

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 50, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_3_50*, do zastosowania z: *uczeń_3_50* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Kajaki na Wiśle* (700_mat_kajaki na Wiśle), *Tick, tock* (898_mn_tick tock), *She gets up early* (900_um_she gets up early), pomoc techniczna (tekturowa) nr 39: zegar.

Klasa III, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Dzieje mojej Ojczyzny”

Temat: Z biegiem Wisły...

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań złożonych z dwoma działaniami: mnożeniem i dodawaniem,
- kształcenie umiejętności stosowania kolejności wykonywania działań w wyrażeniach z nawiasami i bez nawiasów,
- kształcenie umiejętności ujmowania rozwiązania zadania w jednym zapisie,
- kształcenie umiejętności układania zadań do podanych warunków,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozwiązuje zadania złożone z dwoma działaniami: mnożeniem i dodawaniem,
- wykonuje działania w odpowiedniej kolejności w wyrażeniach z nawiasami i bez nawiasów,
- potrafi ująć rozwiązanie zadania w jednym zapisie,
- układa zadania do podanych warunków,
- współpracuje w grupie,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca w grupie, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: kartki z działaniami (jedna dla każdego), kostki do gry (dwie dla każdej grupy), karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimed., pomoc multimed. *Kajaki na Wiśle*.

Przebieg lekcji:

1. Dzieci siadają w grupach. Każde dostaje kartkę z działaniami do wykonania:

$$1 \cdot \dots =$$

$$2 \cdot \dots =$$

$$3 \cdot \dots =$$

$$4 \cdot \dots = \text{itd. do 10}$$



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



PAKIET 50, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

Dzieci po kolei rzucają dwiema kostkami i sumują liczbę wyrzuconych oczek. Jeśli suma przekracza 10, gracz traci kolejkę. Jeśli suma jest mniejsza od 11, gracz dopisuje ją w dowolnym wybranym przez siebie przykładzie i dopisuje wynik mnożenia. Gdy wszyscy uzupełnią działania i obliczą iloczyny, sumują wyniki. Wygrywa osoba, której wynik dodawania jest największy. Grupa nie może być zbyt liczna, ponieważ zabawa będzie trwać zbyt długo. Zadanie można ułatwić przez zastosowanie jednej kostki do gry lub ograniczenie liczby działań zapisanych na kartce. Zadanie można też utrudnić – dzieci mogą mnożyć także przez 11 i 12 (np. sumując odpowiednią liczbę jednakowych składników). Ćwiczenie zostało opracowane na podstawie: www.zabawydladzieci.com.pl/jak-nauczyc-dziecko-tabliczke-mnozenia-cz-1/.

2. Dzieci wracają na swoje miejsca i wykonują obliczenia z zadania 1 w karcie pracy. Później uzupełniają kratki na mapie i odczytują nazwy zaznaczonych miast. Nauczyciel wybiera osoby, które podają wyniki.

3. Uczniowie wykonują zadanie 2. Na początku uzupełniają zdania na podstawie ilustracji.

4. Potem uczniowie wykonują kolejne punkty zadania. Prowadzący proponuje rozwiązać to zadanie nie tylko za pomocą działania, lecz także np. za pomocą grafu. Nauczyciel wyznacza osoby, która prezentują rozwiązanie na tablicy.

5. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Kajaki na Wiśle*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.

Klasa III, edukacja przyrodnicza,
krąg tematyczny: „Dzieje mojej Ojczyzny”
Temat: Z biegiem Wisły...

Cele edukacyjne:

- poznanie podziału wód na wody płynące i stojące,
- wskazanie na mapie Wisły, jej źródeł oraz miast leżących wzdłuż jej biegu,
- poznanie głównych części rzeki (źródło, ujście, brzeg, dopływy, bieg dolny, bieg górny),
- poznanie wpływu człowieka na stan czystości wód płynących,
- poznanie zjawiska powodzi, jej skutków oraz sposobów jej zapobiegania,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń: rozumie, co oznaczają pojęcia: *wody stojące*, *wody płynące*; opisuje bieg Wisły i wymienia duże miasta, przez które ta rzeka przepływa; wskazuje na schemacie biegu rzeki: źródło, ujście, brzegi, bieg dolny i górny, dopływy; wie, jaki wpływ na czystość wód ma człowiek; wie, co to jest powódź i jakie są jej skutki; zna sposoby zapobiegania powodziom; współpracuje w grupie; korzysta z nowoczesnych źródeł technologii informacyjnej.

Metody: metoda zadaniowa, metoda aktywizująca, pokaz, rozmowa.

Formy: praca indywidualna, praca w grupie.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, zdjęcia przedstawiające różne zbiorniki wodne i powódź, film *Beskid Śląski – Barania Góra, czyli u źródeł Wisły (cz. 1)*

(<https://www.youtube.com/watch?v=x891swo6ZIU>),

prezentacja *Zanieczyszczenie środowiska*

(http://www.google.pl/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=8&ved=0CEAQFjAH&url=http%3A%2F%2Fzsznasielsk.pl%2Feko_projekt%2FDG.pps&ei=XcVUVfWdDciOsAHEmYCoBA), schemat biegu rzeki, globus, mapa Polski, arkusze szarego papieru, karteczki samoprzylepne.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prezentuje zdjęcia przedstawiające różne zbiorniki wodne – rzeki, oceany, morza, jeziora. Następnie prosi, aby uczniowie powiedzieli, czym te zbiorniki się różnią. W razie potrzeby prowadzący uzupełnia ich wypowiedzi.
2. Uczniowie wskazują na globusie zbiorniki wodne: wody płynące – rzeki i wody stojące – morza, jeziora i oceany. Następnie dzieci wykonują zadanie 1 w karcie pracy.
3. Nauczyciel prosi uczniów o rozwiązanie rebusu (zadanie 2 na karcie pracy). Dzieci odczytują hasło i wyjaśniają jego sens. Później pokazują Wisłę na mapie Polski i szukają jej źródeł. Wskazują też największe miasta Polski, przez które rzeka ta przepływa.
4. Prowadzący prezentuje uczniom krótki film *Beskid Śląski – Barania Góra, czyli u źródeł Wisły* (materiał dostępny na stronie: <https://www.youtube.com/watch?v=x891swo6ZIU>). Następnie nauczyciel omawia schemat biegu rzeki od źródła do jej ujścia. Uczniowie wykonują zadanie 3 na karcie pracy i sprawdzają jego poprawność z poznanym schematem.
5. Nauczyciel wyjaśnia uczniom, że rzeka to żywioł, który czasami niesie ze sobą zniszczenie. Wyświetla na ekranie zdjęcia przedstawiające powódź. Prosi uczniów, aby w zasobach internetowych wyszukali, jakie są przyczyny powodzi i jak można się przed nią bronić. Uczniowie pracują w grupach, a zebrane informacje zapisują w formie mapy myśli na arkuszach szarego papieru. Następnie zespoły zawieszają plakaty na tablicy i kolejno je omawiają.
6. Nauczyciel prosi, aby uczniowie dokończyli rozpoczęte zdanie: *Wody rzek są zanieczyszczone, ponieważ...* Uczniowie zawieszają na tablicy karteczki samoprzylepne z dokończonym zdaniem. Ochotnik odczytuje zgromadzone propozycje.
7. Uczniowie oglądają prezentację *Zanieczyszczenie środowiska* (tylko część poświęconą wodzie) – materiał dostępny na stronie: http://www.google.pl/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=8&ved=0CEAQFjAH&url=http%3A%2F%2Fzsznasielsk.pl%2Feko_projekt%2FDG.pps&ei=XcVUVfWdDciOsAHEmYCoBA. Następnie wykonują zadanie 4 w karcie pracy.
8. Nauczyciel podsumowuje zajęcia i zadaje pracę domową – zadanie 5 z karty pracy.



**Klasa III, wychowanie fizyczne,
krąg tematyczny „Dzieje mojej Ojczyzny”
Temat: Z biegiem Wisły...**

Cele edukacyjne:

- kształcenie ogólnej sprawności fizycznej,
- kształcenie szybkości i zwinności,
- kształcenie poczucia przynależności do grupy.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń: prawidłowo wykonuje ćwiczenia; doskonali szybkość i zwinność; współpracuje w grupie.

Metody: metoda zabawowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie, praca w parach.

Środki dydaktyczne: ławeczki gimnastyczne, kreda, duże worki.

Przebieg lekcji:

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć.

2. Rozgrzewka. Swobodny bieg po sali. Na sygnał skip A, na kolejny sygnał skip B. Marsz po okręgu, wymachy rąk, ramion. Na sygnał zatrzymanie się, podskoki, pajace, przysiady.

3. Podział klasy na kilka grup. Zespoły ustawiają się w rzędach na linii startu. Równolegle do linii startu nauczyciel ustawia kilka ławeczek gimnastycznych w odległości ok. 35 centymetrów od siebie. Zadaniem uczniów jest przeskakiwanie z ławeczki na ławeczkę. Powrót do grupy. Wygrywa ta drużyna, której zawodnicy najszybciej ukończą konkurencję.

4. Uczniowie ćwiczą w dalszym ciągu w takich samych grupach. Każda rysuje kredą na podłodze duże koło, a w środku mniejsze. Odległość między kołami powinna wynosić ok. 2–3 metrów. W każdej grupie wybierany jest uczeń, który stoi w środku mniejszego koła. Pozostali kucają na linii dużego koła. Zadaniem uczniów jest wskakiwanie do środka dużego koła i wyskakiwanie z niego. Zadaniem ucznia stojącego w środku mniejszego koła jest złapanie trzech osób z grupy, które wskoczyły do środka dużego koła (zanim wyskoczą poza jego obszar). Po złapaniu trzech uczniów następuje zmiana osoby stojącej w środku mniejszego koła.

5. Uczniowie dobierają się w pary. Następnie ustawiają się naprzeciwko siebie w siadzie kucznym. Zadaniem uczniów jest podskakiwanie i równoczesne wypchnięcie drugiej osoby z pary. Zmiana par. Powtórzenie ćwiczenia.

6. Podział klasy na kilka grup. Zabawa „Przejdźcie przez most na Wiśle”. Zespoły ustawiają się w rzędach na wyznaczonej linii startu. Pierwsi zawodnicy w grupach otrzymują duże worki. Zadaniem uczniów jest wejście do worków i bieg w podskokach na odległość ok. 15 metrów. Powrót z workiem do grupy. Wygrywa grupa, której zawodnicy ukończą najszybciej konkurencję.

7. Zbiórka. Zakończenie zajęć.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa III, język angielski, krąg tematyczny „My day”

Temat: She gets up early

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności mówienia,
- kształcenie umiejętności słuchania,
- kształcenie umiejętności czytania,
- kształcenie umiejętności pisania,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zna słownictwo opisujące codzienne czynności,
- rozumie zasady budowania zdań twierdzących w trzeciej osobie liczby pojedynczej w Present Simple,
- odczytuje godziny z zegara tarczowego,
- łączy obrazki ze zwrotami,
- samodzielnie uzupełnia zdania,
- poprawnie zapisuje słowa opisujące codzienne czynności,
- odpowiada na pytanie o godzinę,
- opisuje swoje codzienne czynności, podając godzinę,
- czyta historyjkę,
- korzysta z nowoczesnych technologii.

Metody: metoda komunikacyjna, metoda audiolingwalna, metoda TPR, metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa.

Formy: praca zbiorowa, praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: pomoc techniczna (tekturowa): zegar, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoce multimedialne: *Tick, tock, She gets up early*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozpoczyna lekcję od rozgrzewki. Włącza nagranie z piosenką z poprzedniej lekcji i zachęca uczniów do wspólnego śpiewania.
2. Uczniowie wyjmują pomoc tekturową, którą wykonali na poprzednich zajęciach. Nauczyciel podaje zdania, np. „I get up at 7 o'clock”. Zadaniem uczniów jest ustawienie



wskazówek zegara w taki sposób, aby pokazywał podaną godzinę. Następnie uczniowie sami ustawiają godzinę na zegarze, a kolega z ławki pyta: „What time do you get up?”.

3. Nauczyciel prosi uczniów, aby spojrzeli na karty pracy. W zadaniu 1 znajduje się historyjka Prowadzący prosi uczniów, aby spojrzeli na obrazki i spróbowali odgadnąć, o czym jest historyjka. Następnie włącza nagranie, a uczniowie słuchają i śledzą tekst. Po wysłuchaniu historyjki nauczyciel prosi uczniów, aby powtórzyli jej tekst, zdanie po zdaniu. Później wybiera dwie chętne osoby, które odczytują historyjkę z podziałem na role.

4. Uczniowie wykonują zadanie na karcie pracy polegające na zakreśleniu słowa „yes” lub „no” zgodnie z treścią historyjki. Nauczyciel głośno odczytuje zdania i pyta uczniów, które słowo należy zakreślić.

5. Nauczyciel prosi uczniów, aby znaleźli w tekście historyjki zdania, z których dowiadują się, że Tara wstaje wcześniej. Prowadzący podpowiada uczniom, że informacja taka pojawia się dwa razy. Uczniowie podają zdania, a nauczyciel zapisuje dwa zdania na tablicy: „I get up early” i „She gets up early” i pyta uczniów, czym się one różnią. Następnie tłumaczy, że kiedy mowa jest o trzeciej osobie liczby pojedynczej, do czasownika należy dodać końcówkę „-s”.

6. Nauczyciel zwraca uwagę uczniów na kącik Ady i Jasia, w którym na przykładzie czterech zdań pokazano, jak tworzy się zdania twierdzące w trzeciej osobie liczby pojedynczej. Nauczyciel czyta zdania, a uczniowie powtarzają je głośno. Prowadzący prosi uczniów, aby zapamiętali, że kiedy mowa jest o trzeciej osobie liczby pojedynczej, trzeba dodać końcówkę „-s”.

7. Uczniowie wykonują zadanie 5 w karcie pracy. Znajdują się tam zdania, a obok nich litery T („true”) i F („false”). Zadaniem uczniów jest wysłuchanie wypowiedzi nauczyciela i zakreślenie odpowiedniej litery.

Tekst do odczytu:

She gets up at seven o'clock.

She goes to school at nine o'clock.

She has lunch at two o'clock.

She does homework at three o'clock.

She goes to bed at nine o'clock.

8. Uczniowie pracują w parach. Na kartach pracy mają uzupełnić tabelkę. Pytają wybranej osoby, o której godzinie wykonuje codzienne czynności. Następnie wpisują odpowiednią godzinę do tabeli i układają zdania o tej osobie, np. „Ania gets up at 6 o'clock”.

