



## SCENARIUSZ ZAJĘĆ KOŁA NAUKOWEGO LINGWISTYCZNEGO prowadzonego w ramach projektu *Uczeń Online*

1. Autor: **Mariusz Morawski**
2. Grupa docelowa: **II klasa gimnazjum**
3. Liczba godzin: **1**
4. Temat zajęć: **Posprzątaj swój pokój! Tryb rozkazujący.**
5. Cele zajęć:

### Cel ogólny:

- kształcenie umiejętności wydawania poleceń lub prośb poprzez użycie trybu rozkazującego,
- Kształtowanie motywacji uczenia się języków obcych.

### Cele szczegółowe:

#### Uczniowie:

- Poznają zasady tworzenia trybu rozkazującego;
- Potrafią utworzyć formy trybu rozkazującego od podanych czasowników;
- Potrafią wydać polecenie lub prośbę swojemu rozmówcy.

### 6. Metody i techniki pracy:

#### METODY PRACY:

- podające:
  - zasady tworzenia 3 form trybu rozkazującego
- problemowo – aktywizujące:
  - dopasowywanie poleceń lub prośb do przedstawionych osób
  - uzupełnianie prawidłowych form trybu rozkazującego do podanych zwrotów
  - reagowanie na wydawane polecenia
  - ćwiczenie rytmiki i poprawności wymowy
- eksponujące:
  - odgrywanie scenek, poprawne użycie trybu rozkazującego
  - prezentacja rysunków i dopasowywanie poprawnych poleceń

#### FORMY PRACY:

- praca indywidualna
- praca w grupach



#### 7. Materiały dydaktyczne:

- kartki z utworzonymi formami trybu rozkazującego,
- karteczki z rysunkami.
- kserokopie karty pracy

#### 8. Literatura:

- Podręcznik „Magnet2” wyd. Lektorklett, W-wa 2012
- Zasoby internetowe: <https://de.islcollective.com>
- Zasoby własne

#### 9. Przebieg zajęć:

1. Powitanie uczestników zajęć, sprawdzenie listy obecności i zapisanie tematu lekcji.
2. Nauczyciel rozwiesza na tablicy kartki ze zwrotami i osobami oraz poleca je przetłumaczyć i podać w j. polskim odpowiednie polecenie lub prośbę (zał. 1)
3. Nauczyciel objaśnia zasady tworzenia trybu rozkazującego.
4. Uczniowie dopasowują polecenia i prośby do podanych osób oraz starają się wskazać prawidłowość użycia odpowiednich form czasowników.
5. Uczniowie otrzymują kserokopie z tabelką i uzupełniają prawidłowe formy trybu rozkazującego. (zał. 2)
6. Nauczyciel objaśnia zasady gry, która odbywa się w 2 etapach: pierwszym – pracy indywidualnej (zadaniem ucznia jest prawidłowe wykonanie usłyszanego polecenia), drugim – pracy w małych 3-4 osobowych grupach (przebieg podobny, jednak błędne utworzenie poprawnej formy jest równoznaczne z jego pokazaniem przez zespół tworzący to polecenie). Dodatkową motywacją w drugim etapie jest wprowadzenie punktacji. Zabawę wygrywa zespół z największą ilością punktów.
7. Następne zadanie polega na wykorzystaniu trybu rozkazującego w konkretnych, praktycznych przypadkach. Nauczyciel pokazuje uczniom rysunki, np. bałagan w pokoju. Ich zadaniem jest wydanie do nich poleceń, np. posprzątaj pokój.
8. Praca domowa. Wykonanie krzyżówki, której hasła są formami trybu rozkazującego. (zał. 3)



**ZAŁĄCZNIKI:**


Załącznik nr 1


## DER IMPERATIV

**MICHAEL**  
  
nicht so schnell am Telefon sprechen

**ALEXANDER**  
  
die Aufgabe ins Heft schreiben

**PAUL UND TINA**  
  
nicht so lange Fußball spielen

**FRAU BAUER**  
  
nicht so schnell fahren

**MARKUS**  
  
deine Suppe essen

**OPA**  
  
nicht schlafen

**OLIVER**  
  
nicht so laut Musik hören

**LISA**  
  
nicht so viel arbeiten

**MARTIN**  
  
den Text lesen

**KINDER**  
  
aufstehen

Źródło: [www.de.islcollective.com](http://www.de.islcollective.com)



Załącznik nr 2

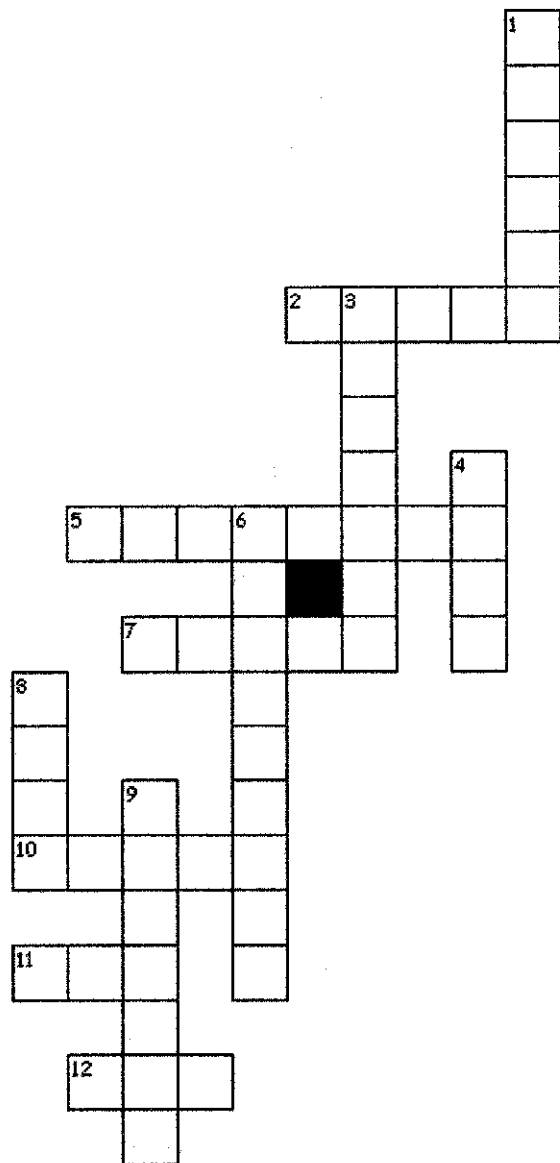
## A. IMPERATIV

### I Ergänze die Tabelle

Infinitiv	Du	Ihr	Sie
arbeiten			
aufstehen			
sich kämmen			
sehen			
Rad fahren			
einen Sprachkurs besuchen			
warten			
sich anziehen			
Computer spielen			
geben			



Załącznik 3.



**Waagerecht**

- 2. nehmen (ihr)
- 5. verbinden (du)
- 7. lernen (ihr)
- 10. machen (ihr)
- 11. hören (du)
- 12. geben (du)

**Senkrecht**

- 1. finden (ihr)
- 3. ergänzen (ihr)
- 4. lesen (du)
- 6. berichten (ihr)
- 8. nehmen (du)
- 9. schreiben (du)





#### 10. Spostrzeżenia po realizacji:

Tryb rozkazujący to bardzo ważne zagadnienie gramatyczne, gdyż ma odniesienie do konkretnych sytuacji komunikacyjnych w klasie jak i w codziennym życiu. Dlatego należy dokładnie omówić zagadnienie i wykonać dużą liczbę ćwiczeń, by uczniowie opanowali użycie trybu rozkazującego. Należy także wracać wielokrotnie do zagadnienia i ćwiczyć je przy każdej okazji. Nauczyciel powinien stosować na lekcji wszystkie formy trybu, by uczniowie mogli je prawidłowo identyfikować. Trudność może stanowić brak umiejętności odmiany czasowników z klasy pierwszej. Wówczas należy przed omówieniem teorii przypomnieć odmianę czasowników, także nieregularnych. Gra językowa stanowi urozmaicenie lekcji i wprowadza potrzebny element rywalizacji i jest przez uczniów szczególnie lubiana.

***Oświadczam, że scenariusz zajęć nie narusza praw autorskich osób trzecich.***

Czytelny podpis

