

SCENARIUSZ ZAJĘĆ KOŁA NAUKOWEGO LINGWISTYCZNEGO

prowadzonego w ramach projektu *Uczeń Online*

1. Autor: **Mariusz Morawski**
2. Grupa docelowa: **I klasa gimnazjum**
3. Liczba godzin: **1**
4. Temat zajęć: **Moja rodzina i ja**
5. Cele zajęć:

Cel ogólny:

- Utrwalenie słownictwa do tematu: **Moja rodzina;**
- Rozwijanie komunikacji językowej polegającej na opowiadaniu o członkach swojej rodziny;
- Utrwalenie zaimków dzierżawczych w liczbie pojedynczej.

Cele szczegółowe:

Uczniowie:

- Słuchają i rozumieją tekst globalnie i selektywnie;
- Potrafią wymienić członków najbliższej rodziny;
- Potrafią opowiedzieć o swoich członkach rodziny;
- Potrafią zastosować zaimki dzierżawcze w l. pojedynczej.

6. **Metody i techniki pracy:**

METODY PRACY:

- podające:
 - nazwy członków rodziny, zaimki dzierżawcze w liczbie pojedynczej
- problemowo – aktywizujące:
 - słuchanie, czytanie i odpowiadanie na pytania
 - utrwalanie umiejętności przedstawiania członków najbliższej rodziny
 - ćwiczenie rytmiki i poprawności wymowy
- eksponujące:
 - prezentacja członków rodziny w formie drzewa genealogicznego lub albumu fotografii

FORMY PRACY:

- praca samodzielna
- praca w parach
- praca w plenum



7. Materiały dydaktyczne:

- Materiał z podręcznika i książki ćwiczeń
- Kserokopie karty pracy
- Magnetofon, płyta CD

8. Literatura:

- Podręcznik i ks. ćwiczeń „Magnet1” wyd. Lektorklett, W-wa 2012
- Zasoby internetowe: <https://ucze.pl> , <https://de.islcollective.com>
- Zasoby własne

9. Przebieg zajęć:

1. Powitanie uczestników zajęć, sprawdzenie listy obecności i zapisanie tematu lekcji.
2. Nauczyciel pokazuje zdjęcia w książce, wyjaśnia polecenie zadania. Uczniowie oglądają zdjęcia przedstawiające rodzinę Steffi i Oliviera i zastanawiają się, kim mogą być osoby na zdjęciach. Uzupełniają zadania.
3. Nauczyciel odtwarza nagranie z płyty. Uczniowie słuchają, o kim mówi Steffi i Olivier. Sprawdzają czy ich wcześniejsze przypuszczenia były słuszne.
4. Uczniowie jeszcze raz słuchają nagrania i zaznaczają które informacje są prawdziwe, a które fałszywe.
5. Następnie uczniowie w parach sprawdzają poprawność wykonanego ćwiczenia.
6. Nauczyciel wyjaśnia zasadę użycia zaimków dzierżawczych, poleca uzupełnić zdania zaimkami dzierżawczymi w odpowiedniej formie. Uczniowie uzupełniają, a następnie odczytują zdania. (zał.1)
7. Uczniowie dopisują pytania do podanych odpowiedzi. Czytają swoje pytania.
8. Nauczyciel pyta uczniów, czy domyślają się reguły zastosowania zaimków dzierżawczych i w razie potrzeby naprowadza ich. Uczniowie uzupełniają regułę gramatyczną.
9. Nauczyciel wyjaśnia zadanie domowe. Prosi uczniów o przyniesienie na następną lekcję swoich zdjęć rodzinnych w celu omówienia ich po niemiecku (uczniowie bardziej zaawansowani językowo). Alternatywą może być wykonanie drzewa genealogicznego członków swojej rodziny (uczniowie mniej zaawansowani językowo).

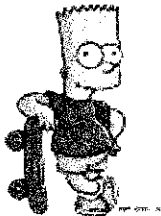


ZALACZNIKI:

Załącznik nr 1

Possessivpronomen

Personalpronomen	Possessivpronomen	Beispiele
ich	mein, meine	Mein Hund heißt Taxi.
du	dein, deine	Wie heißt dein Vater?
er	sein, seine	Ist das sein Bleistift?
sie	Ihr, ihre	Ist ihr Vater in Hamburg?
es	sein, seine	Hat sein Bruder eine Katze?



_____ heißt Bart Simpson. _____
Familie heißt Simpson. _____ Schwester
heißt Lisa. _____ Vater heißt Homer.
_____ Mutter heißt Marge. _____
Großvater heißt Abraham. _____
Großmutter heißt Mona.

_____ heißt Lisa Simpson. _____ Familie heißt
Simpson. _____ Schwester heißt Maggie.
_____ Bruder heißt Bart. _____ Vater heißt
Homer. _____ Mutter heißt Marge. _____
Großvater heißt Abraham. _____ Großmutter heißt
Mona.



_____ heißt Maggie Simpson. _____ Familie
heißt Simpson. _____ Schwester heißt Lisa.
_____ Bruder heißt Bart. _____ Vater heißt
Homer. _____ Mutter heißt Marge. _____
Großvater heißt Abraham. _____ Großmutter heißt
Mona.

Źródło: <https://de.islcollective.com>



10. Spostrzeżenia po realizacji:

Zagadnienie: rodzina jest jednym z najczęściej poruszanych tematów podczas komunikacji z rówieśnikami. Wymaga szczególnej uwagi nauczyciela i sporej dawki ćwiczeń. Zagadnienie gramatyczne jakim są zaimki dzierżawcze najlepiej omawia się właśnie przy temacie rodzina. Uczniowie bardzo chętnie opowiadają o członkach swojej rodziny pracy, zwłaszcza na podstawie przyniesionych fotografii rodzinnych. W dalszej części nauki istotne jest także wracanie do ww. tematyki np. podczas omawiania czasu wolnego lub wykonywanych zawodów.

Oświadczam, że scenariusz zajęć nie narusza praw autorskich osób trzecich.

Czytelny podpis

