

SCENARIUSZ ZAJĘĆ KOŁA NAUKOWEGO LINGWISTYCZNEGO

prowadzonego w ramach projektu *Uczeń OnLine*

1. Autor: Przemysław Zawicki
2. Grupa docelowa: uczniowie klasy 3 gimnazjum
3. Liczba godzin: 1
4. Temat zajęć: *Transport publiczny w Londynie.*
5. Cele zajęć:
 - ✓ przybliżenie sposobu funkcjonowania transportu publicznego w Londynie i okolicach,
 - ✓ kształtowanie umiejętności korzystania z wyszukiwarek połączeń środków komunikacji publicznej,
 - ✓ kształtowanie umiejętności korzystania z mapy metra,
 - ✓ rozwijanie umiejętności konstruowania krótkich wypowiedzi.
6. Metody i techniki pracy:
 - praca indywidualna: udzielanie odpowiedzi na pytania, konstruowanie prostych wypowiedzi,
 - praca w parach: odgrywanie ról,
 - praca z mapą,
 - praca w internetową wyszukiwarką połączeń kolejowych i autobusowych,
7. Materiały dydaktyczne: tablica, komputer z łączem internetowym, projektor multimedialny, mapy londyńskiego metra (oryginalne lub wydruki z <http://www.tfl.gov.uk>), przygotowane karty pracy (załącznik 3).
8. Literatura, zasoby internetowe:
 - <http://www.tfl.gov.uk/maps/track/tube> – stąd można ściągnąć plik pdf z mapą
 - http://en.wikipedia.org/wiki/Tube_map
 - <https://www.tfl.gov.uk/plan-a-journey/> – wyszukiwarka połączeń w Londynie



9. Przebieg zajęć:

Na wstępie nauczyciel wyjaśnia uczniom, że jednym z pierwszych problemów jakie podróżujący do Wielkiej Brytanii mogą napotkać, jest dostanie się do miejsca zamieszkania publicznym transportem. Trudności następcza nie tylko konieczność posługiwania się językiem obcym lecz również sposób podróżowania, związane z nim zwyczaje i środki lokomocji.

W zależności od poziomu znajomości języka w grupie docelowej, wprowadzenie do lekcji może odbywać się w języku angielskim lub polskim (przeplatany znanymi większości uczniów angielskimi wyrażeniami).

Nauczyciel pyta czy któryś z uczniów podróżował kiedykolwiek metrem. Nawet jeżeli, któryś z uczniów ma za sobą takie doświadczenie, to zazwyczaj ograniczać się ono będzie do podróży metrem warszawskim, którego jedna linia nie powoduje konieczności bardziej skomplikowanego planowania podróży.

Uczniowie otrzymują schematyczne mapy linii metra (załącznik 1). Nauczyciel zadaje kilka pytań dotyczących schematów, które pomogą zwrócić uwagę na charakterystyczne cechy mapy i pomogą zaznajomić się z nią:

- *How many tube lines are there in London?*
- *Are they all underground?*
- *What is the name of the blue/green/yellow line?*
- *How many stations are there between Ealing Broadway and Notting Hill Gate (Central line)?*
- *Which lines run through Earl's Court/Ealing Broadway/Oxford Circus?*

Nauczyciel wyjaśnia też, że na odwrocie mapy znajduje się spis wszystkich stacji (*index to stations*) z odnośnikami do mapy, graficznym opisem stacji i legendą (załącznik 2). Zadaje kilka pytań, mobilizując uczniów do odnalezienia niektórych stacji na mapie:

- *Which zone is Baker Street/Fairlop/Leyton in?*
- *Is there a car park at Epping/Waterloo/Osterley station?*



- *Are there toilets at Hampstead/Covent Garden/Cockfosters station?*

Nauczyciel prosi uczniów o dobranie się w pary i rozdaje każdej dwójce karty pracy (załącznik 3). Wyjaśnia, że zadaniem uczniów będzie wyobrażenie sobie, że znajdują się na jednej z londyńskich stacji metra i odegranie krótkich scen, w których uczeń prosi kolegę o odnalezienie na mapie sposobu dotarcia do podanej na karcie pracy stacji metra.

Przypomina też przydatne w pytaniu o drogę wyrażenia:

- *How can I get to ... station?*
- *Which line do I have to take to get to station?*
- *Change at ... and take the ... line.*
- *Get off the train at the ... stop/station.*

Po wykonaniu zadania, nauczyciel prosi uczniów by weszli na stronę <https://www.tfl.gov.uk/plan-a-journey/> i sprawdzili czy można pokonać tę samą trasę (co na kartach pracy) innym niż metro środkiem lokomocji.

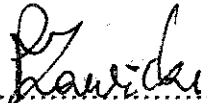
Nauczyciel pokazuje następnie uczniom jak sprawdzić cenę przejazdu na przykładowej trasie korzystając ze strony: <https://www.tfl.gov.uk/fares-and-payments/>.

10. Spostrzeżenia po realizacji:

Wykorzystanie oryginalnych materiałów, takich jak: mapy londyńskiego metra i strony internetowe londyńskiego transportu publicznego pozwala odwzorować sytuacje typowe dla podróżującego za granicę. Na tyle, na ile pozwalają na to realia sali lekcyjnej, uczniowie uświadamiają sobie faktyczną potrzebę zdobywania umiejętności posługiwania się językiem obcym, co stymuluje do nauki.

Część uczniów na pewno przypomni sobie lekcje, korzystając kiedyś z metra w Londynie (lub innym mieście).

Oświadczam, że scenariusz zajęć nie narusza praw autorskich osób trzecich.

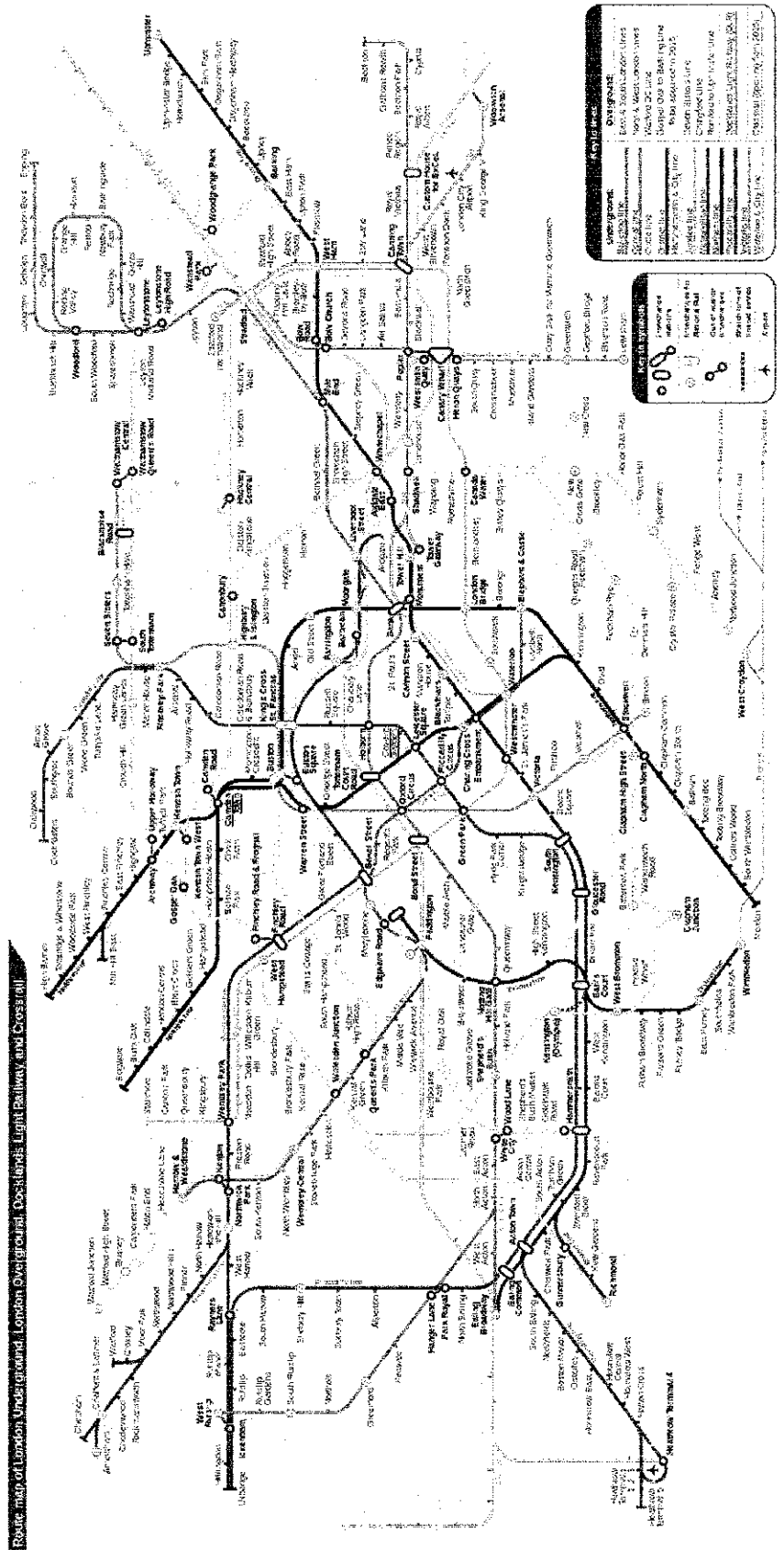
Czytelny podpis..........

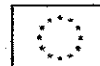


Załącznik 1.

Mapa metra w Londynie.

(http://en.wikipedia.org/wiki/Tube_map)





Załącznik 3.

Przykładowe karty pracy.

<p>Student A</p> <p>9. You are at Hammersmith underground station. Ask your friend how you can get to Euston Square.</p> <p>10. Now, it's your friend's turn to ask you a question.</p>	<p>Student B</p> <p>9. You are at Hammersmith underground station with your friend and want to travel to a specific destination. Answer your friends question.</p> <p>10. Now ask him/her how to get to Waterloo Station.</p>
<p>Student A</p> <p>7. You are at East Putney underground station. Ask your friend how you can get to Ealing Broadway.</p> <p>8. Now, it's your friend's turn to ask you a question.</p>	<p>Student B</p> <p>7. You are at East Putney underground station with your friend and want to travel to a specific destination. Answer your friends question.</p> <p>8. Now ask him/her how to get to Knightsbridge.</p>
<p>Student A</p> <p>5. You are at Holborn underground station. Ask your friend how you can get to Embankment.</p> <p>6. Now, it's your friend's turn to ask you a question.</p>	<p>Student B</p> <p>5. You are at Holborn underground station with your friend and want to travel to a specific destination. Answer your friends question.</p> <p>6. Now ask him/her how to get to Old Street.</p>
<p>Student A</p> <p>3. You are at Baker Street underground station. Ask your friend how you can get to Caledonian Road.</p> <p>4. Now, it's your friend's turn to ask you a question.</p>	<p>Student B</p> <p>3. You are at Baker Street underground station with your friend and want to travel to a specific destination. Answer your friends question.</p> <p>4. Now ask him/her how to get to Hatch End.</p>
<p>Student A</p> <p>1. You are at Mile End underground station. Ask your friend how you can get to South Tottenham.</p> <p>2. Now, it's your friend's turn to ask you a question.</p>	<p>Student B</p> <p>1. You are at Mile End underground station with your friend and want to travel to a specific destination. Answer your friends question.</p> <p>2. Now ask him/her how to get to Moorgate.</p>