

SCENARIUSZ ZAJĘĆ KOŁA NAUKOWEGO LINGWISTYCZNEGO

prowadzonego w ramach projektu *Uczeń Online*

1. Autor: **Mariusz Morawski**
2. Grupa docelowa: **II klasa gimnazjum**
3. Liczba godzin: **1**
4. Temat zajęć: **Co robiłeś podczas wakacji? Opowiadanie wydarzeń z przeszłości.**
5. Cele zajęć:

Cel ogólny:

- Poznanie zasad tworzenia czasu przeszłego Perfekt;
- Rozwijanie komunikacji językowej polegającej na opowiadaniu wydarzeń z przeszłości
- Kształtowanie motywacji uczenia się języków obcych.

Cele szczegółowe:

Uczniowie:

- Relacjonują historyjkę obrazkową;
- Słuchają ze zrozumieniem;
- Potrafią opowiedzieć o swoich wakacjach;
- Potrafią zastosować adekwatne środki językowe.

6. **Metody i techniki pracy:**

METODY PRACY:

- podające:
 - materiał ikonograficzny, gromadzenie słownictwa
- problemowo – aktywizujące:
 - przyporządkowanie zdań do obrazków
 - utrwalanie umiejętności relacjonowania wydarzeń
 - słuchanie ze zrozumieniem tekstu
 - ćwiczenie rytmiki i poprawności wymowy
- eksponujące:
 - prezentacja przygotowanej wypowiedzi na forum

FORMY PRACY:

- praca indywidualna
- praca w parach





7. Materiały dydaktyczne:

- Historyjka obrazkowa
- Materiał z podręcznika i książki ćwiczeń
- Fiszki
- Prezentacja multimedialna: czas przeszły Perfekt

8. Literatura:

- Podręcznik „Magnet2” wyd. Lektorklett, W-wa 2012
- Zasoby internetowe: <https://de.islcollective.com>
- Zasoby własne

9. Przebieg zajęć:

1. Powitanie uczestników zajęć, sprawdzenie listy obecności i zapisanie tematu lekcji.
2. Nauczyciel prezentuje materiał ikonograficzny i prezentuje słownictwo.
3. Uczniowie przyporządkowują zdania do obrazków i głośno je odczytują.
4. Nauczyciel poleca podkreślenie czasowników w zdaniu.
5. Nauczyciel wprowadza zasady tworzenia czasu przeszłego Perfekt posługując się przygotowaną prezentacją multimedialną. (zał.1)
6. Uczniowie próbują tworzyć zdania w czasie przeszłym z rozsypanki wyrazowej.
7. Po korekcie ćwiczenia uczniowie zapisują zdania do zeszytów.
8. Uczniowie tworzą formy imiesłówów czasu przeszłego od podanych czasowników. (Formy są prezentowane w formie fiszek)
9. Nauczyciel formułuje pytania do uczniów dotyczące spędzonych przez nich wakacji.
10. Uczniowie tworzą zdania w czasie przeszłym Perfekt. Wybrana osoba odczytuje je na forum.
11. Praca domowa. Wykreślanka wyrazowa. Uczniowie mają za zadanie znaleźć w diagramie formy imiesłówów czasu Perfekt od podanych czasowników. (zał.2)
Uczniowie bardziej zaawansowani językowo przygotowują opis swoich wakacji do zaprezentowania go na następnej lekcji.





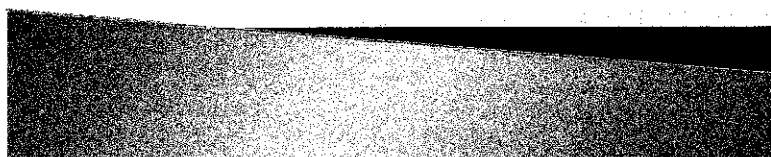
Projekt „Uczeń online” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

ZAŁĄCZNIKI:

Załącznik nr 1

CZAS PRZESZŁY

PERFEKT



Źródło: zasoby własne



Załącznik nr 2

Znajdź 20 form czasu przeszłego Perfekt. Za pisz je poniżej przy podanych bezo kolicznikach.

G	E	G	E	S	S	E	N	E	I	O	W	Q	R	T	F	G	H	B	V
E	A	D	H	G	E	G	A	N	G	E	N	M	N	B	V	C	A	B	N
R	S	F	N	C	D	S	O	G	E	F	A	H	R	E	N	Y	G	F	A
T	G	E	S	E	H	E	N	Y	U	H	F	D	S	A	B	J	K	L	H
A	D	H	B	R	S	T	E	L	E	F	O	N	I	E	R	T	I	O	K
D	F	G	V	W	R	N	S	A	U	F	G	E	S	T	A	N	D	E	N
F	B	E	S	I	C	H	T	I	G	T	E	G	A	B	E	R	O	Q	A
G	G	V	C	V	B	C	D	F	G	E	S	H	L	A	F	E	N	W	V
H	H	C	D	G	E	K	O	M	M	E	N	V	B	X	N	U	Y	P	I
G	E	P	U	T	Z	T	W	F	D	H	A	O	T	I	K	J	A	N	L
Q	J	S	R	O	R	G	E	T	R	O	F	F	E	N	Q	W	E	R	T
W	A	N	G	E	R	U	F	E	N	P	O	I	U	Y	T	R	E	W	Y
E	K	G	H	A	G	E	W	A	S	C	H	E	N	S	D	A	G	H	J
R	G	E	L	E	S	E	N	Z	X	V	B	A	N	M	H	G	F	D	A
T	L	P	W	D	F	G	H	J	K	L	G	E	L	E	R	N	T	Y	R
Y	M	R	E	Z	X	C	G	E	T	A	N	Z	T	F	G	Y	E	W	M
U	A	G	G	E	T	R	U	N	K	E	N	S	F	R	T	U	I	O	B
I	G	E	J	W	E	Y	U	I	A	G	E	S	P	I	E	L	T	N	M
O	N	R	A	V	F	G	A	U	F	G	E	R	Ä	U	M	T	S	R	E
P	E	F	Q	C	V	B	N	M	Z	E	I	N	G	E	K	A	U	F	T

- fahren - _____
- essen - _____
- putzen - _____
- gehen - _____
- spielen - _____
- telefonieren - _____
- sehen - _____
- lesen - _____
- trinken - _____
- aufstehen - _____
- einkaufen - _____
- besichtigen - _____
- lernen - _____
- schlafen - _____
- aufräumen - _____
- kommen - _____
- treffen - _____

Źródło: <https://de.islcollective.com>



10. Spostrzeżenia po realizacji:

Czas przeszły Perfekt jest istotny dla relacjonowania wydarzeń z przeszłości. Wymaga szczególnej uwagi nauczyciela i sporej dawki ćwiczeń. Z obserwacji wynika, że uczniowie dopiero po wykonaniu większej ilości ćwiczeń, zaczynają go poprawnie stosować. Mówienie z użyciem czasu przeszłego to umiejętność dość zaawansowana, której się nabywa po dłuższym czasie. Dlatego warto podzielić grupę i przydzielić im zadania stosownie do zaawansowania językowego (praca domowa). Warto stosować ćwiczenia w formie rozgrzewki językowej przed każdą kolejną lekcją i podawać uczniom formy czasowników i ich odpowiedników w formie imiesłowów czasu perfekt, co pozwoli im na szybsze opanowanie zagadnienia.

Oświadczam, że scenariusz zajęć nie narusza praw autorskich osób trzecich.

Czytelny podpis

