

SCENARIUSZ ZAJĘĆ KOŁA NAUKOWEGO

LINGWISTYCZNEGO

prowadzonego w ramach projektu *Uczeń online*

1. Autor: Przemysław Zawicki
2. Grupa docelowa: uczniowie klasy 2 gimnazjum (grupa około 10 osób)
3. Liczba godzin: 1
4. Temat zajęć: *Opisywanie zwierząt, gatunki zagrożone.*
5. Cele zajęć:
 - ✓ rozwijanie sprawności mówienia,
 - ✓ opanowanie słownictwa związanego z nazywaniem i opisywaniem zwierząt,
 - ✓ rozwijanie umiejętności samodzielnej pracy,
 - ✓ budowanie świadomości możliwości wymarcia znanych gatunków zwierząt.
6. Metody i techniki pracy:
 - przedstawienie słownictwa związanego z nazwami zwierząt oraz ich części ciała,
 - praca z grafiką: opisywanie obrazków,
 - praca indywidualna: konstruowanie prostych wypowiedzi,
 - nauka przez zabawę: prosta gra z odgadywaniem.
7. Materiały dydaktyczne: tablica, przygotowane obrazki zwierząt (załącznik), słowniki polsko-angielskie, zeszyty uczniów, kartki samoprzylepne.
8. Literatura, zasoby internetowe:
 - <https://pl.wikipedia.org/wiki> – źródło obrazków,
 - <http://www.supermemo.net.pl/> – bezpłatne kursy do nauki m.in. słownictwa.
9. Przebieg zajęć:

Po zapoznaniu z tematem i celami lekcji, nauczyciel prosi uczniów o wymienienie angielskich nazw zwierząt domowych, które można określić mianem *pets*. Nauczyciel (lub zgłaszający się uczniowie) zapisują na tablicy



wymienione zwierzęta, a wszyscy przepisują je do zeszytów. Na liście znajdują się:

pies - dog

kot - cat

papuga - parrot,

kanarek - canary

chomik - hamster

świnka morska - guinea pig

Nauczyciel, z pomocą uczniów, zapisuje na tablicy popularne nazwy innych zwierząt, hodowlanych i dzikich:

ant - mrówka

(polar) bear - niedźwiedź (polarny)

bee - pszczoła

butterfly - motyl

camel - wielbłąd

cameleon - kameleon

crocodile - krokodyl

coral - koralowiec

cheetah - gepard

deer - jeleni

donkey - osioł

duck - kaczka

eagle - orzeł

goat - koza

giraffe - żyrafa

goose - gęś

hen - kura

insect - owad

lizard - jaszczurka

mosquito - komar

octopus - ośmiornica

owl - sowa

giant panda - panda olbrzymia

platypus - dziobak

rhino - nosorożec

snake - wąż

tiger - tygrys





whale – wieloryb,

oraz nazwy części ciała zwierząt:

beak – dziób

leg – noga

wing – skrzydło

fur – futro

fin – płetwa

tail – ogon

claw – pazur

horn – róg

i niektóre kategorie systematyczne:

mammal – ssak

bird – ptak

reptile – gad

insect – owad

fish – ryba

Warto tu zwrócić uwagę uczniów na fakt, iż w języku angielskim słowo *animal* kojarzone jest zwyczajowo ze ssakami i innymi czworonogami, a nie z rybami, ptakami i bezkręgowcami.

Nauczyciel objaśnia też znaczenie słowa *tame* (oswajać), *domesticate* (udomawiać) i *become extinct* (wymierać), a następnie zadaje kilku uczniom pytania zachęcające do zapoznania się z nowymi słowami i przywołania ich do pamięci.

Can you tame a tiger/elephant/crocodile?

Can a camel/llama/giraffe be domesticated?

Can you keep a deer/owl/platypus at home?

Which animals have wings/horns?

Which animals may become extinct?

Warto przy ostatnim pytaniu poświęcić chwilę na przypomnienie powodów, dla których niektórym zwierzętom grozi wymarcie (na przykład: *deforestation* – *giant panda*, *low number of individuals* – *cheetah*, *hunting* – *whales*, *pollution* – *corals*)

Uczniowie otrzymują następnie przygotowane zdjęcia ze zwierzętami, mogą one pochodzić ze zbiorów nauczyciela lub zbiorów wikipedii (załącznik). Po kilku minutach przygotowania (uczniowie mogą posiłkować się słownikami) uczniowie opisują zwierzę, które mają na obrazku, a klasa odgaduje o jakie zwierzę może chodzić. Jest to też dobra okazja do utrwalenia nazw kolorów i form czasownika *have*.

Nauczyciel wyjaśnia uczniom, że tak jak w języku polskim używamy często innych nazw na młode zwierzęta, tak i w języku angielskim istnieją zdrobnienia popularnych zwierząt domowych i hodowlanych. Nauczyciel zapisuje, a uczniowie przepisują do zeszytu nazwy niektórych młodych zwierząt:

kotek – kitten
kociątko – puss
piesek – doggy
szczeniak – puppy
ptaszek – birdie
papużka – budgie
cielę – calf
konik – horsy
źrebię – foal
świnka – piggie
prosię – piglet
kurczak – chick
kaczuszka – duckling
króliczek – bunny
gąska – gosling
gołąbek – dove

Końcowy etap lekcji to czas na odmianę znanej zabawy, w której uczniowi siedzącemu naprzeciw grupy zostaje przyklejona do czoła karteczka z nazwą zwierzęcia (poznana na lekcji) i ma on za zadanie używając jedynie pytań, na które można odpowiedzieć tak lub nie, odgadnąć jakim jest zwierzęciem. Jest to doskonałe zadanie na ćwiczenie konstruowania pytań w czasie *present simple*. Karteczki z nazwami zwierząt nauczyciel przygotowuje wcześniej lub mając do dyspozycji samoprzylepne karteczki, zapisuje na bieżąco nazwy zwierząt (na przykład nowo poznane lub te, które najtrudniej uczniom zapamiętać).

Przykładowe pytania to:

Do I live in Arctica?



Am I a bird?

Do I have wings?

Am I a mammal?

Am I a crocodile?

Zwycięża uczeń, który odgadnie nazwę zwierzęcia po zadaniu jak najmniejszej liczby pytań.

W ramach pracy domowej, nauczyciel może polecić uczniom wklejenie obrazków, które otrzymali, do zeszytu i opisanie ich w kilku zdaniach. Warto, by były to inne obrazki niż uczniowie sami opisywali wcześniej ustnie (można zamienić między członkami grupy).

Warto też zwrócić uwagę uczniów na mnogość kursów na platformie supermemo.net, oferujących naukę angielskich nazw zwierząt i zagadnień związanych z przyrodą.

10. Spostrzeżenia po realizacji:

Końcowy etap lekcji jest dosyć humorystyczny – ze względu na zabawę i pozwolił uczniom opuścić klasę lekcyjną z uśmiechem.

Oświadczam, że scenariusz zajęć nie narusza praw autorskich osób trzecich.

Czytelny podpis.....

Projekt „Uczeń online” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Załącznik.

Zdjęcia zwierząt

(pobrane z Wikipedii <https://pl.wikipedia.org/wiki>)





Projekt „Uczeń online” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

