



SCENARIUSZ ZAJĘĆ KOŁA NAUKOWEGO

Biologiczno - chemicznego

prowadzonego w ramach projektu *Uczeń online*

1. Autor: Anna Bogusz
2. Grupa docelowa: uczniowie szkół ponadgimnazjalnych
3. Liczba godzin: 2
4. Temat zajęć: Sposoby ochrony przyrody
5. Cele zajęć:

Uczeń:

- dostrzega cele ochrony przyrody i potrzeby realizacji w postaci różnych form i sposobów ochrony przyrody
 - wymienia i charakteryzuje różne sposoby ochrony przyrody
 - wymienia i charakteryzuje różne formy ochrony przyrody w Polsce
 - dostrzega konieczność tworzenia różnych form ochrony przyrody w Polsce i na Świecie
6. Metody i techniki pracy:
 - pogadanka, dyskusja
 - praca w grupach z tekstem z podręcznika
 - pokaz prezentacji multimedialnych
 - praca z mapą Polski
 - praca w grupach – tworzenie mapy mentalnej
 7. Materiały dydaktyczne: podręcznik do biologii, mapa Polski, prezentacje multimedialne przygotowane przez uczniów,
 8. Literatura: „Biologia na czasie” – podręcznik dla szkół ponadgimnazjalnych, Nowa Era
 9. Przebieg zajęć:





I. Część wprowadzająca:

Nauczyciel podaje i zapisuje na tablicy temat lekcji. Następnie wyjaśnia pojęcie ochrona przyrody. Prowadzi z uczniami dyskusję na temat konieczności ochrony przyrody i wspólnie ustalane są cele ochrony przyrody.

II. Część główna:

1. Nauczyciel dzieli uczniów na 3 grupy i poleca aby zapoznali się z tekstem z podręcznika dotyczącym trzech różnych sposobów ochrony przyrody: ochrony indywidualnej, ochrony gatunkowej i ochrony obszarowej, a następnie przygotowali wystąpienie dotyczące danego tematu i krótką notatkę do zeszytu. Każdy zespół opracowuje jedną z form ochrony przyrody, a po wyznaczonym czasie liderzy przedstawiają efekty swojej pracy i dyktują krótką notatkę. Klasa wypełnia tabelkę - załącznik nr 1.
2. Nauczyciel nawiązując do ochrony indywidualnej i gatunkowej, prosi wcześniej wyznaczoną parę uczniów, aby przedstawili przygotowaną przez siebie prezentację multimedialną dotyczącą ochrony gatunkowej organizmów w Polsce. Uczniowie przedstawiają swoją pracę, charakteryzując chronione gatunki roślin, zwierząt i grzybów. Wyjaśniają znaczenie Polskich Czerwonych Ksiąg Roślin i Zwierząt, wskazują również na mapie Polski miejsce występowania niektórych gatunków. Następnie podają notatkę do zeszytu.
3. Nauczyciel nawiązując do ochrony obszarowej, prosi wcześniej wyznaczoną parę uczniów, aby przedstawili przygotowaną przez siebie prezentację multimedialną dotyczącą różnych form ochrony przyrody obszarowej w Polsce (parki narodowe, rezerwy przyrody, parki krajobrazowe, obszary chronionego krajobrazu). Prelegenci przedstawiają swoje prezentacje, pokazują na mapie położenie parków narodowych, a uczniowie zaznaczają je na swoich mapkach (załącznik nr 2).
4. Nauczyciel wyjaśnia, że istnieją jeszcze inne sposoby ochrony przyrody. Dzieli klasę na 4 zespoły i poleca każdej grupie zapoznanie się z treściami dotyczącymi:
 - a) ochrony biernej i czynnej
 - b) ochrony ścisłej i częściowej





c) ochrony in situ i ex situ

d) restytucji i reintrodukcji

Uczniowie zapoznają się z tekstem, a następnie przedstawiają kolegom definicje poszczególnych sposobów ochrony przyrody oraz ich przykłady. Klasa uzupełnia notatkę (załącznik nr 3).

III. Część podsumowująca:

Nauczyciel dzieli uczniów na 4 grupy, a następnie poleca, aby każda grupa wykonała mapę mentalną przedstawiającą sposoby i formy ochrony przyrody, które poznali na dzisiejszych lekcjach. Uczniowie wykonują swoje mapy mentalne a następnie prezentują je na forum klasy. Przykład mapy mentalnej – załącznik nr 4.

W podsumowaniu nauczyciel zwraca uwagę na konieczność podejmowania działań mających na celu tworzenie form ochrony przyrody o znaczeniu globalnym dla zachowania różnorodności biologicznej.

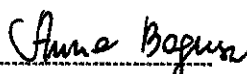
Zadanie domowe:

Zaplanuj trasę wycieczki do pobliskiego parku związaną z rozpoznawaniem gatunków starych drzew, które są pomnikami przyrody.

10. Spostrzeżenia po realizacji:

Lekcje można realizować zarówno w klasach technikum, jak i w klasach szkoły zawodowej. Uczniowie świetnie radzą sobie z obsługą komputera, znają programy do tworzenia prezentacji multimedialnych. Praca w grupach wymaga dyscypliny.

Oświadczam, że scenariusz zajęć nie narusza praw autorskich osób trzecich.

Czytelny podpis 





ZALĄCZNIKI

Załącznik nr 1. Sposoby ochrony ze względu na zakres objętych ochroną elementów przyrody.

Sposoby ochrony przyrody	Opis	Przykłady
Ochrona indywidualna		
		Głazy narzutowe
	Obejmuje gatunki zagrożone wymarciem, występujące w nielicznych ekosystemach	
Ochrona obszarowa		

Załącznik nr 3.

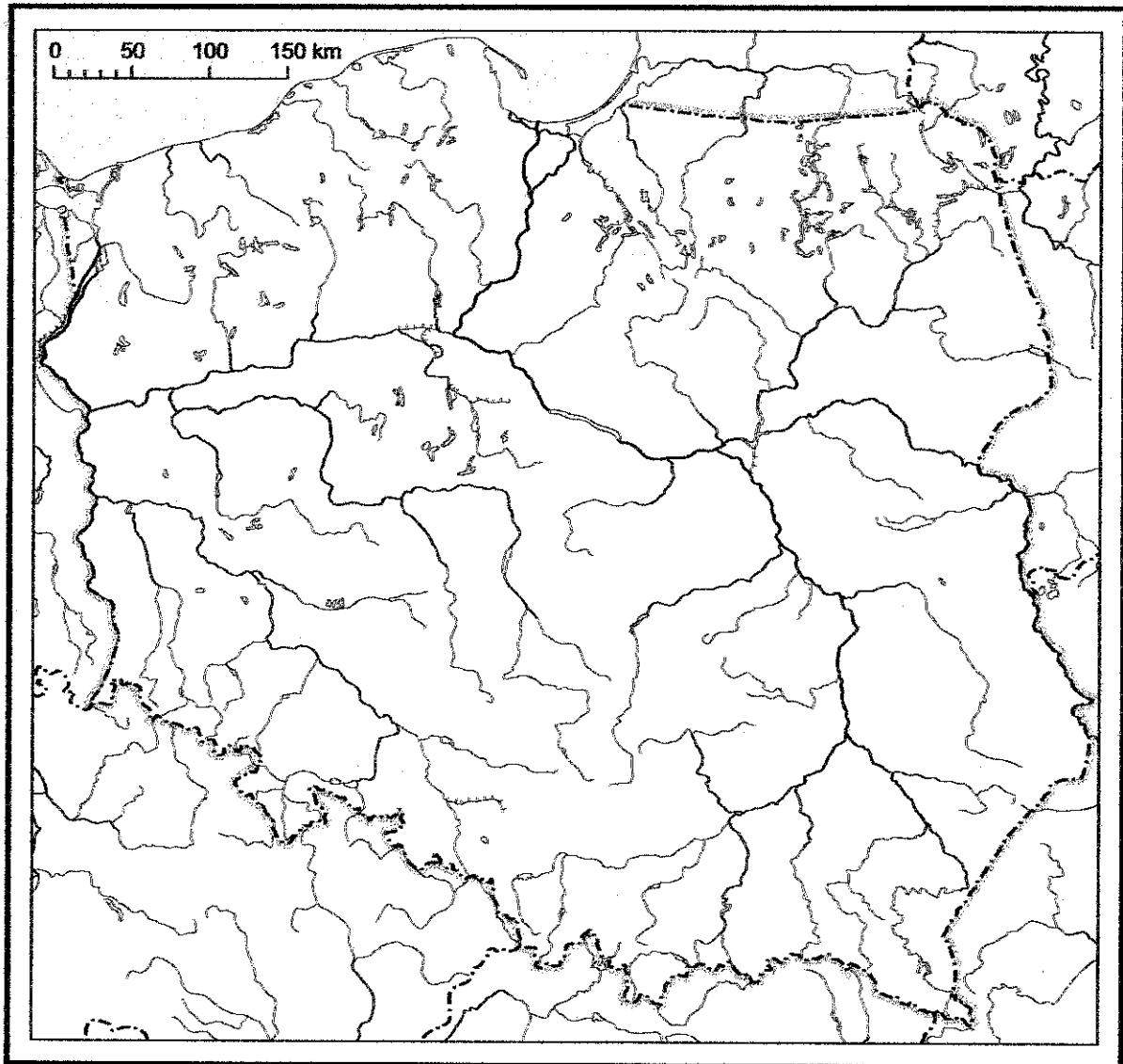
Rodzaj ochrony	Opis	Przykłady
Ochrona bierna		
Ochrona czynna		
Ochrona ścisłą		
Ochrona częściowa		
Ochrona in situ		
Ochrona ex situ		
Restytucja		
Reintrodukcja		





Projekt „Uczeń online” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Załącznik nr 2.



Źródło: <http://anna.manczyk.net/>





Załącznik nr 4: Przykład mapy mentalnej:

