

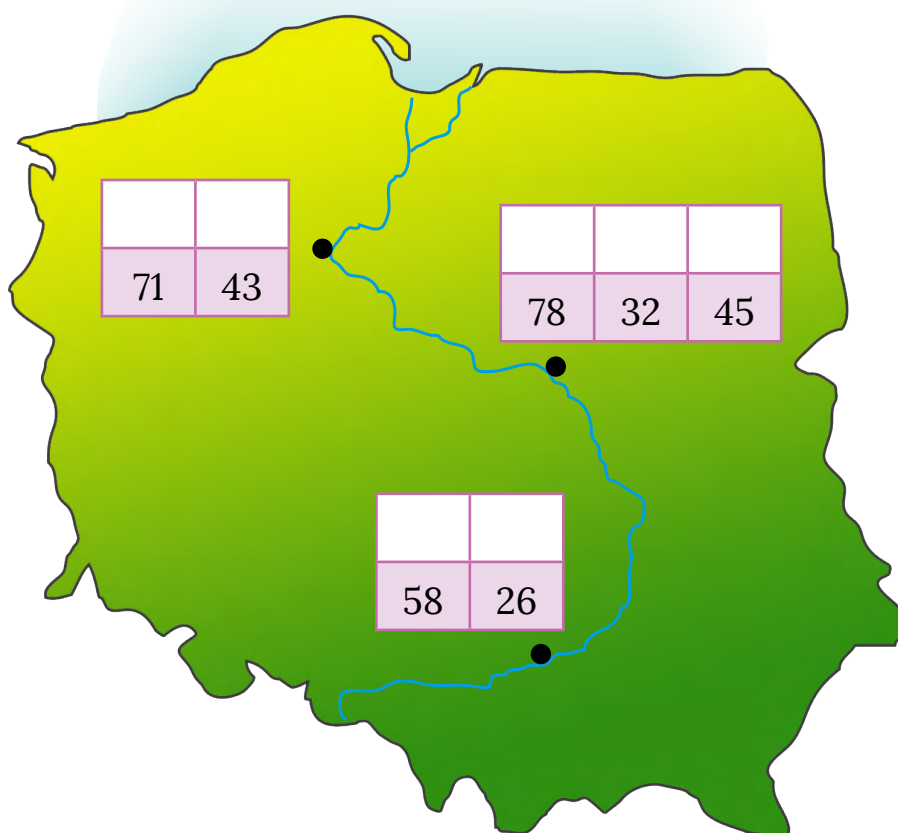
KARTA:

Z KLASY:



Z biegiem Wisły...

- 1 Oblicz. Nad wynikami zamieszczonymi na mapie Polski wpisz odpowiadające im sylaby. Odczytaj nazwy miast.



$$4 \cdot 5 + 25 = \text{WA}$$

$$63 + 5 \cdot 3 = \text{WAR}$$

$$(7 \cdot 5) + (9 \cdot 4) = \text{TO}$$

$$17 + 3 \cdot 3 = \text{KÓW}$$

$$3 \cdot 9 + 5 = \text{SZA}$$

$$(3 \cdot 5) + (7 \cdot 4) = \text{RUŃ}$$

$$8 \cdot 3 + 34 = \text{KRA}$$



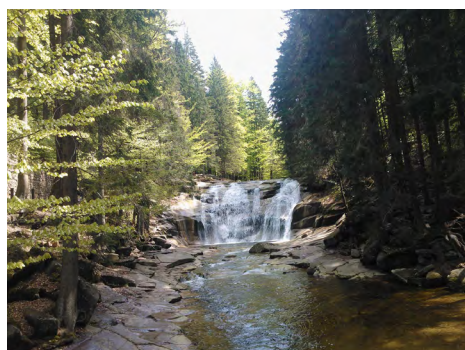


KARTA:

Z KLASY:

Z biegiem Wisły...

1 Napisz, które ze zdjęć przedstawia wody płynące, a które – wody stojące.



2 Rozwiąż rebus. Zapisz hasło.



e=skich



Hasło: _____



KARTA:

Z KLASY:

3 Połącz nazwy z odpowiednimi fragmentami schematu rzeki.



4 Dokończ zdanie.

Źródłem zanieczyszczeń rzek w Polsce są: _____

5 Jak nazywa się rzeka przepływająca przez Twoją miejscowość lub znajdująca się najbliżej Twojej miejscowości? Zapisz jej nazwę.



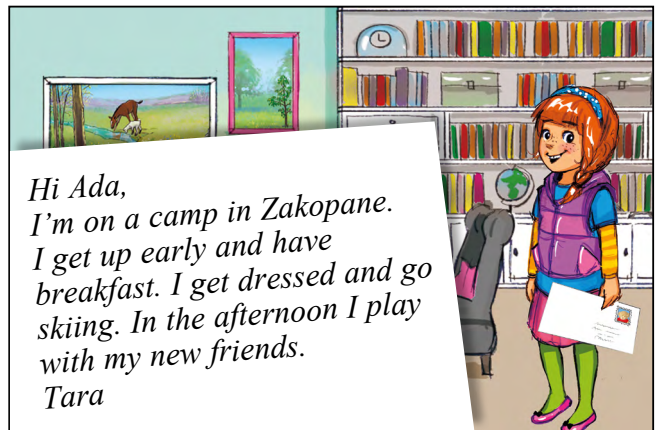


KARTA:

Z KLASY:

She gets up early

1 Listen to the story. Posłuchaj historyjki.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





KARTA:

Z KLASY:



2 Circle the correct word. Zakreśl poprawne słowo.

- 1. Ada is on a camp. Yes / No
- 2. Tara gets up early. Yes / No
- 3. Tara goes swimming. Yes / No
- 4. Jaś plays with her new friends. Yes / No

3 Look and learn! Popatrz i zapamiętaj!



Let's study!

I get up at six o'clock.

He **goes** to school.

She **gets** up early.

She **has** lunch at twelve o'clock.



4 Listen and circle. Posłuchaj i zakreśl.

- 1. She gets up at seven o'clock. T F
- 2. She goes to school at eight o'clock. T F
- 3. She has lunch at twelve o'clock. T F
- 4. She does homework at three o'clock. T F
- 5. She goes to bed at nine o'clock. T F

5 Ask your friend and complete the chart. Zapytaj kolegę / koleżankę i uzupełnij tabelkę.

What time do you	Name:
get up?	
go to school?	
do homework?	
go to bed?	



