

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 5, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_3_5*, do zastosowania z: *uczeń_3_5* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Budowa roweru (714_mn_budowa roweru)*, *Wycieczka rowerowa (646_mat_wycieczka rowerowa)*, *Let's start school! (841_mat_let's start school!)*.

Klasa III, edukacja przyrodnicza

krąg tematyczny: „Jestem świadomym uczestnikiem ruchu drogowego”

Temat: Rowerowe wyprawy

Cele edukacyjne:

- powtórzenie pojęć: *róża wiatrów, kierunki geograficzne*,
- wprowadzenie pojęć: *kompas, gnomon*,
- kształcenie umiejętności wyznaczania kierunków świata za pomocą kompasu oraz zjawisk przyrodniczych,
- przypomnienie wiadomości na temat mapy i krain geograficznych Polski,
- wprowadzenie wiadomości na temat orientowania mapy za pomocą kompasu,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem,
- rozumie znaczenie pojęć: *róża wiatrów, kierunki geograficzne, kompas, gnomon*,
- nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, wyżynnego i górskiego,
- wie, jak wyznacza się kierunki świata na mapie za pomocą kompasu i zjawisk przyrodniczych,
- potrafi wyjaśnić, jak można orientować mapę za pomocą kompasu,
- współpracuje w grupie.

Metody: metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa, pokaz, mapa myśli, burza mózgów.

Formy: praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: arkusze szarego papieru, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, prezentacja multimedialna *Krajobrazy Polski* (<http://www.scholaris.pl/zasob/57663>), film *Złaz ŁCHH-ek ZHR warsztat – orientowanie mapy* (<https://www.youtube.com/watch?v=NMAzrG6AsGY>), kompas, mapa fizyczna Polski, ilustracja róży wiatrów, oznaczenia kierunków świata.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel informuje uczniów, że na zajęciach przypomną sobie, jak nazywają się najważniejsze krainy Polski, które odwiedzili podczas minionych wakacji i jaki mają one



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



układ. Dowiedzą się też, jak można określić podstawowe kierunki świata za pomocą kompasu oraz zjawisk przyrody.

2. Nauczyciel włącza prezentację multimedialną *Krajobrazy Polski* (ze strony: <http://www.scholaris.pl/zasob/57663>), dotyczącą różnych regionów Polski i ich cech charakterystycznych. Zadaniem każdego ucznia będzie wypisanie trudnych lub nowych słów związanych z tymi krainami, które pojawią się w czasie prezentacji. Następnie prowadzący wyjaśnia ich znaczenie.

3. Prowadzący pokazuje mapę fizyczną Polski. Uczniowie przypominają, co to jest mapa i legenda mapy. Następnie wykonują zadanie 1 z karty pracy i sprawdzają poprawność jego wykonania.

4. Uczniowie wskazują na mapie krainy geograficzne, o których była mowa w prezentacji, i je nazywają. Nauczyciel przypomina, że są one ułożone pasami i oznaczone odpowiednimi kolorami. Dzieci z pomocą prowadzącego przypominają, jakie są to kolory i wymieniają cechy charakterystyczne tych regionów Polski. Później wykonują zadanie 4, punkt a i b, z karty pracy.

5. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy. Każda na arkuszu szarego papieru przygotowuje mapę myśli pt.: *Co należy zabrać ze sobą na wędrowkę pieszą lub rowerową?* Zespoły kolejno prezentują wyniki swojej pracy i uzasadniają swoje wybory.

6. Nauczyciel pokazuje uczniom kompas. Dzieci mówią, do czego służy i dlaczego warto go zabrać na wędrowkę. Następnie prowadzący omawia krótko budowę kompasu. Pokazuje jego obudowę, igłę magnetyczną i różę wiatrów. Później przypomina uczniom podstawowe kierunki świata i podaje ich skrót.

7. Prowadzący umieszcza na tablicy rysunek przedstawiający różę wiatrów. Ochotnicy zaznaczają na niej podstawowe kierunki świata, a następnie określają położenie wskazanych przez nauczyciela krain geograficznych na mapie, posługując się nazwami kierunków. Uczniowie wykonują zadanie 2 i zadanie 4 c z karty pracy.

8. Nauczyciel sygnalizuje uczniom, że aby podczas wędrowki dobrze określić na mapie kierunki świata, należy zorientować mapę za pomocą kompasu. Dla lepszego zrozumienia tej czynności nauczyciel prezentuje uczniom krótki film: *Złaz ŁCHH-ek ZHR warsztat – orientowanie mapy* (<https://www.youtube.com/watch?v=NMAzrG6AsGY>).

9. Uczniowie, pracując metodą burzy mózgów, gromadzą pomysły na temat: *Jak odnaleźć drogę, gdy nie mamy kompasu ani mapy?* Nauczyciel zapisuje wszystkie propozycje na tablicy.

10. Nauczyciel wyjaśnia uczniom, jak bez kompasu za pomocą różnych zjawisk można wyznaczyć kierunki świata. W tym celu można wykorzystać: położenie gwiazd, położenie własnego cienia lub kija (gnomon) do wyznaczenia północy, zegarek, samotnie stojące drzewo, pnie ściętych drzew i gęstość słoje, mech na drzewach i kamieniach, położenie i przechylenie mrowiska, rów porośnięty trawą, dziuple ptaków oraz lecące klucze, kwiat słonecznika.

11. Uczniowie wykonują zadanie 3 z karty pracy i sprawdzają w parach jego poprawność.

12. Nauczyciel podsumowuje zajęcia, prosząc, by uczniowie dokończyli zdania, np.: *Znam..., Wiem, jak..., Potrafię...*



Klasa III, edukacja matematyczna,
krąg tematyczny „Jestem świadomym uczestnikiem ruchu drogowego”

Temat: Rowerowe wyprawy

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności odczytywania i tworzenia planów i map,
- kształcenie umiejętności orientacji w przestrzeni i na płaszczyźnie kartki,
- kształcenie umiejętności rozpoznawania kierunków świata,
- kształcenie umiejętności planowania na mapie najbliższej okolicy tras podróży rowerowych,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- potrafi odczytywać i tworzyć plany i mapy,
- orientuje się w przestrzeni i na płaszczyźnie kartki,
- zna kierunki świata, współpracuje w grupie, korzysta z tablicy multimedialnej,
- potrafi zaplanować na mapie najbliższej okolicy trasy podróży rowerowych.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca w grupie, praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: zdjęcia najbliższej okolicy (np. zdjęcia satelitarne), arkusze szarego papieru, mapy okolicy, kartki z literami (N, S, W, E), karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Wycieczka rowerowa*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy. Każdej rozdaje arkusz szarego papieru i zdjęcie okolicy. Zadaniem dzieci jest narysowanie planu na podstawie otrzymanej fotografii. Na koniec dzieci prezentują swoje prace, a przedstawiciel zespołu opowiada o położeniu obiektów na kartce, np. budynek szkoły znajduje się na środku, w lewym górnym rogu jest fontanna, a w prawym dolnym rogu park.

2. Ochotnik przypomina nazwy kierunków świata oraz jak są one rozmieszczone na mapie. Następnie dzieci przyczepiają na tablicy kartki z literami: N, S, W, E (oznaczeniami kierunków świata).

3. Uczniowie wykonują zadania z karty pracy. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania poleceń, a wskazane osoby odczytują prawidłowe odpowiedzi.

4. Uczniowie dobierają się w pary. Każda dostaje od prowadzącego plan lub mapę okolicy. Dzieci na ich podstawie (oraz znajomości okolicy) planują trasy wypraw rowerowych. Później przedstawiciele zespołów prezentują swoje propozycje. Uczniowie wspólnie ustalają najlepszą trasę i zapisują ją w zeszytach.

5. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Wycieczka rowerowa*. Chętni uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują zadanie z tej pomocy. Uczniowie w domu wykonują zadanie z pomocy multimedialnej pt. *Budowa roweru*. Nauczyciel przypomina im, że zadanie to znajdą na stronie www.matematycznawyspa.pl.



**Klasa III, wychowanie fizyczne,
krąg tematyczny „Jestem świadomym uczestnikiem ruchu drogowego”**

Temat: Rowerowe wyprawy

Cele edukacyjne:

- utrwalanie zasad bezpiecznego poruszania się rowerem po drogach,
- kształtowanie orientacji w terenie,
- kształcenie umiejętności znajomości obsługi kompasu.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zna zasady bezpiecznego poruszania się rowerem po drodze,
- orientuje się w terenie i zna kierunki świata,
- wie, jak korzystać z kompasu.

Metody: pogadanka, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: rowery, pachołki, kompasy, kolorowa kreda, znaki drogowe.

Uwaga: przed zajęciami warto zaprosić policjanta w celu omówienia zasad bezpiecznego poruszania się po drogach.

Przebieg lekcji:

1. Zbiórka na boisku, na placu z wyznaczonymi liniami do jazdy rowerem.
2. Przywitanie policjanta z uczniami. Omówienie podstawowych zasad bezpiecznej jazdy rowerem po drogach.
3. Nauka jazdy rowerem po wyznaczonej ścieżce. Ćwiczenie w praktyce omówionych zasad pod nadzorem policjanta.
4. Wyznaczenie na placu za pomocą kompasu i kolorowej kredy kierunków geograficznych.
5. Podział klasy na rowerzystów i pieszych. Ćwiczenie przechodzenia pieszych przez przejście, zatrzymanie się rowerzystów przed przejściem i ustąpienie miejsca pieszym. Nauka skręcania rowerem w prawą i lewą stronę i sygnalizowanie zmiany kierunku jazdy.
6. Rozpoznawanie i nazywanie znaków drogowych: ostrzegawczych, informacyjnych, nakazu, zakazu.
7. Policjant kieruje ruchem grupy pieszych i rowerzystów. Na sygnał gwizdka rowery zatrzymują się. Na kolejny sygnał jadą dalej. Ćwiczenie prawidłowej jazdy.



**Klasa III, język angielski,
krąg tematyczny „Goodbye summer”**

Temat: Let's start school!

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności mówienia,
- kształcenie umiejętności czytania,
- kształcenie umiejętności słuchania,
- kształcenie umiejętności pisania,
- rozwijanie umiejętności matematycznych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wymienia osoby znajdujące się w klasie,
- wskazuje elementy na obrazku i powtarza ich nazwy,
- słucha piosenki i wskazuje na poszczególne elementy oraz osoby znajdujące się na obrazku,
- śpiewa piosenkę,
- układa wyrazy z rozsypanych liter i je zapisuje,
- wymienia nazwy dni tygodnia,
- układa dni tygodnia w odpowiedniej kolejności.

Metody: metoda audiolingwalna, metoda komunikacyjna, metoda ćwiczeniowa, piosenka, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca zbiorowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Let's start school!*

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel mówi: „Let's start school!” i tłumaczy uczniom to zdanie na język polski. Następnie pisze temat lekcji na tablicy. Zwraca uwagę uczniów na słowa: „lesson” i „subject”. Tłumaczy wyżej wymienione słowa, wypowiada je w języku angielskim, a uczniowie powtarzają za nim.

2. Nauczyciel pyta uczniów: „Who's in the classroom?” (jeżeli jest taka potrzeba, tłumaczy pytanie na język polski). Uczniowie wymieniają: „A teacher!/Children!/Students!/Girls and



boys!/Kids!?”. Prowadzący mówi: „Well done!”, a następnie wprowadza słowo: „classmates”, tłumacząc, że są to osoby, które uczęszczają do jednej klasy. Uczniowie kilkakrotnie powtarzają wyraz za nauczycielem, wskazując na siebie nawzajem.

3. Prowadzący prosi uczniów, aby zwrócili uwagę na obrazek znajdujący się na kartach pracy. Następnie wymienia poszczególne elementy i osoby widoczne na obrazku, a uczniowie wskazują na nie i powtarzają słowa w języku angielskim („lesson”, „subject”, „teacher”, „classmates”).

4. Nauczyciel informuje uczniów, że będą słuchać piosenki. Odtwarza nagranie, a po jego wysłuchaniu uczniowie wymieniają elementy, które pojawiły się w piosence.

Tekst nagrania:

1, 2, 3!

It's time to say goodbye to summer

And say hello to school.

1, 2, 3!

It's time to finish your holidays

And start new lessons.

1, 2, 3!

Your teacher and your classmates are ready for new subjects!

And they are waiting for you!

And they are waiting for you!

Nauczyciel sprawdza ogólny sens zrozumienia tekstu.

6. Nauczyciel ponownie odtwarza piosenkę. Tym razem zadaniem uczniów jest wskazywanie na obrazku poszczególnych elementów, o których jest mowa w piosence.

7. Nauczyciel zwraca uwagę uczniów na tekst piosenki, który znajduje się pod obrazkiem. Ponownie odtwarza nagranie i zachęca dzieci do wspólnego śpiewania.

8. Uczniowie wykonują zadanie na kartach pracy. Mają ułożyć słowa z rozsypanych liter i zapisać je pod każdą chmurką.

9. Nauczyciel pyta uczniów: „When do you go to school?”. Tłumaczy uczniom, że chodzi o dni tygodnia, kiedy dzieci uczęszczają do szkoły. Uczniowie wymieniają odpowiednie nazwy dni tygodnia. Następnie wspólnie z nauczycielem przypominają sobie wszystkie nazwy dni tygodnia w języku angielskim.

10. Prowadzący mówi, że w kolejnym zadaniu na karcie pracy ktoś pomieszał kolejność dni tygodnia. Zadaniem uczniów jest ich uporządkowanie i ponumerowanie w odpowiedniej kolejności. Po wykonaniu zadania dzieci wspólnie z nauczycielem odczytują nazwy dni tygodnia.

11. Nauczyciel omawia pracę domową i żegna się z uczniami.

