

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 47, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_3_47*, do zastosowania z: *uczeń_3_47* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Polska* (697_mat_Polska), *Tick, tock* (898_mn_tick tock), *I get up at six o'clock* (899_mn_I get up), pomoc techniczna (tekturowa) nr: 73 - oś czasu, 39 – zegar .

Klasa III, edukacja polonistyczna,
krąg tematyczny „Dzieje mojej Ojczyzny”
Temat: O początkach plemienia Polan i Polski

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności układania tytułów legend z rozsypanki wyrazowej i dopasowywanie ich do ilustracji,
- kształcenie umiejętności definiowania pojęć *legenda* i *bajka*,
- kształcenie umiejętności cichego czytania ze zrozumieniem legend,
- kształcenie umiejętności wyodrębniania czasu, miejsca akcji i bohaterów legend,
- kształcenie umiejętności tworzenia planu wydarzeń do legend,
- kształcenie umiejętności opowiadania legend z uwzględnieniem związków przyczynowo-skutkowych,
- kształcenie umiejętności redagowania legendy o powstaniu nazwy swojej miejscowości,
- kształcenie umiejętności poprawnej pisowni wyrazów z *rz* po spółgłoskach,
- kształcenie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- układa tytuły legend z rozsypanki wyrazowej i dopasowuje je do ilustracji,
- definiuje pojęcia *legenda* i *bajka*,
- czyta cicho ze zrozumieniem legendy,
- wyodrębnia czas, miejsce akcji, bohaterów legend,
- tworzy plan wydarzeń do legendy,
- opowiada legendę z uwzględnieniem związków przyczynowo-skutkowych,
- redaguje legendę o powstaniu nazwy swojej miejscowości,
- poprawnie zapisuje wyrazy z *rz* po spółgłoskach,



Metody: rozmowa kierowana, metoda ćwiczeniowa, mapa mentalna.

Formy pracy: praca grupowa, praca indywidualna, praca zespołowa.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, teksty legend dla grup, ilustracje do legend w dużym formacie, karton do mapy mentalnej.

Przebieg lekcji:

1. Na początku lekcji nauczyciel proponuje uczniom ułożenie tytułów legend z rozsypanki wyrazowej i dopasowanie ich do ilustracji w dużym formacie (zadanie 1 z karty pracy). Nauczyciel zadaje uczniom pytanie: Co mają wspólnego te legendy? (dotyczą historii Polski).
2. Następnie nauczyciel uczniowie na podstawie zdobytych na wcześniejszych lekcjach wiadomości definiują pojęcie *legenda*. Potem zestawiają to pojęcie z pojęciem *bajka*. W tym momencie może wykorzystać informacje podawane przez uczniów i zamieszczać je na mapie mentalnej na kartonie. Uczniowie wskazują podobieństwa i różnice między legendą a bajką. Nauczyciel prosi, aby wykonali zadanie 2 z karty pracy.
3. Następnie nauczyciel proponuje uczniom podział na grupy, w których czytają oni wylosowane teksty legend o początkach państwa polskiego. Uczniowie wyodrębiają czas, miejsce akcji oraz bohaterów, tworzą plan wydarzeń i przygotowują ustne opowiadanie treści przeczytanej legendy.
4. W dalszej części lekcji uczniowie z poszczególnych grup prezentują swoje prace oraz opowiadają treść swojej legendy z uwzględnieniem związków przyczynowo-skutkowych. Pozostałe grupy nagradzają prezentacje swoich kolegów.
5. Następnie uczniowie redagują pisemnie legendę o powstaniu nazwy swojej miejscowości (zadanie 3). Uwaga: zadanie to mogą wykonać również w domu jako pracę domową.
6. Na koniec uczniowie wykonują ćwiczenia ortograficzne dotyczące poprawnej pisowni wyrazów z *rz* po spółgłoskach (zadanie 4) oraz polecenie dotyczące wyszukiwania rzeczowników wśród innych wyrazów (zadanie 5).



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa III, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Dzieje mojej Ojczyzny”**Temat: O początkach plemienia Polan i Polski****Cele edukacyjne:**

- doskonalenie umiejętności odejmowania w zakresie 100,
- doskonalenie umiejętności mnożenia w zakresie 50,
- kształcenie umiejętności wykonywania działań w wyrażeniach z mnożeniem i odejmowaniem w odpowiedniej kolejności,
- kształcenie umiejętności układania zadań złożonych przez połączenie dwóch zadań prostych,
- kształcenie umiejętności zapisywania rozwiązania zadania za pomocą jednego działania,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń: odejmuje w zakresie 100; mnoży w zakresie 50; wykonuje działania w wyrażeniach z mnożeniem i odejmowaniem w odpowiedniej kolejności; układa zadania złożone przez połączenie dwóch zadań prostych; zapisuje rozwiązanie zadania za pomocą jednego działania; współpracuje w grupie; korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca w grupie, praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: kolorowe kartki – po dwie w jednym kolorze, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Polska*.

Przebieg lekcji:

1. Dzieci dobierają się w pary. Każda losuje kolorową kartkę i zapisuje na niej zadanie, do którego rozwiązania trzeba wykonać jedno działanie. Później uczniowie łączą się w czteroosobowe zespoły z kartkami w tych samych kolorach. Z zapisanych przez siebie zadań układają jedno. Przedstawiciele zespołów odczytują jego treść.
2. Uczniowie wracają na swoje miejsca. Prowadzący tłumaczy, w jakiej kolejności wykonuje się działania w wyrażeniach, w których występuje mnożenie i odejmowanie. Następnie dzieci podkreślają działania, które trzeba wykonać w pierwszej kolejności, i obliczają wyniki, a później kolorują obrazek (zadanie 1 w karcie pracy). Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania polecenia.
3. Dzieci wpisują liczby w zadaniu 2, wykreślają odpowiednie liczby i litery, a na koniec odczytują odpowiedź. Wskazane przez prowadzącego osoby podają wyniki działań i hasło.
4. Uczniowie wykonują obliczenia potrzebne do rozwiązania przykładów z polecenia 3. Nauczyciel prosi, aby wszystkie przykłady (zwłaszcza ostatnie) były zapisane za pomocą jednego działania. Wskazane przez prowadzącego osoby zapisują je na tablicy.
5. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Polska*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenie z tej pomocy.



Klasa III, edukacja techniczna,
krąg tematyczny „Dzieje mojej Ojczyzny”
Temat: O początkach plemienia Polan i Polski

Cele edukacyjne:

- kształcenie sprawności manualnej,
- poznanie pojęcia *oś czasu*,
- kształcenie umiejętności chronologicznego zapisywania wydarzeń historycznych,
- utrwalanie pojęć matematycznych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- potrafi wykonać oś czasu,
- zapisuje daty i wydarzenia na osi czasu,
- utrwała wiadomości historyczne,
- dokonuje obliczeń kalendarzowych – wie, ile lat ma jeden wiek.

Metody: metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: pomoc techniczna (tekturowa): oś czasu, kartki z bloku technicznego, klej, nożyczki, taśma klejąca, kolorowe kartki, ilustracje z portretami, fotografie znanych osób, mazaki, kredki, długopisy.

Przebieg lekcji:

1. Uczniowie przygotowują pomoc tekturową – oś czasu. Nakleją ją na kartkę z bloku technicznego i wycinają.
2. W dalszej kolejności zaznaczają na osi w kolejności chronologicznej poznane wcześniej najważniejsze daty i wydarzenia historyczne. Oś czasu można podzielić na dwie części (lewą i prawą) w taki sposób, aby na jednej części zaznaczone były daty i wydarzenia związane z historią Polski, a na drugiej daty i wydarzenia dotyczące historii świata.
3. Nauczyciel wyjaśnia, co oznacza pojęcie *wiek*, a także ile lat ma jeden wiek. Tłumaczy też, że wiek określa się za pomocą cyfr rzymskich. Następnie zaznacza na osi czasu kolorowymi paskami przełomy poszczególnych wieków.
4. Uczniowie nakleją w odpowiednim miejscu na osi czasu fotografie lub portrety sławnych osób, poznanych na wcześniejszych zajęciach. Dzieci mogą uzupełniać oś czasu na kolejnych lekcjach – mogą dopisywać lub doklejać informacje i zdjęcia dotyczące ważnych wydarzeń, wynalazków, odkryć czy postaci z historii Polski i świata.



Klasa III, język angielski, krąg tematyczny „My day”

Temat: I get up at six o'clock

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności mówienia,
- kształcenie umiejętności słuchania,
- kształcenie umiejętności czytania,
- kształcenie umiejętności pisania,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zna słownictwo opisujące codzienne czynności,
- odczytuje godziny z zegara tarczowego,
- łączy obrazki ze zwrotami,
- samodzielnie uzupełnia zdania,
- poprawnie zapisuje słowa opisujące codzienne czynności,
- odpowiada na pytanie o godzinę,
- opisuje swoje codzienne czynności, podając godzinę,
- korzysta z nowoczesnych technologii.

Metody: metoda komunikacyjna, metoda audiolingwalna, metoda TPR, metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa.

Formy: praca zbiorowa, praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: karty obrazkowe do demonstrowania słownictwa (przygotowane przez nauczyciela), pomoc techniczna (kartonowa): zegar, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoce multimedialne: *Tick, tock, I get up at six o'clock*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel włącza nagranie z piosenką z poprzedniej lekcji i zachęca uczniów do wspólnego śpiewania. Może też podzielić klasę na dwie grupy – chłopców i dziewcząt – aby zaśpiewały piosenkę z podziałem na role.



2. Uczniowie wyjmują pomoc kartonową, którą wykonali na poprzednich zajęciach (zegar). Prowadzący podaje godziny, a uczniowie ustawiają wskazówki zegara w taki sposób, aby pokazywał godzinę podaną przez nauczyciela. Później dzieci pracują w parach – jeden uczeń pyta: „What time is it?”, a drugi odpowiada, podając godzinę, którą uczeń pytający zaznacza na zegarze.

3. Nauczyciel prosi uczniów, aby spojrzeli na karty pracy. W zadaniu 1 znajdują się obrazki przedstawiające codzienne czynności. Nauczyciel powtarza z uczniami słownictwo, a później zwraca uwagę na obrazki zegarów, które widać pod spodem. Następnie włącza nagranie. Dzieci mają uważnie słuchać i połączyć obrazki przedstawiające codzienne czynności z odpowiednim zegarem. Na koniec prowadzący sprawdza poprawność wykonania zadania.

4. Nauczyciel zwraca uwagę uczniów na kącik Ady i Jasia. Znajdują się tam dwa zdania. Prowadzący czyta je głośno i prosi uczniów, aby powtórzyli za nim. Prosi też, aby zapamiętali, że jeśli mówią, o której godzinie wykonują jakąś czynność, powinni użyć przyimka „at”.

5. Uczniowie wykonują zadanie 3 w karcie pracy. Znajdują się tam obrazki czterech zegarków, a pod każdym z nich mały kwadracik na wpisanie znaku V lub X. Uczniowie słuchają wypowiedzi nauczyciela i zaznaczają, czy godzina na obrazku zgadza się z tą z wypowiedzi nauczyciela.

Tekst do odczytu:

I get up at seven o'clock.

I go to school at eight o'clock.

I have lunch at two o'clock.

I do homework at five o'clock.

6. Uczniowie pracują w parach. W kartach pracy znajdują się krótkie dialogi. Uczniowie mają przeprowadzić analogiczne krótkie rozmowy, tak aby uzyskać informacje na temat codziennego dnia kolegi/koleżanki. Uczniowie zadają pytania: „What time do you get up?” – w miejsce zwrotu „get up” uczniowie wstawiają inne zwroty poznane na zajęciach. Nauczyciel monitoruje pracę uczniów, podchodzi do każdej z par, przysłuchuje się ich wypowiedziom i pomaga tworzyć pytania oraz odpowiedzi, jeżeli jest taka konieczność.

