinając, kopiując i przeklejając teksty.

