



SCENARIUSZ ZAJĘĆ KOŁA LINGWISTYCZNEGO

prowadzonego w ramach projektu *Uczeń online*

1. Autor: Anna Piotrowska
2. Grupa docelowa: poziom pre-intermediate, uczniowie liceum klasa 1
3. Liczba godzin: 1
4. Temat zajęć: Czas „Future Simple”
5. Cele zajęć:
 - rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem,
 - rozwijanie umiejętności tworzenia czasu Future Simple,
 - rozwijanie umiejętności właściwego zastosowania czasu Future Simple,
 - rozwijanie umiejętności samodzielnej pracy,
 - rozwijanie umiejętności pracy w parach,
 - rozwijanie umiejętności reagowania w codziennych sytuacjach
 - rozwijanie umiejętności znalezienia wyrazów w tekście słuchanym.

6. Metody i techniki pracy:

słuchanie ze zrozumieniem, praca w parach, Direct Approach, samodzielna praca, grammar translation method.

7. Materiały dydaktyczne:

<https://www.youtube.com/watch?v=H3t2MFIITQ>

ksero z ćwiczeniami przygotowanymi przeze mnie
teksty piosenek z lukami do uzupełnienia

8. Literatura:

http://www.englishclub.com/grammar/verb-tenses_future.htm

9. Przebieg zajęć:

Na początku lekcji informuję uczniów, że będziemy rozmawiać na temat czynności w czasie przyszłym- *Future Simple*. Podaję kilka przykładów zdań w tym czasie:

Next week I will be thirty.

I will help you.

I think I will go to Warsaw on Tuesday.

Następnie uczniowie oglądają krótki film w języku angielskim na stronie:

<https://www.youtube.com/watch?v=H3t2MFIITQ> który zapoznaje ich z tworzeniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie Future Simple. Uczniowie mają również możliwość zapoznania się z objaśnieniami na stronie:

http://www.englishclub.com/grammar/verb-tenses_future.htm

Następnie wyjaśniam uczniom po kolei użycie tego czasu:





- Decyzje w chwili mówienia/ propozycje

Praca w parach. Daję uczniom sytuacje w których muszą zareagować.

There are a few people at home. The phone is ringing.

You say:

At a restaurant you look at the menu and decide to take a tomato soup.

You say:

Your neighbour is carrying a heavy bag.

You say:

Your mom says it's very hot in the room.

You say:

Your dad says he's thirsty.

You say:

I've got a headache.

You say:

Po wykonaniu ćwiczenia w parach wrywkowo pytam uczniów o uzupełnienie odpowiedzi w powyższych sytuacjach.

- Przewidywania

Uczniowie dostają ćwiczenie ze zdaniami do uzupełnienia we właściwej formie czasu Future Simple. Po wstawieniu właściwej formy tłumaczą zdania na język polski.

I (not see) you tomorrow.

There (not be) a lot of traffic at 7 p.m.

It (not be) possible to park there.

I think he (not get) a job.

They (not win) the match.

Jack (fail) the exam.

You (love) London.

I (call) you tonight.

They (stay) there longer.

They (get) married soon.

- Obietnice

Praca w parach. Daję uczniom kolejne sytuacje w których muszą zareagować:

It's a secret.

You say:

It's my birthday next week.

You say:

Remember, I lent you 20 pounds.

You say:

When will you call me:

You say:

Po wykonaniu ćwiczenia w parach wrywkowo pytam uczniów o uzupełnienie odpowiedzi w powyższych sytuacjach.

Kolejne zadanie uczniów to ułożenie wyrazów w zdaniu w poprawnej kolejności.

you, marry, will, me?

do, a, will, me, you, favour?

the, won't, us, plane, leave, without

salad, have, a, I'll, tuna, please

will, wedding, in, probably, be, the, December.

son, won't, his, vegetables, eat

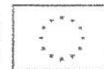
won't, pay, the, you, money, he, back

tomorrow? will, be, you, work, at

I'll, I, go, think, gym, to, the, Monday, on

homework, help, will, you, I, with, your





Następnie informuję uczniów, że będą uzupełniać tekst piosenki o obietnicy *I will always love you*. (Whitney Houston)

*If I stay,
I would only be in your way.
So I'll go, but I
I'll think of you every step of the way.*

*And I will always love you.
I will always love you.
You, my you. Hmm.*

*Bittersweet
that is all I'm taking with me.
So, goodbye. Please, don't cry.
We both know I'm not what you, you need.*

*And I will always love you.
I will always love you.*

*I hope treats you kind
And I hope you have all you've dreamed of.
And I wish to you, joy and
But above all this, I wish you love.*

*And I will always love you.
I, I will always love you.*

Po wysłuchaniu sprawdzam poprawność wpisanych słów, pytam uczniów które z poznanych użyć czasu Future Simple zostało zastosowane w tej piosence. Następnie uczniowie tłumaczą tekst piosenki.

Na koniec lekcji uczniowie słuchają jeszcze jednej piosenki, uzupełniając brakujące słowa: *I will survive* (Gloria Gaynor). Jeśli jest taka potrzeba należy wysłuchać piosenki dwa razy.

*At first I was I was petrified
Kept thinkin' I could never live without you by my side;
But then I spent so many
Thinkin' how you did me wrong
And I grew strong and I learned how to get along
And now you're back from outer space
I just walked in to find you here with that sad look upon your
I should have changed that lock
I should have made you leave your key
If I'd've known for just one second you'd back to bother me
Go on now, go walk out the
Just turn around now
(cause) you're not welcome
Weren't you the one who tried to hurt me with goodbye*





*Did you think I'd crumble
Did you think I'd lay down and die?*

*Oh no, not I I will survive
Oh as long as I know how to love I know I'll stay alive;
I've got all my life to,
I've got all my love to and I'll survive,
I will survive. Hey hey.*

*It took all the strength I had not to fall apart
Kept trying' hard to mend the pieces of my heart,
And I spent oh so many
Just feeling sorry for myself. I used to
But now I hold my head up high
And you see me somebody new
I'm not that chained up little girl who's still in love with you,
And so you feel like droppin' in
And just expect me to be,
Now I'm savin' all my lovin' for someone who's lovin' me*

Sprawdzam uzupełnione słowa w piosence. Pytam uczniów o treść piosenki.

10. Spostrzeżenia po realizacji: Uważam, że lekcja wypadła w sposób zadowalający. Czas Future Simple jest dość prosty dla uczniów. Ćwiczenia nie sprawiły uczniom problemu a piosenki były radosnym podsumowaniem tematu.

Oświadczam, że scenariusz zajęć nie narusza praw autorskich osób trzecich.

Czytelny podpis: *Anna Piotrowska*





PLAN PRACY KOORDYNATORA KOŁA NAUKOWEGO

1. Blok przedmiotów lingwistycznych – Grupa 3
2. Typ szkoły: liceum
3. Imię i nazwisko nauczyciela: Anna Piotrowska

Obszar tematyczny:	Proponowane treści:	Termin realizacji:	UWAGI
Człowiek Zdrowie	Czy uczeń zna słownictwo dotyczące diety i zdrowego stylu życia?	18.03.2013	2 godz. lekcyjne
Człowiek Żywnienie	Czy uczeń zna rzeczowniki policzalne i niepoliczalne w języku angielskim oraz potrafi używać słów typu: a little, a few, much, many, a lot of.	21.03.2013	2 godz. lekcyjne
Człowiek	Jak działa platforma supermemo.net? Jak tworzyć prezentacje i ćwiczenia na platformie?	25.03.2013	3 godz. lekcyjne
Człowiek	Jak działa platforma supermemo.net? Czy uczeń potrafi stworzyć kurs na platformie?	08.04.2013	3 godz. lekcyjne
Zakupy i usługi	Czy uczeń zna zwroty przydatne przy robieniu zakupów w języku angielskim?	15.04.2013	2 godz. lekcyjne
Życie rodzinne i towarzyskie	Czy uczeń umie wyrażać przewidywania w języku angielskim? Czy uczeń zna czas <i>Future Simple</i> ? Czy uczeń potrafi wybrać poprawną odpowiedź na podstawie tekstu czytanego?	22.04.2013	3 godz. lekcyjne
Życie rodzinne i towarzyskie	Czy uczeń potrafi wybrać prawidłową odpowiedź na podstawie tekstu słuchanego? Czy uczeń potrafi wyrażać decyzje, obietnice i propozycje?	29.04.2013	2 godz. lekcyjne
Życie rodzinne i towarzyskie	Czy uczeń zna złożenia z wyrazem „back”? Czy uczeń wie z jakimi przyimkami łączą się niektóre przymiotniki?	13.05.2013	2 godz. lekcyjne
Życie rodzinne i towarzyskie	Czy uczeń umie stosować konstrukcję <i>gerund</i> w języku angielskim? Czy uczeń potrafi wybrać poprawną odpowiedź na podstawie tekstu czytanego?	20.05.2013	2 godz. lekcyjne
Życie rodzinne i towarzyskie	Praca na platformie supermemo.net Ćwiczenia i praca nad zasobami kursów uczniów.	27.05.2013	2 godz. lekcyjne
Życie rodzinne i towarzyskie	Czy uczeń potrafi zastosować w zdaniu	03.06.2013	3 godz.





Projekt „Uczeń online” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

towarzyskie	<i>must, have to i mustn't?</i> Czy uczeń potrafi mówić o zakazach i poziomie natężenia odczuć?		lekcyjne
Zdrowie	Czy uczeń zna słownictwo przy pomocy którego wyrażane są stany chorobowe i wyrażenia i konstrukcje przydatne w dialogach w aptece?	10.06.2013	2 godz. lekcyjne
Zdrowie	Czy uczeń potrafi dawać rady przy pomocy czasownika <i>should</i> ? Czy uczeń zna złożenia z czasownikiem „get”?	17.06.2013	2 godz. lekcyjne
Życie rodzinne i towarzyskie	Czy uczeń zna pierwszy okres warunkowy i potrafi go używać?	24.06.2013	2 godz. lekcyjne

Anna Piótrowska

