

SCENARIUSZ ZAJĘĆ KOŁA NAUKOWEGO LINGWISTYCZNEGO

prowadzonego w ramach projektu *Uczeń online*

1. Autor: Przemysław Zawicki
2. Grupa docelowa: uczniowie klasy 3 gimnazjum (grupa około 10 osób)
3. Liczba godzin: 1
4. Temat zajęć: *Liście – naturalne panele słoneczne.*
5. Cele zajęć:
 - ✓ zapoznanie się ze słownictwem opisującym morfologię liści,
 - ✓ rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem,
 - ✓ rozwijanie umiejętności samodzielnej pracy,
 - ✓ rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji w języku angielskim,
 - ✓ zwrócenie uwagi na kojący wpływ przyrody na wysiłek umysłowy i dobre samopoczucie.
6. Metody i techniki pracy:
 - słuchanie: odgadywanie tematu wypowiedzi,
 - samodzielna praca ze wzorcem: odnajdywanie cech morfologicznych,
 - wyszukiwanie informacji w kluczu/atlasie do oznaczania gatunków.
7. Materiały dydaktyczne: tablica z cechami morfologicznymi liści (załącznik), słowniki angielsko-polskie, zeszyty uczniów, zebrane w terenie blisko szkoły liście różnych gatunków drzew.
8. Literatura, zasoby internetowe:
 - <http://www.atias-roslin.pl/jaka-to-roslina.htm> – elektroniczny atlas roślin,
 - <http://drzewa.nk4.netmark.pl/klucz/klucz.php> – klucz do oznaczania gatunków drzew.



9. Przebieg zajęć:

Na zajęcia należy wybrać ciepły, wiosenny lub letni dzień – na przykład jedną z ostatnich, czerwcowych lekcji, kiedy rozluźnienie spowodowane gorącem, zbliżającymi się wakacjami oraz wystawionymi już ocenami na koniec roku, powodują, że praca w klasie staje się coraz trudniejsza (zarówno dla uczniów jak i nauczyciela).

Lekcja odbywa się poza budynkiem szkoły – idealnym miejscem będzie ogród lub park szkolny, ewentualnie nieodległy las lub miejski park. Należy uczniów (i dyrekcję szkoły) uprzedzić o planowanym wyjściu.

Po opuszczeniu budynku szkolnego, w ramach wprowadzenia do tematyki lekcji, nauczyciel prosi uczniów o odgadnięcie czego dotyczy odczytany przez niego opis:

I may be falcate or rhomboid, oval or deltoid, lobed or reniform. My edge is dentate or spiny. I love sun. There would be no life on the Earth if I didn't produce food and oxygen for all living creatures. I'm usually green but in autumn I may be red, yellow or brownish. I hate winter. I'm a part of trees and other plants.

Nauczyciel przerywa czytanie opisu, w momencie gdy padnie słowo *leaf* lub *leaves* i oznajmia uczniom, że lekcja poświęcona zostanie na przyjrzenie się liściom podczas około 15–25 minut spędzonych w przyszkolnym parku/ogrodzie.

Nauczyciel prosi uczniów, by każdy znalazł jeden liść należący do jakiegoś drzewa. Po kilku minutach, gdy uczniowie powrócą z materiałem, nauczyciel wyjaśnia, że mimo, iż zazwyczaj nie zwracamy na to uwagi to liście każdego gatunku drzewa mają swój charakterystyczny kształt (*shape*) oraz typowy rodzaj brzeżnej części liścia (*margin*) oraz typowy układ wiązek przewodzących (unerwienia lub użytkowania – *venation*).

Nauczyciel rozdaje tablicę z angielskimi nazwami wspomnianych morfologicznych cech liści (załącznik) i prosi uczniów o ustalenie, które określenia najlepiej opisuje znalezione przez nich liście. Uczniowie konsultują się ze sobą w podgrupach, wymieniając się spostrzeżeniami. Nauczyciel pomaga i nadzoruje przebieg pracy.

Po powrocie do klasy lub jako pracę domową, nauczyciel może poprosić uczniów o ustalenie do jakiego gatunku drzewa należy znaleziony przez nich liść (korzystając z kluczy do oznaczania roślin w szkolnej bibliotece lub



elektronicznych kluczy w internecie) oraz odnalezienie angielskiej nazwy drzewa.

Opisany polską i angielską nazwą gatunkową liść może zostać na pamiątkę lekcji wklejony do uczniowskiego zeszytu, wraz z ustalonym podczas zajęć opisem kształtu, rodzaju brzozy oraz unerwienia.

Warto zwrócić uwagę uczniów na fakt opublikowania na platformie supermemo.net.pl wielu bezpłatnych kursów uczniowskich, przydatnych w nauce angielskich nazw kwiatów, drzew i innych roślin.

10. Spostrzeżenia po realizacji:

Lekcja nie przytłacza dużą ilością materiału, co jest mile widziane wśród młodzieży na koniec roku. Kilkadziesiąt minut na świeżym powietrzu stanowiło miły przerwany między innymi zajęciami, choć nie pozbawiony elementów edukacji językowej.

Oświadczam, że scenariusz zajęć nie narusza praw autorskich osób trzecich.

Czytelny podpis.....

Kawicki



Załącznik.

Kształty, krawędzie i unerwienie liści.

(obraz z <http://en.wikipedia.org/wiki/Leaf>)

